

فدك كادانك



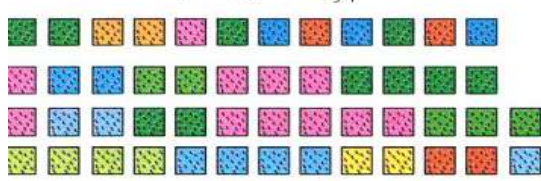
الابياتيات

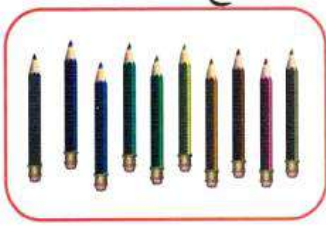
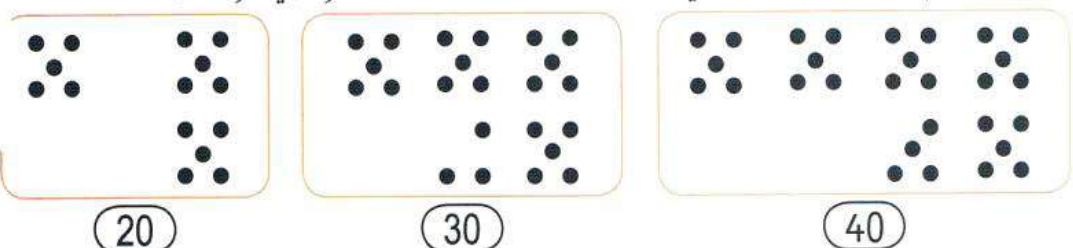
ZAP



مواظق الابياتيات و
الجيل الثاني

معها لكم

يونس معيني

مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد		المحور: استعد للعودة الى المدرسة		السنة: الثانية													
الميدان: الاعداد والحساب		الموضوع: عد كميات صغيرة		اكتشف انجز تعلمت		الحصه													
1		اسبوع		الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي وتمعن فيه).		1													
1		المقطع		مؤشر الكفاءة: البحث عن عدد عناصر مجموعة مبعثرة أو مجموعة منظمة في رزم ذات 10 عناصر		1													
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.																			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.																			
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية				المؤشر													
الانطلاق ووضعية		<p>الحساب الذهني: يطلب المعلم من الصف الاول العد التلميذ الاول 1 التلميذ الثاني 2</p> <p>يطلب المعلم من الصف الثاني العد 10 10 10</p> <p>يسال المعلم كم عدد التلاميذ؟ من يحسب عدد التلاميذ؟ يعد متعلم التلاميذ تلميذا تلميذا</p> <p>على الالواح يملي المعلم الاعداد التالية: 5 - 9 - 11 - 15</p>				يعد شفها يعد يكتب													
بناء التعلمت		<p>اكتشف: النشاط 1</p> <p>❖ اعطى علي للمكتبي قائمة الادوات التي فيها قائمة الادوات المدرسية</p> <p>❖ ترى ماهي الادوات التي اشتراها علي. وماهو عدد كل الادوات التي اعطاها اليه المكتبي</p>  <p>يوزع المعلم الادوار: تلميذ بدو رعلي وتلميذ اخر بدور المكتبي</p> <p>يعطي المكتبي قطع الطباشير مع العد 1 1 الى غاية 15</p> <p>يسال المعلم التلاميذ كم اعطى المكتبي من طباشور لعلي نكتب العدد 15 على الالواح</p> <p>يعطي المكتبي اغلفة مع العد 1 1 الى غاية 4</p> <p>يسال المعلم التلاميذ كم اعطى المكتبي من غلاف لعلي نكتب العدد 4 على الالواح</p> <p>يعطي المكتبي اقلام مع العد 1 1 الى غاية 11</p> <p>يسال المعلم التلاميذ كم اعطى المكتبي من غلاف لعلي نكتب العدد 11 على الالواح</p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل عدد الاغلفة بالقرصيات ثم عدد الاقلام ثم عدد الطباشير</p> <p>يطلب المعلم حساب عدد الادوات بواسطة التجميع 10 10 وكتابتها على جدول المراتب</p> <p>النشاط 2 على السبورة يكتب المعلم في كل مرة يطلب كتاب العدد الصحيح على الالواح</p> <table border="1" data-bbox="606 1344 941 1433"> <tr> <th colspan="3">ثلاثون</th> </tr> <tr> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="1053 1344 1404 1433"> <tr> <th colspan="3">خمسة وعشرون</th> </tr> <tr> <td>25</td> <td>35</td> <td>52</td> </tr> </table> <p>انجز</p> <p>1- أَحْسِبْ عَدَدَ الْقُرَيْصَاتِ.</p>  <p>2- أَحِطْ 25 قُرَيْصَةً.</p> <p>3- كَمْ بِطَاقَةً تُوَجَدُ ؟</p>  <p>4- اَرِيبْ كُلَّ عَدَدٍ بِكِتَابَتِهِ.</p> <p>9 63 31 24 42</p> <p>أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ اِثْنَانِ وَأَرْبَعُونَ ثَلَاثَةٌ وَسِتُونَ تِسْعَةٌ وَاحِدٌ وَثَلَاثُونَ</p> <p>بالافواج 1: يوزع المعلم 45 قرصية على كل فوج ويطلب منهم عدّها وتشكيل كميات وكتابة العدد على الالواح</p> <p>تعلمت: عندما أعد كميات أعدها واحد واحد ثم أجمعتها في رزم ذات عشرة وبعد ذلك أجمع العشرات التي وجدتها مع العناصر المتبقية يقرأ المتعلم تعلمت عدة مرات</p>				ثلاثون			40	30	20	خمسة وعشرون			25	35	52	يسمع يمثل يجيب ينجز يتوصل ويفهم المشكل	
ثلاثون																			
40	30	20																	
خمسة وعشرون																			
25	35	52																	
تقويم		<p>يختار ويكتب الاجابة الصحيحة</p>				تقويم													
تخصيبي		<p>على كراس القسم يطلب المعلم كتابة الاعداد:</p> <p>24 35 بالحروف</p> <p>خمس عشرة - خمسون: بالارقام</p>				تخصيبي													

مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة: الثانية										
الميدان: الاعداد والحساب	الموضوع: عد كميات صغيرة	اكتشف انجز تعلمت	الحصة: 2										
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي و متمغن فيه).	اسبوع	1	1										
مؤشر الكفاءة: ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة	المقطع	1	1										
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.													
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.													
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم										
الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني: يطلب المعلم كتابة عدد الطاومات على الالواح يملي المعلم 15 35 45 19 على الالواح يطلب المعلم كتابة العدد سبعة وثلاثون بالارقام	يعد يكتب على الالواح	تشخيصي										
بناء التعلمات	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 رتب هذه الأقلام في علب ذات 10 أقلام. كم علب تحتاج؟</p>  <p>أحتاج إلى علب ذات 10 أقلام.</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>2 - اكتب بالأرقام الأعداد:</p> <table border="0"> <tr> <td>عشرة</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>عشرون</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>ثلاثون</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>أربعون</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>خمسون</td> <td>35</td> </tr> </table> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 3</p> <p>3 أرسم النقط الناقصة لكي تحصل على العدد المكتوب في البطاقة:</p>  <p>20 30 40</p>	عشرة	11	عشرون	13	ثلاثون	17	أربعون	21	خمسون	35	يرتب	تربوي
عشرة	11												
عشرون	13												
ثلاثون	17												
أربعون	21												
خمسون	35												
استثمار المكتسبات	<p>أبحث</p> <p>1- لون بالأخضر 10 خانات في الجدول</p> <p>2- لون بالأحمر 10 خانات في الجدول</p> <p>3- كم خانة بقيت دون لون؟</p>	يلون ويعد	تصبي										

السنة : الثانية	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو
1	الحصه	الموضوع: جمع وطرح كميات صغيرة ، واستعمال الرّمزين «+» و «-»	الميدان: الاعداد والحساب
1	اسبوع	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).	
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : استخدام اليات الحساب المتمعن فيه- اضافة او طرح عدد اصغر من 10	
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني : يعد المتعلم من 1 الى 20 يملي المعلم الاعداد 19 / 10 / 11 يكتبها المتعلم على الالواح بالارقام ثم بالحروف يطلب المعلم عدد اكبر 15 ثم عدد اصغر من 8	يعد شفهيًا يكتب	تشخيصي
بناء التعلّمات	اكتشف : النشاط 1 ❖ يضع المعلم الحلوى على المكتب ❖ يطلب من تلميذ اخذ 10 حبات وتلميذ اخر 5 حبات من الحلوى ❖ يسأل المعلم سؤال والدي يجيب عنه يعطيه التلميذين الحلوى ❖ ثم يطلب المعلم ماهي عدد الحلوى الذي اخذها زميلكم على الالواح ❖ للاتكد من النتيجة يطلب من التلميذ عدد الحلوى الذي عنده  الطريقة 2 بحسب 10+5  الطريقة 1 يواصل العد ❖ الطريقة 1 : انطلاق من 10 الذي اعطاها اليه التلميذ 1 ويواصل حساب عدد الحلوى الذي اعطاه التلميذ 2 5 وتوصل الى 17 حبات من حلوى ❖ الطريقة 2: بعد اكلوى التلميذ الاول 10 ثم حلوى التلميذ الثاني 5 ويجمع 10+5=15 النشاط 2 ❖ يطلب المعلم من التلميذ ان يعطيه 4 حبات من الحلوى ❖ يطلب المعلم من المتعلمين كم بقي لزميلكم من الحلوى ❖ يسأل المعلم عندما اعطاء زميلكم الحلوى هل ستزيد عنده الحلوى ام تنقص. ان ماهي العملية التي نقوم بها ❖ للتاكد يحسب المتعلم عدد الحلوى المتبقية له مع مناقشة النتائج انجز على الالواح 1- تَمَلِكُ مَرْيَمُ 9 صُورًا، وَأَهْدَتْ لَهَا أُمُّهَا 3 صُورًا. كَمْ صُورَةً تَمَلِكُ مَرْيَمُ الْآنَ؟ 2- لَدَى أَيْمَنَ 8 صُورًا، أَهْدَى لِأَخِيهِ 5 صُورًا. كَمْ صُورَةً بَقِيَتْ لَهُ الْآنَ؟ تعلّمت : يقرا المتعلم تعلّمت عدة مرات عِنْدَمَا أُضِيفَ قُرَيْصَاتٍ أَوْ صُورٍ (كِمِّيَّاتٍ) أُمَّئِلُهَا ثُمَّ أَعْدَّهَا كُلُّهَا. وَإِذَا كُنْتُ أُبْحَثُ عَنِ الْبَاقِي، أَنْقِصُ تِلْكَ الَّتِي أُرِيدُ حَذْفَهَا.	يسمع يمثل يجيب ينجز يتوصل ويقهر المشكل يمثل ويتوصل يجيب ينجز يستنتج ويقرا تعلّمت	تكويني
المكتسبات	على كراس القسم ينجز المتعلم : 2+10 5+12 8-2 7-1 على الالواح اشترت ليلي 8 اقلام واعطت لاختها 4 اقلام كم بقي لها من قلم	ينجز تصحيح فردى ثم جماعي	تصبيلي

السنة : الثانية		المحور: استعد للعودة الى المدرسة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخخي عبد القادر درمام سبدو																																																																																																	
الحصة		الموضوع : جمع وطرح كميات صغيرة ، واستعمال الرمز «+» و«-»		الميدان : الاعداد والحساب																																																																																																			
2	اسبوع	الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي و متمغن فيه).																																																																																																					
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة																																																																																																					
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.																																																																																																							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج وصادق عليها.																																																																																																							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم																																																																																																				
الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني : يطلب المعلم كتابة عدد الطاولات على الألواح يكتب المعلم العدد 20 ويطلب من المتعلمين كتابة العدد الموالي ثم 18 يرسم المعلم على السبورة في كل مرة قريصات ويطلب من المتعلمين عدها	يعد يكتب على الألواح	تشخيصي																																																																																																				
بناء التعلمات	<p>النشاط الأول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 أَحْسَبْ :</p> $\begin{array}{cccc} 5 + 3 = \dots\dots\dots & 7 + 2 = \dots\dots\dots & 8 + 2 = \dots\dots\dots & 9 + 3 = \dots\dots\dots \\ 5 - 3 = \dots\dots\dots & 7 - 2 = \dots\dots\dots & 8 - 2 = \dots\dots\dots & 9 - 3 = \dots\dots\dots \end{array}$ <p>2 أَحْسَبْ :</p> $\begin{array}{cccc} 8 + 5 = \dots\dots\dots & 6 + 2 = \dots\dots\dots & 8 + 3 = \dots\dots\dots & 9 + 4 = \dots\dots\dots \\ 8 - 5 = \dots\dots\dots & 6 - 2 = \dots\dots\dots & 8 - 3 = \dots\dots\dots & 9 - 4 = \dots\dots\dots \end{array}$ <p>3 أَحْسَبْ :</p> $\begin{array}{cccc} 10 - \dots\dots\dots = 7 & 10 - \dots\dots\dots = 5 & 10 - \dots\dots\dots = 4 & 10 - \dots\dots\dots = 3 \\ 10 - \dots\dots\dots = 1 & 10 - \dots\dots\dots = 2 & 10 - \dots\dots\dots = 6 & 10 - \dots\dots\dots = 8 \end{array}$ <p>ينجز عمليات الجمع والطرح</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>4</p> <table border="1"> <tr> <td>↻</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>18</td> </tr> </table> <p>1 - اِمْلأ الخانات الخضرَاء في جَدْوَل الجَمْع حَسَب المِثَالِ .</p> <p>2 - اِمْلأ الخانات الزَّرْقَاء .</p> <p>3 - اِمْلأ الخانات الصَّفْرَاء .</p> <p>4 - اِمْلأ الخانات البُرْتُقَالِيَّة .</p> <p>5 - اَكْمِل مَلء بَقِيَّة الخانات الفَارِغَة .</p> <p>يملأ</p>	↻	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2									2										3							10			4									13	5										6										7					12					8										9	10								18		
↻	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																																																																														
1	2																																																																																																						
2																																																																																																							
3							10																																																																																																
4									13																																																																																														
5																																																																																																							
6																																																																																																							
7					12																																																																																																		
8																																																																																																							
9	10								18																																																																																														
استثمار المكتسبات	<p>أَبْحَث أهْدَتْ لَيْلَى لِصَدِيقَتِهَا إِيْمَانَ 7 صُورًا، فَصَارَ عِنْدَ إِيْمَانَ 15 صُورَةً.</p> <p>كَمْ صُورَةً كَانَتْ تَمْلِكُ إِيْمَانَ فِي الْبِدَايَةِ ؟</p> <p>كَانَتْ تَمْلِكُ إِيْمَانَ فِي الْبِدَايَةِ صُورًا.</p>	يقرا وينجز العملية	تحصيلي																																																																																																				

السنة : الثانية		المحور: استعد للعودة الى المدرسة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصّة	الموضوع: متتالية الاعداد من 0 الى 29				الميدان: الاعداد والحساب	
1	اسبوع	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).					
1	المقطع	مؤشر الكفاءة: قراءة وكتابة وترتيب الاعداد من 0 الى 29					
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم	المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني : يعد المتعلم من 1 الى 29 على الالواح كتابة عدد اصغر من 29 يكتب المعلم العدد 12 ويطلب العدد الذي يليه والذي قبله مثل 987	يعد شفهيًا يكتب يعين	تشخيصي	الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني : يعد المتعلم من 1 الى 29 على الالواح كتابة عدد اصغر من 29 يكتب المعلم العدد 12 ويطلب العدد الذي يليه والذي قبله مثل 987	يعد شفهيًا يكتب يعين	تشخيصي
بناء التعلّمات	<p>اكتشف : النشاط 1 يصعد الى السبورة 5 تلاميذ كل تلميذ يحمل لوة فيها رقم</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ التلميذ الاول 7 الثاني 10 الثالث 14 الرابع 20 الخامس 29 ❖ يطلب المعلم كتابة العدد 9 على الالواح ثم يطلب من تلميذ ان يختار مكانه بين التلاميذ ❖ ثم يطلب منهم كتابة 25 ويطلب من تلميذ ان يختار مكانه بين سلسلة الاعداد ❖ ثم يطلب منهم كتابة 18 ويطلب من تلميذ ان يختار مكانه بين سلسلة الاعداد ❖ يطلب المعلم كتابة الرقم على الالواح المحصور بين 14 و 10 <p>النشاط 2 يغير المعلم مكان التلاميذ الخمسة : 7 - 29 10 - 20</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ يسأل المعلم ماهو العدد الاكبر من بين هذه الاعداد ✚ ثم يطلب منهم كتابة العدد الاصغر من بين هذه الاعداد ✚ على الالواح يرتب المتعلم الاعداد من الاصغر الى الاكبر ✚ ثم يصعد تلميذ يرتب الالواح التي عند التلاميذ من الاصغر الى الاكبر وفي كل مرة يغير المعلم ترتيب الالواح ويطلب منهم ترتيبها تصاعديا <p>النشاط 3 على الالواح يكتب المتعلم 3 بالحروف ثم 10 بالحروف على الالواح يكتب المتعلم 13 بالحروف ثم 10</p> <p>انجز</p> <p>1- اربط بخط الأعداد : 26 • ستة عشر 13 • سبعة عشر 17 • سبعة وعشرون 16 • ثلاثة عشر</p> <p>2- أحط بطاقات الأعداد المحصورة بين 10 و 25 23 21 15 12 8 19 5 27</p> <p>تعلمت : يسأل المعلم كيف نرتب الاعداد. ايهما افضل نرتب الاعداد وهي مكتوبة بالحروف او بالارقام كل الأعداد تُكتب بالأرقام و بالحروف . وعندما أرتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر استعمل الأرقام وأرتبتها كما في الشريط، من أصغر عدد إلى أكبر عدد .</p>	يسمع يمثل يجيب ينجز يتوصل ويفهم المشكل	يمثل ويتوصل	يجيب	ينجز	يستنتج ويقرا تعلمت	
المكتسبات	على كراس القسم ينجز المتعلم : يطلب المعلم كتابة الاعداد التالية على الشريط العددي 29 25 21 17 10 5	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي	المكتسبات	على كراس القسم ينجز المتعلم : يطلب المعلم كتابة الاعداد التالية على الشريط العددي 29 25 21 17 10 5	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تحصيلي
		4 . 8 . 12 . 19 . 22 . 28 ..					

• مركبة الكفاءة: يحدد المهمة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط، قائمة).
 • يعد سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) واستعمالها في إنجاز مهمة القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني: يملي المعلم على المتعلمين عملية جمع عددين كل منهما اصغر من 10 يجب شفويا دون الكتابة على الالواح = 0+7 = 5+3 = 1+8 = 3+5	يفكر ويجيب	تشخيصي

اكتشف: النشاط 1.
يرسم المعلم جدول على السبورة

تربية فنية	تربية علمية	لغة عربية	رياضيات
الاحد			
الاثنين			
الثلاثاء	x		
الاربعاء			

- يقرأ المعلم الاحد تربية فنية
- الاثنين ت علمية
- الثلاثاء لغة عربية
- الاربعاء رياضيات
- يطلب من المتعلمين وضع الاشارة x في الخانة المناسبة
- يترك التلاميذ للتفكير ثم في كل مرة يصعد تلميذ ويضع العلامة المناسبة في الجدول

النشاط 2
يطلب المعلم وملاحظة المثال التالي واكمل ملء الجدول

خديجة	احمد	ليلي	امين	علي
		8		

عمر: احمد 6 سنوات - وعمر امين 9 سنوات - خديجة 4 سنوات - علي 7 سنوات
ليلي 8 سنوات
انجز

1- لاحظ ثم اكمل التلوين.
2- ضع الاشارة (x) في الخانة المناسبة.

تعلمت: يسأل المعلم كيف نعرف الخانة التي نضع فيها لتعيين خانة في الجدول لاحظ تقاطع السطر مع العمود

السنة	1	2	3	4	5
15					
25					
30					
35					
40					

على كراس القسم ينجز المتعلم: يرسم المتعلم الجدول ويضع علامة x في الخانة الصحيحة

تلاميذ س: 1 : 15 / تلاميذ س: 2 : 25 / تلاميذ س: 3 : 30 / تلاميذ س: 4 : 35 / تلاميذ س: 5 : 40

تلاميذ

بناء التعلم

استثمار المكتسبات

ينجز
تصحيح
فردي ثم
جماعي

تصحيبي

السنة : الثانية	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	الموضوع: الجدول ذو مدخلين	الميدان: الاعداد والحساب
2	اسبوع	الكفاء الختامية: يحل مشكلات باستعمال معلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول.	
1	المقطع	مؤشر الكفاءة: ينجز ويحل مشكلات على دفتر الانشطة	

- مركبة الكفاءة: يحدد المهمة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط، قائمة).
- يعد سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) واستعمالها في إنجاز مهمة

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني: يعد شفها من 1 الى 20 يجمع 4+6 3+3 4+5 1+1 1+8	يعد ويحسب مجموع عددين	تشخيصي

النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1

1 وَزَعَتْ لَيْلَى عَلَى أَصْدِقَائِهَا كُرِّيَاتِ حَمْرَاءَ وَأُخْرَى صَفْرَاءَ لِلْعِبِّ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ .
لَا حِطَّ الْجَدْوَلُ وَأَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ لِكَيْ تَعْرِفَ كَمْ كُرِّيَّةَ أَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ .

	رَائِد	أَيْمَن	مُصْطَفَى	أَمِين
كُرِّيَاتِ حَمْرَاءَ	13	15	5	9
كُرِّيَاتِ صَفْرَاءَ	0	4	7	6

يلاحظ
الجدول
ويجب
عن
الاسئلة

تكويني

بناء التعلّمات

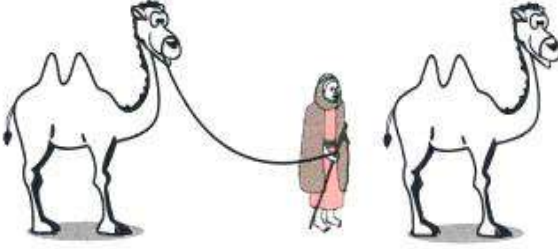



- 1- كَمْ كُرِّيَّةَ صَفْرَاءَ يَمْلِكُ أَمِينُ ؟
يَمْلِكُ أَمِينُ كُرِّيَاتِ صَفْرَاءَ .
- 2- كَمْ كُرِّيَّةَ حَمْرَاءَ يَمْلِكُ مُصْطَفَى ؟
يَمْلِكُ مُصْطَفَى كُرِّيَاتِ حَمْرَاءَ .
- 3- مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْكُرِّيَاتِ الَّتِي يَمْلِكُهَا مُصْطَفَى ؟
عَدَدُ كُلِّ الْكُرِّيَاتِ الَّتِي يَمْلِكُهَا مُصْطَفَى هُوَ
- 4- مَنْ يَمْلِكُ الْكُرِّيَاتِ الْحَمْرَاءَ أَكْثَرَ ؟
- 5- مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْكُرِّيَاتِ الصَّفْرَاءِ الَّتِي وَزَعَتْهَا لَيْلَى عَلَى أَصْدِقَائِهَا ؟
عَدَدُ كُلِّ الْكُرِّيَاتِ الصَّفْرَاءِ الَّتِي وَزَعَتْهَا لَيْلَى عَلَى أَصْدِقَائِهَا هُوَ

استثمار المكتسبات	أَبْحَثْ	5	4	3	2	1	+
يقرأ ويكمل الجدول	أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ	...	1 + 4 = 5	...	...	1 + 1 = 2	
	
	...	...	3 + 3 = 6	...	...	...
	


تصليبي

استثمار المكتسبات

السنة : الثانية		المحور: استعد للعودة الى المدرسة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو													
1	الحصة	الموضوع: تعيين مواقع في الفضاء				الميدان : الفضاء والهندسة													
2	اسبوع	الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .																	
1	المقطع	مؤشر الكفاءة: استعمال المصطلحات المناسبة (أمام، وراء، تقدم، يسار.) وتعبير سليم لوصف موقع أو تنقل في الفضاء أو على تمثيل																	
<ul style="list-style-type: none"> • مركبة الكفاءة: يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسمات والأشكال • يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقلشكل ومقارنة الأطوال. 																			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.																			
المراحل	الوضعية التعليمية	المؤشر	تقويم																
الانطلاق وضعية	الحساب الذهني: يكتب المعلم 10 يطلب المعلم كتابة العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 10 يرمي المعلم ورق مسودة او قلم في السلة؟ اين القلم: داخل السلة ثم يرمي قلم اخر اين القلم؟ خارج السلة؟	يكتب يجيب	تشخيصي																
	اكتشف: النشاط 1 يقوم المعلم بتفويج التلاميذ 4 تلاميذ لكل فوج	يلاحظ يسمع يقوم بتمرير الكرة على حسب الاوامر ينفذ ما يسمع يلعب الادوار	تقويم	 <p>اللعبة 1 الفوج الاول ياخذ المعلم 4 تلاميذ يوزعهم على الشكل التالي</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب المعلم من تلميذ 1 يمرر الكرة للتلميذ الذي امامه ❖ الذي امسك الكرة يطلب منه المعلم ان يرمي الكرة للتلميذ الذي على يساره ❖ ثم طلب من تلميذ تمرير الكرة للتلميذ على يمينه ❖ يطلب المعلم من تلميذ الذي خلفه السلة ان ياخذ الكرة ويرميها <p>اللعبة 2 الفوج الثاني يطلب المعلم من تلميذ ان يمثل دور الارنب وتلميذ دور السلحفاة ويطلب منهم ان يتسابق اداخل القسم وان يمثل كل واحد دوره ➢ يسال المعلم من هو المتقدم في السباق الارنب ام السلحفاة؟ ثم يسال والارنب؟</p> <p>اللعبة 3 الفوج الثالث يقول المعلم للفوج 3: قيام – جلوس/ وجها لوجه/ الى الامام الى الخلف/ اليد اليمنى اليد اليسرى</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب المعلم الفوج الذي على يسار الفوج 1 يقف ❖ الفوج الذي وراء الفوج 2 يقف <p>✓ انجز بم ان الكتاب غير مستعمل يغير المعلم الوضعية يرسم المعلم على السبورة يجيب المتعلم على الالواح</p>  <ul style="list-style-type: none"> ❖ يسال المعلم ماهي السيارة الموجودة امام السيارة الحمراء الاجابة على الالواح ❖ ماهي السيارة التي خلفها السيارة الخضراء ❖ ماهي السيارة المتقدمة وماهي السيارة المتأخرة ❖ اكتب اسم الحيوان الذي يقع يمين البنت ❖ اكتب اسم الحيوان الذي يقع على يسار البنت <p>تعلمت: يمكنني ان احدد موقع شيء بالنسبة لآخر باستعمال امام وراة متأخر يمين يسار متقدم</p> <p>لتعيين خاتمة في الجدول لاحظ تقاطع السطر مع العمود</p>															
	على كراس القسم ينجز المتعلم: يوزع المعلم البطاقات	ينجز تصحیح فردی ثم جماعي	تقويم	<p>أضع إشارة x في الخانة المناسبة</p> <table border="1"> <tr> <td>الأرنب وراء الطفل</td> <td>لا</td> <td>نعم</td> </tr> <tr> <td>الأرنب أمام السمكة</td> <td>لا</td> <td>نعم</td> </tr> <tr> <td>البرتقالة وراء الطفل</td> <td>لا</td> <td>نعم</td> </tr> <tr> <td>السمكة أمام الارنب</td> <td>لا</td> <td>نعم</td> </tr> </table> 				الأرنب وراء الطفل	لا	نعم	الأرنب أمام السمكة	لا	نعم	البرتقالة وراء الطفل	لا	نعم	السمكة أمام الارنب	لا	نعم
الأرنب وراء الطفل	لا	نعم																	
الأرنب أمام السمكة	لا	نعم																	
البرتقالة وراء الطفل	لا	نعم																	
السمكة أمام الارنب	لا	نعم																	
				استثمار المكتسبات															

السنة : الثانية		المحور: استعد للعودة الى المدرسة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة:شيخى عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	الموضوع: تعيين مواقع في الفضاء				الميدان : الفضاء والهندسة	
2	اسبوع	الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .					
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة					
<ul style="list-style-type: none"> • مركبة الكفاءة : يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسمات والأشكال • يستعمل المصطلحات والتعبير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقلشكل ومقارنة الأطوال 							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.							
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية				المراحل	
تشخيصي	يعد يوظف	الحساب الذهني : يعد شفها 10 10 الى غاية 60 يطلب المعلم توظيف امام وراء يمين يسار من فضاء القسم				المراحل الانطلاق وضعية	
	يلاحظ يلون يصع الاشارة في الخانة الصحيحة يلون	النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1  <p>لَوْنُ بِالْبَيْتِ الْجَمَلِ الَّذِي أَمَامَ الرَّجُلِ، وَبِالْأَصْفَرِ الْجَمَلِ الَّذِي وَرَاءَهُ</p> النشاط الثاني: 2 ضَعُ الإِشَارَةَ (X) أَمَامَ الْاِقتِرَاحِ الصَّحِيحِ : <input type="checkbox"/> الصَّيَّادُ وَرَاءَ الشَّجَرَةِ <input type="checkbox"/> الشَّجَرَةُ وَرَاءَ الصَّيَّادِ <input type="checkbox"/> الْكَلْبُ عَلَى يَمِينِ الصَّيَّادِ <input type="checkbox"/> الْكَلْبُ عَلَى يَسَارِ الصَّيَّادِ 				بناء التعلّمات	
		النشاط الثالث: 3  <p>1 لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ بِطَاقَةَ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَقَدِّمِ، وَبِالْأَحْمَرِ بِطَاقَةَ الْمُتَسَابِقِ الْمُتَأَخِّرِ . 2 لَوْنُ بِالْأَزْرَقِ بِطَاقَةَ الْمُتَسَابِقِ الَّذِي وَرَاءَ الْمُتَسَابِقِ الثَّانِي .</p>					
	يبحث عن الصواب	أَبْحَثْ أَيُّ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟ أَلْبَيْتُ تَقُولُ لِأَخِيهَا : « الْكِتَابُ الْأَزْرَقُ عَلَى يَسَارِكَ » وَهُوَ يَقُولُ لَهَا : الْكِتَابُ الْأَزْرَقُ عَلَى يَمِينِكَ » <input type="checkbox"/> الْبَيْتُ <input type="checkbox"/> أَخُوهَا <input type="checkbox"/> كِلَاهُمَا				استثمار المكتسبات	
تصفيي							

السنة : الثانية		المحور: استعد للعودة الى المدرسة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	الموضوع: مقارنة الأعداد من 0 إلى 29				الميدان: الاعداد والحساب	
2	اسبوع	الكفاء الختامية: حلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتعمّن فيه).					
1	المقطع	مؤشر الكفاءة: مقارنة الاعداد من 0 الى 29 او ترتيبها او حصرها باستعمال الرمزين <، >					
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف، ويرتبها ويقارنها							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج وبصاق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني: يعد المتعلم تنازليا 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> <p>يطلب المعلم كتابة العدد على الألواح الذي يلي والذي يسبق العدد . 15 .</p> <p>على الألواح يطلب المعلم كتابة عدد اكبر 10 ثم عدد اصغر من 8</p>	يعد تنازليا يكتب العدد يجيب على اللوحة	تشخيص				
	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>يطلب المعلم من تلميذ وتلميذة ان يقفا على المصطبة</p> <p>يطلب المعلم من الذكور ان يرفعوا ايديهم ويطلب من التلميذ ان يعد الذكور</p> <p>يكتب التلميذ على السبورة عدد الذكور مثال : 11</p> <p>يطلب المعلم من الاناث ان يرفعوا ايديهم ويطلب من التلميذة ان تعد الاناث</p> <p>يكتب التلميذ على السبورة عدد الذكور مثال : 21</p> <p>يسال المعلم هل عدد البنات اكبر من عدد الاولاد ام اصغر؟</p> <p>يكتب المعلم 11 . 21 ويطلب من المتعلمين مقارنة بين العددين</p> <p>باستعمال اكبر من ، اصغر من = على الألواح</p> <p>يشرح المعلم: يرسم المعلم الشكل او يعلق المشهد</p> <p>يطلب المعلم ملاحظة الشكل 1 ؟ - يسال المعلم كيف يبدو فم السمكة كبير ام صغير</p> <p>ايهما اكبر عدد الاسماك الصفراء ام الحمراء ؟ الفم المفتوح في أي جهة ؟ من جهة العدد الاكبر</p> <p>اذن نرمل ل اكبر من بهذا الرمز > اذا كان العدد كبيرا</p> <p>يطلب المعلم ملاحظة الشكل 2 ؟ - يسال المعلم كيف يبدو فم السمكة كبير ام صغير</p> <p>ايهما اكبر عدد الاسماك الزرقاء ام الخضراء ؟ الفم المفتوح في أي جهة ؟ من جهة العدد الاصغر</p> <p>اذن نرمل ل اكبر من بهذا الرمز < اذا كان العدد كبيرا</p>	يسمع يمثل يجيب ينجز يتوصل ويفهم المشكل		بناء التعلّيمات			
	<p>على الألواح يطلب المعلم مقارنة بين العددين 11 . 21</p> <p>انجز : على الألواح او على كراس المحاولات ينجز المتعلم انجز ص 21</p> <p>1- أكْمِلْ بِالْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُ أَوْ بِالْعَدَدِ الَّذِي يَلِي .</p> <p>23 < <input type="text"/> 8 < <input type="text"/> 13 < <input type="text"/></p> <p><input type="text"/> < 8 <input type="text"/> < 21 <input type="text"/> < 17</p> <p>2- قَارِنْ بِأَحَدِ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ > .</p> <p>8 6 7 13</p> <p>4 9 18 19</p> <p>تعلمت : يقرأ المتعلم تعلمت عدة مرات</p> <p>عِنْدَمَا أَقَارَنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، أَسْتَعْمِلُ أَحَدَ الرَّمْزَيْنِ < أَوْ ></p> <p>لِكَيْ أَقَارِنَ بَيْنَ الْعَدَدِ 20 وَالْعَدَدِ 13، أَكْتُبُ < 20 > 13 وَأَقْرَأُ 13 أَصْغَرُ مِنْ 20</p> <p>أَوْ أَكْتُبُ < 20 > 13 وَأَقْرَأُ 20 أَكْبَرُ مِنْ 13</p>	يجيب ينجز					
	<p>يستمع ويفهم تعلمت</p>						
تصنيفي	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي			على كراس القسم ينجز المتعلم : قارن بين : 26 29 15 15 23 15 10 12			
				المكتسبات			

السنة : الثانية		المحور: استعد للعودة الى المدرسة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخخي عبد القادر درمام سبدو		
2	الحصة	الموضوع : مقارنة الأعداد من 0 إلى 29				الميدان : الأعداد والحساب		
2	اسبوع	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمعن فيه).						
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة						
مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف، ويرتبها ويقارنها								
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.								
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم					
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني :</p> <p>العد الشفهي من 1 الى 29</p> <p>كتابة عدد اكبر من 25 كتابة عدد اصغر من 10</p>	يعد يكتب على الالواح	تشخيص					
بناء التعلّات	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 أكتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر : 13 - 21 - 8 - 25 - 17</p>  <p>يرتب</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>2 أكمل كما في المثال :</p> <p>23 12 23 18 10 19</p> <p>يقارن</p> <p>3 أحط أكبر العددين :</p> <p>22 25 27 17 21 12</p> <p>النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 4</p> <p>4 قارن باستعمال أحد الرمزَيْن < أو ></p> <p>18 12 15 23 27 7 18 21 29 19 28 13</p>	يكتب العدد الذي يليه والذي يسبقه	تقويني					
	استثمار المكتسبات	<p>أبحث أكمل المتتاليتين المنتظمتين للأعداد :</p> <p>..... 7 9 11 19 10 13 16 28</p>	يكمل	تحصيلي				

السنة : الثانية		المحور: استعد للعودة الى المدرسة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو																						
الميدان: الاعداد والحساب		الموضوع: وضعيات جمعية او طرحية		الحصه		1																						
الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمعن فيه).		اسبوع		3																								
مؤشر الكفاءة: التعرف على وضعيات جمعية او طرحية وحلها باجراءات شخصية		المقطع		1																								
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع، الطرح																												
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.																												
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم					المؤشر																				
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يملى المعلم العمليات التالية والمتعلم يجيب مباشرة</p> $8 - 2 = 10 - 1 = 3 + 5 = 9 + 1$ <p>يطلب المعلم على الألواح كتابة العدد</p> <table border="1"> <tr> <td>10</td> <td>.</td> <td>12</td> </tr> </table> <p>الناقص</p>	10	.	12	يحسب يكتب	تشخيصي																						
	10	.	12																									
بناء التعلّات	<p>اكتشف:</p> <p>النشاط: 1 الطريقة الاولى باستعمال الشريط العددي</p> <p>يصعد تلميذان الى المصطبة يعطي المعلم كل تلميذ حبات حلوى يطلب منهما عد كل واحد منهم حبات الحلوى</p> <ul style="list-style-type: none"> يتوصل محمد الى 15 و تتوصل فاطمة الى 4 يطلب منهما ان يعطيان الحلوى الى تلميذ ثالث: احمد يسال المعلم: اعطى محمد لاحمد 15 وزادته فاطمة 4 يكتب المعلم $15 - 4 =$ عندما اعطى محمد الحلوى وزادته فاطمة هل ستزيد عدد الحلوى ام تنقص اذن ماهي العملية التي نقوم بها: $+$ على الألواح يرسم المعلم الشريط العددي <table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> </tr> </table> <p>يستعمل المعلم الشريط ابتداء من الخانة 15 يعد 4 خانات الى ان يصل الى 19 يتوصل الى $15 + 4 = 19$</p> <p>يوزع المعلم الشريط العددي ويطلب منهم ايجاد مجموع $14 + 6$. وكتابة النتيجة على الألواح</p> <p>النشاط: 2 الطريقة الثانية باستعمال القريصات او الاصابع</p> <ul style="list-style-type: none"> يسال المعلم كم تملك ليلي من حبات الحلوى 19 يطلب المعلم من كل تلميذين تمثيل العدد 19 بالقريصات المعلم: اعطت فاطمة لصديقتها 9 حبات من الحلوى كم يبقى لديها من الحلوى؟ هل ستزيد الحلوى عند فاطمة ام تنقص اذن ماهي العملية التي نقوم بها: الطرح يطلب المعلم من كل تلميذ الذي يملك 19 قريصات ان يعطي زميله 9 قريصات يطلب المعلم كم بقي لكم من الحلوى مع العملية $19 - 9 = 10$ <p>زجنا</p> <p>أختر العملية المناسبة وأكمل الإجابة.</p> <p>أحط على شجرة 12 عُصْفُوراً ثم زاد 11 عُصْفُوراً.</p> <p>فما هو عدد العَصَافِرِ عَلَى الشَّجَرَةِ الآن؟</p> <p>حط على شجرة 20 عُصْفُوراً ثم طار منها 15 عُصْفُوراً.</p> <p>فما هو عدد العَصَافِرِ عَلَى الشَّجَرَةِ الآن؟</p> <p>نملية: عدد العَصَافِرِ: عُصْفُوراً</p> <p>عندما أضيف الكُرَيَاتِ، اسْتَعْمِلْ جمع الأعداد .</p> <p>عندما أسحب الكُرَيَاتِ اسْتَعْمِلْ، طَرَحْ الأعداد.</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	يسمع يمثل يجيب ينجز يتوصل يفهم المشكل	تكويني					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
المكتسبات	على كراس القسم ينجز المتعلم : اشترت ليلي 8 اقلام واعطت لآخيها 4 اقلام كم بقي لها من قلم العملية: بقي لها: اقلام	ينجز تصحح فردى ثم جماعي	تصنيفي																									

السنة : الثانية	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
2	الحصة	الموضوع : وضعيات جمعية او طرحية	الميدان : الاعداد والحساب
3	اسبوع	الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي و متمغن فيه).	
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة	

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع، الطرح

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يعد يكتب يقارن	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يعد تنازليا 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 ثم تصاديا</p> <p>على الالواح : 5+5 2-3</p> <p>يقارن باستعمال الرمز 23 10 15 29</p>	الانطلاق وضعية

النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1

1 اصْطَادَتْ لَيْلَى 7 سَمَكَاتٍ، وَاصْطَادَ رَائِدُ 8 سَمَكَاتٍ .

لَوْنُ بِالْأَصْفَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ

كَمْ سَمَكَةً اصْطَادَ رَائِدٌ وَلَيْلَى مَعًا ؟

$$7 + 8 = 15$$

$$8 - 7 = 1$$

اصْطَادَ رَائِدٌ وَلَيْلَى مَعًا سَمَكَةً .



يلون
الاجابة
الصحيحة

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2

2 قَطَفَتْ إِيْمَانُ 9 حَبَّاتِ لَوْزٍ فِي الصَّبَاحِ وَ 5 حَبَّاتٍ بَعْدَ الظَّهْرِ .

كَمْ لَوْزَةً صَارَتْ عِنْدَ إِيْمَانَ ؟

لَوْنُ بِالْأَخْضَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ وَأَكْمِلِ الْحِسَابَ :

$$5 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$9 - 5 = \dots\dots\dots$$

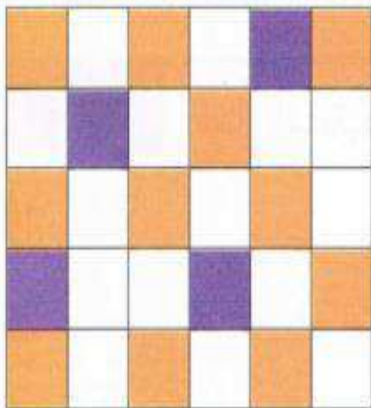
صَارَ عِنْدَ إِيْمَانَ لَوْزَةً .



يلون
ويكمل
الاجابة

بناء التعليمات

تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يقرا وينجز العملية	<p>أَبْحَثُ</p> <p>1 - مَا هُوَ عَدَدُ الْخَانَاتِ الْمُلَوَّنَةِ</p> <p>2 - بِكُمْ يَزِيدُ عَدَدُ الْخَانَاتِ الْبُرْتُقَالِيَّةِ عَنَّ عَدَدِ الْخَانَاتِ الْبِنْفَسَجِيَّةِ</p>	استثمار المكتسبات



يقرا وينجز
العملية

استثمار المكتسبات

السنة : الثانية		المحور: استعد للعودة الى المدرسة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
الميدان: الاعداد والحساب		الموضوع: مشكلات جمعية او طرحية		الحصه		1	
الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).		اسبوع		3			
مؤشر الكفاءة : التعرف على وضعيات جمعية او طرحية وحلها باجراءات شخصية		المقطع		1			
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع، الطرح							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.							
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية		المؤشر		تقويم	
الانطلاق ووضعية		الحساب الذهني :		يحسب		تشخيصي	
		يملى المعلم العمليات التالية والمتعلم يجيب مباشرة $10 - 5 = 10 + 5 =$ يكتب المعلم 22 19 29 يطلب المعلم ماهو العدد الاكبر يكتب المعلم 8 14 12 يطلب المعلم ماهو العدد الاصغر		يذكر			
بناء التعلم		<p>اكتشف :</p> <ul style="list-style-type: none"> يكتب المعلم نص المشكلة : يقرا المعلم نص المشكلة بمناسبة عيد المعلم اعطى امين لمعلمه 12 وردة حمراء واعطته ليلي 6 وردات صفراء، وضع المعلم الورود في المزهريه كم وردة في المزهريه ؟ يقوم تلميذ بدور امين ويعطي للمعلم 12 وردة حمراء وتلميذة بدور ليلي وتعطي للمعلم 6 وردات. يضع المعلم الورود في المزهريه يقرا بعض المتعلمين المشكلة يسال المعلم كم اعطى امين من وردة للمعلم يكتب المتعلم الاجابة على الالواح يسال المعلم كم اعطت ليلي من وردة للمعلم يكتب المتعلم الاجابة على الالواح يسال المعلم : ماذا طلب منا؟ يكتب المعلم في السبورة الجانبية المعطيات والمطلوب المعلم : اعطى امين للمعلم 12 وردة وزادته ليلي 6 وردات اذن ماهي العملية التي نقوم بها ؟ يكتب المتعلم على الالواح فقط العملية + على السبورة يكتب المعلم : <p>العمليات الحل الاجوبة</p>		يسمع يمثل يقرا المشكل يجيب على الالواح يتوصل ويفهم المشكل يبحث عن نوع العملية ينجز ويقرأ تعلمت		<p>$12 + 6 =$</p> <p>عدد الورود في المزهريه هو :.....</p> <p>✓ على الالواح ينجز المتعلم العملية عموديا $12 + 6 = 18$ ثم يصعد تلميذ ونجز العملية على السبورة</p> <p>❖ يطلب المعلم من تلميذ ان ياخذ من المزهريه 4 وردات</p> <p>❖ يسال المعلم كم بقي من وردة في المزهريه $18 - 4 = 14$</p> <p>انجز : على كتاب الرياضيات ص 23 رقم 1 و 3</p> <p>1- عند ليلي 11 صورة، أعطها أمين 3 صور.</p> <p>3- قَطَفْتُ إِيمَانَ 17 بُرْتُقَالَةً، وَوَزَعْتُ عَلَى صَدِيقَاتِيهَا 6 بُرْتُقَالَاتٍ.</p> <p>كَمْ بُرْتُقَالَةً عِنْدَ إِيمَانَ الْآنَ ؟</p> <p>تعلمت :</p> <p>تَعَلَّمْتُ</p> <p>أَنَا مُشْكِلَةٌ ، أَقْرَأُ النَّصَّ ، أَفْهَمُ الْمَشْكِلَةَ ، أُجْرِي الْحِسَابَ ، وَأُجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ .</p>	
المكتسبات		على كراس القسم ينجز المتعلم :		ينجز		تصحيحي	
		جمع راند 9 اقراص وجمع امين 6 اقراص . ماهو عدد كل الاقراص التي يملكها معا ؟		تصحيح فردي ثم جماعي			

السنة : الثانية		المحور: استعد للعودة الى المدرسة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو	
الحصة		الموضوع : مشكلات جمعية او طرحية		الميدان : الاعداد والحساب			
اسبوع		الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي وتمغن فيه).		مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة			
المقطع		مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع، الطرح		القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية				المراحل	
تشخيصي	يعد يحصّر	<p>الحساب الذهني : ينجز $9+14$ $25-4$ حصّر العدد 23 بين عددين متتالين ثم 15</p>				الانطلاق وضعية	
تقويمي	يقرا ويفعم المشكلة ينجز العملية	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 اشترت ليلي 7 قصص، رتبناها على رف مكتبة غرفتها. ثم قامت بعد كل قصصها، فوجدت 13 قصة.</p> <p>كم كانت تملك ليلي من قصة قبل شراء القصص الجديدة؟</p> <p>انجز العملية :</p> <p>كانت ليلي تملك قصص قبل شراء القصص الجديدة</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>طج +-+</p> <p>3 كان لدى أمين في هذا الصباح 14 كرتة. ربح في فترة الإستراحة كرتات أخرى، فصار عنده الآن 19 كرتة. كم كرتة ربح أمين؟</p>				بناء التعلّمات	
تقويمي	يقرا وينجز العملية	<p>أبحث يوجد في الحافلة 18 راكباً.</p> <p>نزل في المحطة الأولى 6 ركاب، وصعد 3 ركاب. ثم نزل في المحطة الثانية 8 ركاب، الركاب الباقون سينزلون في المحطة الثالثة. كم راكباً سينزل في المحطة الثالثة؟</p>				استثمار المكتسبات	

السنة : الثانية	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: نقل رسم على مرصوفة	الميدان : الفضاء والهندسة
4	اسبوع	الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .	
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : نقل رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى	

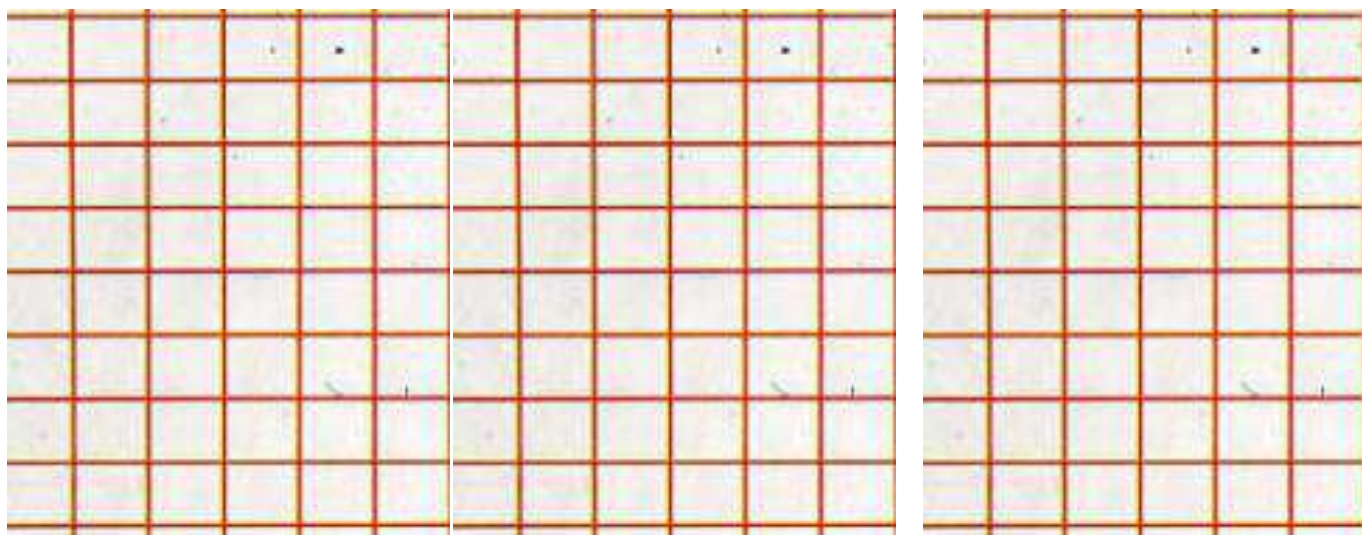
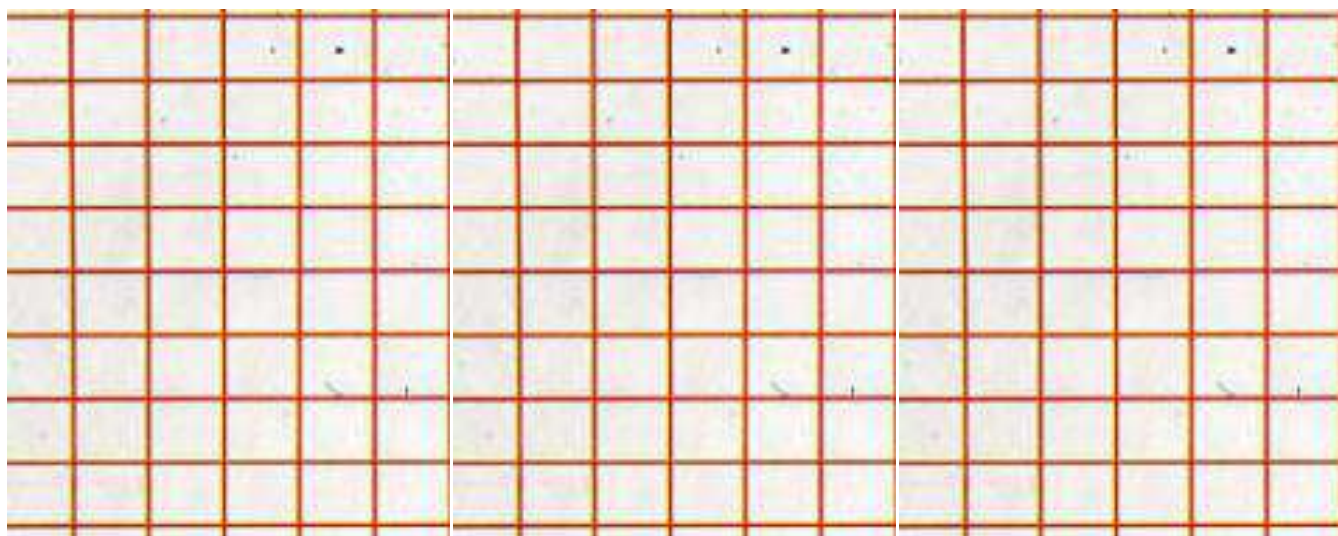
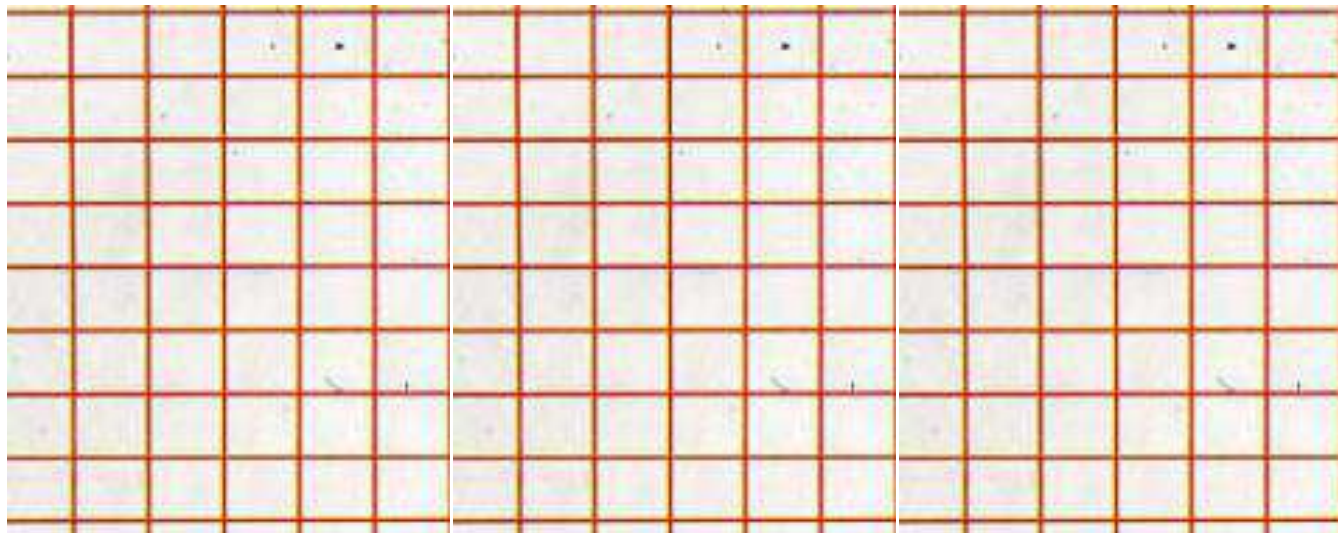
مركبة الكفاءة : يستعمل المصطلحات والتعبير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقل شكل ومقارنة الأطوال.

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يذكر ضعف العدد يحصص	الحساب الذهني: يطلب المعلم ضعف : 2 5 8 10 حصص العدد بين عدد متتالين . 25 .	الانطلاق وضعية

تكويني	يلاحظ يسمع يرسم متبع النموذج	<p>اكتشف : النشاط</p> <p>يرسم المعلم النموذج على السبورة ويوزع الشكل 1 على التلاميذ النموذج</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ يرسم المعلم خط نموذج 1 يطلب المعلم حساب اضلع المربع و رسم نفس الخط على المرصوفة ❖ ثم يرسم المعلم شكل 2 ثم 3 ثم 4 ويطلب من المتعلمين رسم نفس الشكل مع حساب المربعات ❖ في الاخير يطلب المعلم تلوين الكل المتحصل مثل النموذج الموجود على السبورة <p>يلاحظ يسمع يرسم متبع النموذج</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>✓ انجز على نفس الورقة يطلب المعلم نقل النموذج الأحظ و أكمل الرسم على المرصوفتين ثم ألون.</p> <p>يلاحظ يكمل ولون ينجز</p> <p>يستنتج ويقرأ تعلمت</p> <p>✓ تعلمت :</p> <p>لِنَقْلِ رَسْمِ عَلَي مَرَصُوفَةٍ حَسَبِ نَمُودَجٍ مُعْطَى : أَرَسُمُ الْقِطْعِ الَّتِي تَتَّبِعُ حُطُوطَ الْمَرَصُوفَةِ بِعَدَدِ أَضْلَاعِ مُرَبَّعَاتِ الْمَرَصُوفَةِ الَّتِي تَحْتُلُّهَا، وَأُعْتِنُ مَوْضِعِي طَرَفِي الْقِطْعِ الَّتِي لَا تَتَّبِعُ حُطُوطَ الْمَرَصُوفَةِ ثُمَّ أَرَسُمُهَا .</p>	
--------	--	---	--

تخصيلي	ينجز تصحح فردى ثم جماعى	<p>على دفتر الانشطة</p> <p>1 أكمل رسم مثير للنموذج ولونه</p> <p>استثمار المكتسبات</p>
--------	----------------------------------	---



السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
المادة : رياضيات وتربية علمية	الموضوع : الوضعية الانطلاقية 2	الحصة 1	2
الميدان : الاعداد والحساب يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمعن فيه). الميدان : الفضاء والهندسة يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامة باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .			
الميدان : الانسان و المحيط : يتدخل إيجابيا للمحافظة على محيطه القريب، بتجنيد موارده المتعلقة بمفهوم تنوع العالم الحي			
مؤشرات الكفاءة : - يعد كميات - قراءة اعداد - تحديد موقع - يحدد القواعد الصحية للنمو يتعرف على المظاهر الخارجية للتنفس	المقطع	2	
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	غرس ابوك شجيرة ما هو واجبك نحوها ؟ لو لم تسقها بالماء ماذا سيحدث لها ؟ من يسمي لنا بعض الحيوانات ؟ ماذا تتغذى من يعرف يعرف اسماء صغار الحيوانات	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلّات	<p>عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 32 يقرأ المعلم التعلّية :</p> <p>حَلْ فَضْلِ الرَّبِيعِ، فَقَرَّرَ مُدِيرُ مَدْرَسَتِكَ تَنْظِيمَ رَحْلَةٍ إِلَى الرَّيْفِ بِهَدَفِ تَشْجِيرِ مَنْطِقَةٍ قَلِيلَةٍ الْأَشْجَارِ. شَارَكْتَ مَعَ تَلَامِيذِ قَسْمِكَ فِي الْعَمَلِيَّةِ، وَعِنْدَمَا عُدْتَ إِلَى الْبَيْتِ طَلَبْتَ مِنْكَ أُمُّكَ شَرْحَ الْهَدَفِ مِنَ الْعَمَلِيَّةِ التَّشْجِيرِ وَوَصَفَ مَا قُمْتَ بِهِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَمَا شَاهَدْتَهُ. أَذْكَرُ مَا قُلْتَهُ لِأُمِّكَ حَوْلَ فَوَائِدِ التَّشْجِيرِ وَمَا وَصَفْتَ لَهَا.</p> <p>❖ يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية ❖ ماذا قرر مدير المدرسة ❖ ماهي العملية التي قام بها التلاميذ ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة والاجابة عن المطلوب أي ما يقوله لأمه حول فوائد الاشجار</p>  <p>اولا: العلاقة بالرياضيات يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :</p> <p>-الفضاء :</p> <p>➤ في أي جهة من الصورة توجد الغابة ؟ ➤ هل الاشجار على استقامة واحدة ؟</p> <p>الاعداد والحساب : كم طفلا ترى في الصورة ؟ - ماذا يمسك الطفل الذي يرتدي قميصا احمر؟ - كم عدد الحيوانات الموجودة في المروج ؟</p> <p>العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية</p> <p>الانسان والمحيط :</p> <p>- الطفل الذي بجانبه اين سفينته الورقية ؟ - ماذا يوجد في الوادي ؟ - ماذا يفعل الاولاد في الخلف ؟ ماهي الادوات التي يستعملها الاطفال ؟ - ماذا يفعلون بالمرش ؟ - ماذا يوجد فوق الاطفال ؟ ما اسمه ؟ ماذا يمسك ؟ - اذكر اسماء الحيوانات التي تراها في المروج ؟ماذا تفعل ؟ - من هو ذلك الرجل بجوار الحيوانات ؟ ماذا يفعل ؟</p> <p>القيم : هل يستطيع الاطفال ان يقوم بكل هذه الاعمال لو قاك كل فرد بالعمل لوحده التعاون</p>	يسمع يقرا يعبر يجيب يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
المكتسبات	<p>- لماذا نسقي النباتات - هل الماء ضروري للنبات - كيف تحافظون عليه - كان للجد 10 بقرات - ماذا ياكل البقر - هل تلد البقرة - كل بقرة ولدت عجلا كم اصبح للجد من بقرة</p>	يسمع ويجيب ويجيب	تصنيفي

1	الحصة	الموضوع: متتالية الاعداد من 0 الى 69	الميدان: الاعداد والحساب
1	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي و متمغن فيه).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة: قراءة وكتابة وترتيب الاعداد من 0 الى 69	

مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني: الحساب الذهني: يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 يرسم المعلم ويطلب من التلاميذ كتابة العدد على الألواح يطلب المعلم عدد اصغر من 60</p>	يعد شفويا يكتب يعين	تشخيصي

اكتشف: النشاط 1 يرسم المعلم شريط عددي على السبورة يضع المسطرة على خانة فارغة في الشريط ويطلب من المتعلمين كتابة العدد المناسب على الألواح

❖ يصعد تلميذ ويكتب الاجابة الصحيحة في الخانة وهكذا مع بقية الاعداد

55	57	59	61	63	66	68
----	----	----	----	----	----	----

❖ انطلاق من الشريط العددي يطلب المعلم كتابة العدد الملون بالحروف
❖ يطلب المعلم كتابة العدد الذي يلي والذي يسبق العدد الملون بالاحمر
❖ يطلب المعلم كتابة اكبر عدد من الشريط العددي
❖ قارن بين العدد الموجود في الخانة الصفراء والعدد الموجود في الخانة الحمراء

النشاط 2 على السبورة يكتب المعلم ويطلب من المتعلم كتابة الاجابة الصحيحة على الألواح

65	ثلاثون
خمسة وستون	ستون
خمسة عشر	30 32 3

انجز الاجابة على الألواح

انجز

1- اكتب العدد الذي يسبق والذي يلي .
..... 53 34 29 42 67

2- رتب الأعداد 39 ، 45 ، 56 ، 60 ، 31 من الأصغر إلى الأكبر .

3- اكتب بالحروف .
..... 60 :50 : :40 : :30

تعلمت: يسأل المعلم كيف نرتب الاعداد. ايهما افضل نرتب الاعداد وهي مكتوبة بالحروف او بالارقام
كل الأعداد إلى 69 تكتب بالأرقام وبالحروف. عندما أرتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، أستعمل الأرقام وأرتبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد.


تصنيف	ينجز تصحیح فردی ثم جماعي	<p>على الألواح اكتب العدد الذي يلي والذي يسبق 94 63 87</p> <p>على كراس القسم ينجز المتعلم : يكتب العدد بالحروف او الارقام</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ثلاثة وستون</td> <td>..</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>5+15</td> </tr> <tr> <td>عشرون</td> <td>.....</td> </tr> </table>	25	ثلاثة وستون	5+15	عشرون	استثمار المكتسبات
.....	25										
ثلاثة وستون	..										
.....	5+15										
عشرون										

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو		
الحصة		الموضوع: متتالية الاعداد من 0 الى 69		الميدان: الاعداد والحساب				
المذكرة		الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).						
المقطع		مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة						
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.								
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.								
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم					
الانطلاق ووضعية	قارن بين 68 . 36 . 45 . 50 رتب تصاعديا للاعداد التتالية : 69 20 55 10 45	يقارن يرتب	تشخيصي					
بناء التعلمات	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 اُكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالْحُرُوفِ .</p> <p>8 : ، 21 : ، 24 :</p> <p>63 : ، 19 : ، 31 :</p> <p>55 : ، 36 : ، 42 :</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>2 اُكْتُبِ الأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ .</p> <p>سَبْعَةٌ : ، ثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ : ، سَبْعَةٌ وَأَرْبَعُونَ :</p> <p>سِتَّةٌ وَثَلَاثُونَ : ، اِثْنَانِ وَسِتُّونَ : ، أَرْبَعَةٌ وَأَرْبَعُونَ :</p>	يكتب بالحروف	تكويني					
	<p>النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 3 باستعمال الرمزين</p> <p>4 اكْمِلْ بِأَحَدِي الْعِبَارَتَيْنِ «أَصْغَرُ» أَوْ «أكْبَرُ»</p> <p>43 من 34 ، 13 من 31 ، 61 من 16 ،</p> <p>52 من 39 ، 45 من 33 ، 16 من 61 ،</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p>	يكتب الارقام		يقارن				
	<p>أَبْحَثْ</p> <p>أَحِطْ أَصْغَرَ الأَعْدَادِ . 66 ، 53 ، 20 ، 14 ، 34 .</p> <p>أَحِطْ أَكْبَرَ الأَعْدَادِ . 66 ، 53 ، 20 ، 14 ، 34 .</p> <p>أَكْمِلْ مَلَأَ البِطَاقَاتِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ</p> <p>40 43 51</p>	يبحث عن اكبر وعن اصغر عدد		تصفيي				
	استثمار المكتسبات							

التشخيصي	يعد شفها ينجز يقارن	الحساب الذهني: الحساب المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 يجري العمليات 3+4 2+5 1+9 قارن باستعمال الرمزين 21 . 32 60 . 69	الانطلاق وضعية
----------	---------------------------	--	-------------------

اكتشف: النشاط 1

يضع المعلم 3 مزهريات فارغة فوق المكتب ومجموعة من الازها



يشرح المعلم لدينا مجموعة من الازهار وعلينا ان نضع في كل مزهرية 10 ازهار فقط

يطلب المعلم من تلميذ ان يضع 10 ازهار داخل المزهرية 1

ثم تلميذ اخر يعد 10 ويضعها في المزهرية 2 وتلميذ ثالث يعد 10 ويضعها في المزهرية 3

على الالواح يسأل المعلم كم لدينا من 10 من الازهار يصعد تلميذ ويكتب 3 في خانة العشرات

يطلب المعلم من تلميذ عد ما بقي من الازهار يتوصل الي 5 ازهار

يسأل المعلم هل نستطيع ان نضعها داخل مزهرية لماذا؟ اذن بقي لنا 5 وحدات نضعها في خانة الاحاد يصعد تلميذ ويكتب 5 في خانة الوحدات

يسأل اذن ماهو عدد الازهار يتوصل الي 39

النشاط 1 العمل بالافواج يوزع المعلم 3 اعمدة ورق مقوى و 9 بطاقات لكل فوج

يلق المعلم عمود ورق مقوى كبير مقسم الى 10 مربعات ملونة و 9 مربعات صغيرة

يسأل المعلم كم مربع او وحدة في كل عمود

يعد المتعلم ويكتب على اللوحة 10


يسأل المعلم كم من عشرة موجودة على الالواح يطلب المعلم كتابة العدد على جدول الاحاد والعشرات

انجز على الالواح

أنجز

1- أكمل 25 = وحدات و عشرة ؛ = 4 وحدات و 3 عشرات.


2- لَوْنْ بِالْبُرْتُقَالِي فِي كُلِّ حَالَةِ الْبَطَّاقَةِ الصَّحِيحَةِ .



تعلمت: يكتب المعلم 37 ماهو الرقم الموجود على اليمين 7 نسميه الوحدات ماهو الرقم الموجود على اليسار 3 نسميه العشرات

على كراس القسم

اكتب الأعداد الممثلة بالأعمدة والوحدات في كل حالة.



استثمار المكتسبات

التصفيحي

ينجز
تصحيح
فردى ثم
جماعي

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو	
الصفحة		الموضوع: العشرات والوحدات في الاعداد من 0 الى 69		الميدان: الاعداد والحساب			
1	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمغن فيه).					
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة					
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية			المؤشر	تقويم		
وضعية الانطلاق	يرسم المعلم ويطلّي المتعلّم كتابته على الجدول			يعد ويكتب على الجدول	تشخيصي		
بناء التعلم	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 أوجد عدد المثلثات :</p> <p>يوجد مثلثًا.</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>2 أكمل بالعدد المناسب :</p> <p>في لعبة ربح النقط</p> <p>هَذَا مَا رَبِحْتُهُ إِيمَان</p> <p>رَبِحْتُ إِيمَان بِطَاقَاتٍ</p> <p>هَذَا مَا رَبِحْتُهُ مَرْيَم</p> <p>رَبِحْتُ مَرْيَم بِطَاقَاتٍ</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p>			يجمع بالعشرات ويكتب العدد	يكتب العدد المناسب	تكويني	
استثمار المكتسبات	<p>أَبْحَثْ</p> <p>1- مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي رَقْمٌ وَحَدَاتِهِ 5، وَرَقْمٌ عَشْرَاتِهِ 3 ؟</p> <p>2- مَا هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي رَقْمٌ عَشْرَاتِهِ 5، وَرَقْمٌ وَحَدَاتِهِ 3 ؟</p> <p>3- عَدَدٌ أَصْغَرُ مِنْ 20، وَرَقْمٌ وَحَدَاتِهِ أَكْبَرُ مِنْ رَقْمٍ عَشْرَاتِهِ بِ2، مَا هُوَ هَذَا الْعَدَدُ؟</p>			ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	تصصيلي		

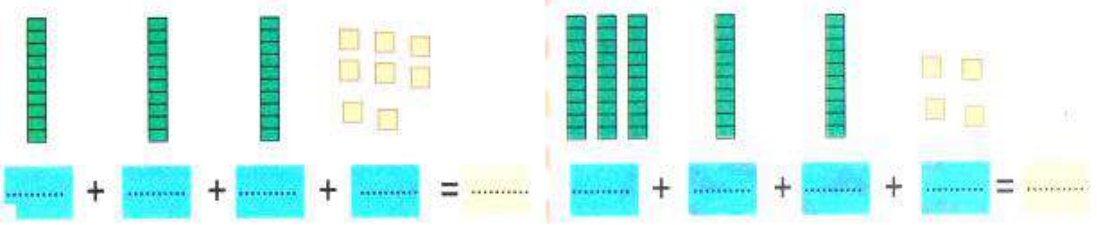
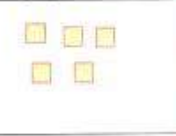
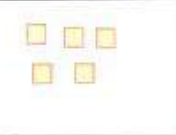


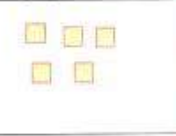
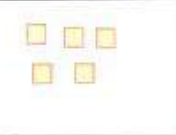

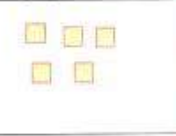
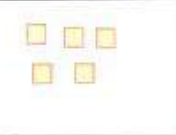


1	الحصة	الموضوع: تفكيك جمعي للأعداد الى 69	الميدان: الأعداد والحساب
3	المذكرة	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمغن فيه).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة: التعرف على مفكوك جمعي لعدد اصغر من 70 وانتاج مفكوكات جمعية لعدد اصغر من 70	

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

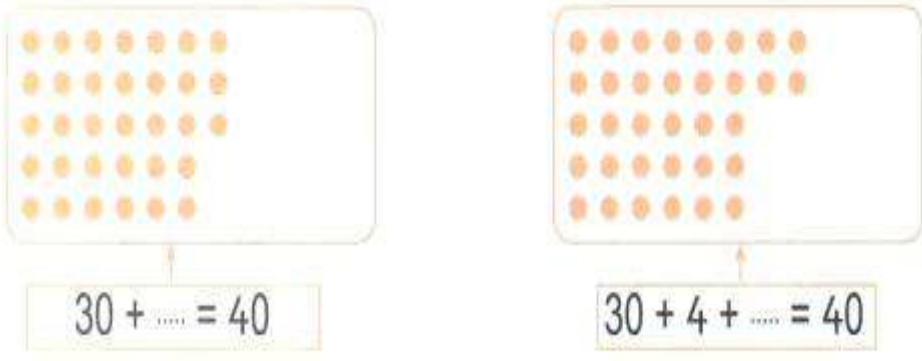
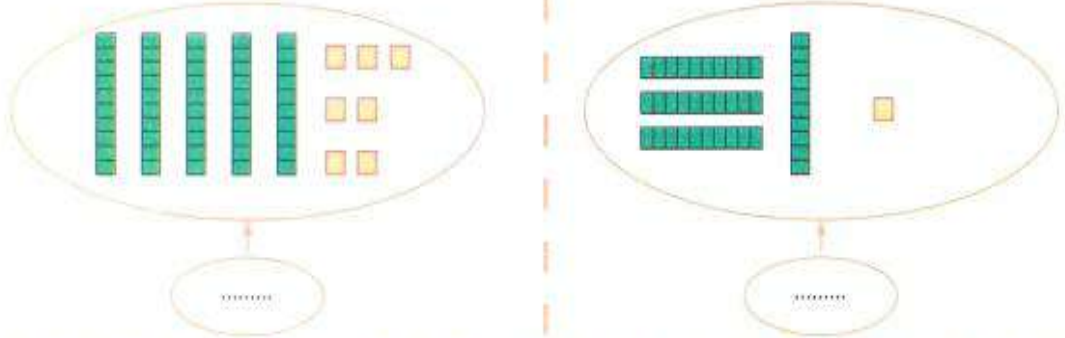
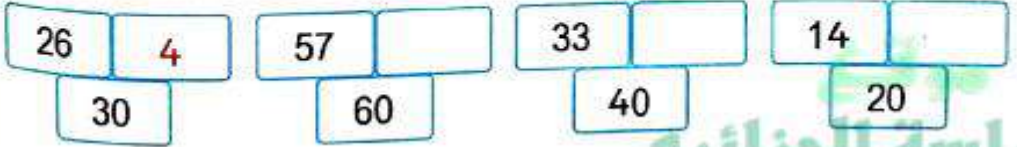
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني: ينجز المتعلم $65 - 1$ $10 + 10$ $57 - 1$</p> <p>يطلب المعلم كتابة العدد في كل مرة</p>	ينجز يكتب العدد	تشخيصي

بناء التعلمات	<p>اكتشف: النشاط 1 يوزع المعلم في كل طاولة 4 كؤوس لكل تلميذين او بالافواج</p> <p>يعطي المعلم لكل فوج 42 خشبية</p> <p>يطلب المعلم من كل فوج ان يضع فيك كاس 10 خشبيات فقط</p> <p>يتوصل كل فوج الى الشكل التالي</p> <p>يسال المعلم كم من عشرة 4 وكم من وحدة 2 تحصلنا عليها</p> <p>يكتب المتعلم العدد على جدول المراتب</p> <p>أنجز على الالواح</p> <p>أنجز</p> <p>1- أكمل المجموع:</p> <p>$35 = 20 + \dots + \dots$ $67 = 40 + \dots + \dots$</p> <p>على السبورة</p> <p>ألاحظ الميَّالَ وَ أَكْمِلْ</p> <p>و ع</p> <p>2 4</p> <p>و ع</p> <p>3 2</p> <p>10 + 10 + 10 + 2</p>	يسمع ينجز يكتب على الالواح يمثل يكتب على جدول المراتب	تكويني
	<p>تعلمت: افكك كل عدد يكتب برقمين الى وحدات وعشرات</p> <p>53 فيه 3 وحدات و 5 عشرات</p> <p>على كراس القسم</p> <p>ألاحظ وَ أَكْمِلْ</p> <p>و ع</p> <p>2 5 10 + 10 + 5</p> <p>و ع</p> <p>و ع</p> <p>و ع</p> <p>20 + 20 + 5</p>	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	

استثمار المكتسبات	<p>و ع</p> <p>2 5 10 + 10 + 5</p> <p>و ع</p> <p>و ع</p> <p>20 + 20 + 5</p>	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تصفيحي
-------------------	---	--------------------------	--------

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخخي عبد القادر درمام سبدو													
2	الحصة	الموضوع: تفكيك جمعي للأعداد الى 69	الميدان: الأعداد والحساب													
3	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).														
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة														
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.																
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.																
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل													
تشخيصي	يفكك	يطلب المعلم تفكيك $+.+.+. = 40$ $+.+.+.+. = 65$ $= 5+10+10+10$	الإطلاق وضعية													
تكويني	يكمل ويحسب المجموع	النشاط الأول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1 أَكْمِلْ وَأَحْسِبِ الْمَجْمُوعِ 	بناء التعلّقات													
	يكمل الجدول	النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2 أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ كَمَا فِي الْمِثَالِ <table border="1" data-bbox="279 1142 1380 1624"> <thead> <tr> <th>العدّد</th> <th>الأعمدة والمربعات (العشرات والوحدات)</th> <th>كتابات جمعيّة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>65</td> <td></td> <td>$\bullet 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$ $\bullet 60 + 5$</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>		العدّد	الأعمدة والمربعات (العشرات والوحدات)	كتابات جمعيّة	65		$\bullet 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$ $\bullet 60 + 5$		
العدّد	الأعمدة والمربعات (العشرات والوحدات)	كتابات جمعيّة														
65		$\bullet 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5$ $\bullet 60 + 5$														
.....															
.....															
.....															
تصفيي	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي على كراس القسم أَبْحَثْ 1. أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ خَمْسِ عَشْرَاتٍ وَتِسْعِ وَحَدَاتٍ . 2. أَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَتَكَوَّنُ مِنْ سِتَّةِ عَشْرَاتٍ وَثَلَاثِ وَحَدَاتٍ .	استثمار المكتسبات													

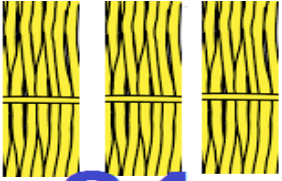


السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	الموضوع: إتمام عدد الى العشرة الموالية				الميدان: الاعداد والحساب	
4	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمغن فيه).					
2	المقطع	مؤشر الكفاءة: ايجاد متمم عدد الى العشرة الموالية					
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني: يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 على الألواح يكتب المتعلم العدد الذي قبله الذي يليه . 63 . 59 .</p> <p>انجز على الاواح 3+7 3+17 1+19</p>	يعد يكتب ينجز	تشخيصي				
بناء التعلمات	<p>اكتشف: النشاط الاول</p> <p>يطلب المعلم من 4 تلاميذ ان يلقوا فوق المصطبة يعطي المعلم التلميذ الاول: 7 حبات والتلميذ الثاني 3 حبات و التلميذ الثالث 5 والتلميذ الرابع 8 يعلق المعلم ارقام 2 5 7 3 او يضع على المكتب حبات الحلوى</p> <p>❖ يطلب المعلم من كل تلميذ ان ياخذ من على المكتب الحلوى بحيث يصبح لكل تلميذ 10 حبات مستعينا الارقام الموجودة على السبورة مع وضع خطوط حتى يتعرف كم ياخذ من الحلوى يسال المعلم التلميذ الاول لديه 7 حبات كم يجب عليه ان ياخذ حتى يصبح لديه 10 حبات على الاواح ثم مع بقية التلاميذ</p> <p>❖ يحسب كل تلميذ عدد الحلوى التي عنده حيث يتوصل كل تلميذ الى 10 حبات من الحلوى</p> <p>❖ $10=3+7$ $10=7+3$ $10=5+5$ $10=8+2$</p> <p>الحلوى التلاميذ</p> <p>3 7 5 2</p> <p>7 3 5 8</p> <p>2- النشاط الثاني: يطلب المعلم من التلميذ الذي يجلسون في الجهة اليمنى من كل صف كتابة العدد 14 والتلميذ الذي بجانبه يتم العدد الى 10 مولية ثم مع العدد 57</p> <p>انجز</p> <p>1- أكمل .</p> <p>8 + ... = 10 28 + ... = 30 48 + ... = 50 58 + ... = 60</p> <p>9 + ... = 10 19 + ... = 20 39 + ... = 40 49 + ... = 50</p> <p>5 + ... = 10 15 + ... = 20 25 + ... = 30 35 + ... = 40</p> <p>3 + ... = 10 13 + ... = 20 23 + ... = 30 53 + ... = 60</p> <p>2- أكمل تلوين الحانات بالأحمر</p> <p>يتحصل على 20 حانة ملونة .</p> <p>تعلمت:</p> <p>لكي اتم عدد الى العشرة الموالية له اضيف وحدات الى رقم وحداته لكي يصير عشرة لاتمام 24 الى 30 اضيف 6 وحدات الى رقم الوحدات 4 ليصير عشرة كاملة $24+6=30$</p>	يلاحظ يشكل يعد يكتب يرسم خطوط على السبورة يجمع يكتب و يبحث عن متم العدد الى 10 ينجز يكمل يلون يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني				
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم</p> <p>1. أوجد القاعدة وأكمل الفراغات .</p> <p>43 7 13 34 28 7 1</p> <p>50 20 40 30 10 10</p>	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تصفيي				

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
2	الحصة	الموضوع: إتمام عدد الى العشرة الموالية	الميدان: الاعداد والحساب
4	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة	
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج وصادق عليها.			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
تشخيصي	يفكك	<p>1- اكمل المجموع والرسم لتحصل على تمثيل العدد 40</p> $34 + \dots = 40$ <p>2- اكتب مكان النقط المنتم الى العشرة الموالية في كل بطاقة</p> <p>32 | ..... 14 | ..... 28 | .....</p>	الانطلاق وضعية
تكويني	يكمل ويحسب المجموع يكمل بالوحدات الى العشرة الموالية	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 أكمل الكريات الناقصة :</p>  <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>2 أكمل بالوحدات إلى العشرة المئوية ثم اكتب العدد :</p>  <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p>	بناء التعلم
تصيلي	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	<p>على كراس القسم</p> <p>ضع كل عدد من الأعداد 6، 3، 4، 7 في الخانة المناسبة له كما في المثال.</p> 	استثمار المكتسبات

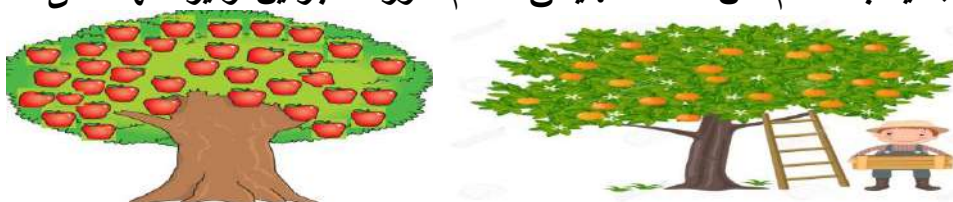
السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
الميدان: الاعداد والحساب		الموضوع: الاعداد من 70 الى 99		الحصة		1	
المذكرة		4		الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمغن فيه).			
المقطع		2		مؤشر الكفاءة: قراءة وكتابة وترتيب الاعداد الاصغر من 100			
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية		المؤشر		تقويم	
الانطلاق		الحساب الذهني:		يعد شفهايا		تشخيصي	
وضعية		الحساب الذهني : يعد المتعلم من 60 الى 69 يطلب المعلم متممة العدد 35 ، الى العشرة الموالية يطلب المعلم عدد اصغر رقم عشراته 6 ورقم احاده 8		يكتب يعين			
النشاط 1		اكتشف: يمثل المعلم العدد 69 بالاعمدة والقطع 		يسمع يلاحظ ويكتب العدد			
النشاط 2		يطلب المعلم على كتابة العدد 69 على الجدول من خلال الاعمدة والقطع يطلب المعلم رسم قطعة ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المتحصل عليه 70 يسال المعلم ماهي العشرة الموالية للعدد 69 يتوصل الى 70 على الاالواح كتابة 70 بالحروف : سبعون يطلب المعلم كتابة اشريط العدد من		يعد ويكتب العد يبحث عن 10 الموالية يكتب بالحروف يجمع العشرات ويتوصل الى العدد يجمع وينحصل ويكتب		تكويني	
النشاط 3		يعطي المعلم ما هو العدد الذي يمثله يسال المعلم للتلميذ الاول عمود يطلب من التلاميذ كتابة العدد كتابة 80 بالحروف على الاالواح ثم اكمال الشريط العددي يرسم المعلم شريط عددي يطلب في كل مرة من تلميذ كتابة العدد على الشريط العددي		يجمع العشرات ويتوصل الى العدد يجمع وينحصل ويكتب			
النشاط 4		يكتب المعلم الاعداد 90 70 65 80 95 يطلب منهم ترتيب الاعداد تصاعديا انجز:		يجمع وينحصل ويكتب			
تعلّمت:		عندما أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر، أقارن فيما بينها وأكتبها كما في الشريط من أصغر عدد إلى أكبر عدد ابتداءً من اليسار إلى اليمين.		ينجز يستنتج ويقرأ تعلمت			
استثمار المكتسبات		على كراس القسم اكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف.		ينجز تصحیح فردی ثم جماعي		تصليبي	

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو																															
الحصة		الموضوع: الاعداد من 70 الى 99		الميدان: الاعداد والحساب																																	
1	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).																																			
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة																																			
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام والحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.																																					
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.																																					
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم																																		
الانطلاق ووضعية	يملي المعلم 94 84 كتابة الاعداد بالحروف 75 94 رتب تصاعدياً للاعداد التتالية : 69 88 77 99	يكتب يرتب	تشخيصي																																		
بناء التعلّيمات	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1. اربط البطاقات</p> <table border="1"> <tr> <td>إثْنَانِ وَسَبْعُونَ</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ثَمَانِيَةٌ وَسَبْعُونَ</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>تِسْعُونَ</td> <td>78</td> </tr> </table> <p>2. اكتب الأعداد بالأرقام أو بالحروف</p> <table border="1"> <tr> <td>89</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>88</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>1. اكتب الأعداد وأنجز العملية</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>+</td> <td>.....</td> <td>=</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>2. أكمل الجملة</p> <p>يُكْتَبُ الْعَدَدُ بِالْحُرُوفِ :</p> <p>3. اكتب بالحروف الأعداد</p> <table border="1"> <tr> <td>83</td> <td>.....</td> <td>73</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>87</td> <td>.....</td> <td>97</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p>	إثْنَانِ وَسَبْعُونَ	85	ثَمَانِيَةٌ وَسَبْعُونَ	90	خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ	72	تِسْعُونَ	78	89	خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ	88	+	=	83	73	87	97	يربط ويكتب بالارقام والحروف	يكتب الارقام	ينجز ويكتب بالارقام والحروف				
إثْنَانِ وَسَبْعُونَ	85																																				
ثَمَانِيَةٌ وَسَبْعُونَ	90																																				
خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ	72																																				
تِسْعُونَ	78																																				
89																																				
خَمْسَةٌ وَثَمَانُونَ																																				
88																																				
.....																																				
.....	+	=																																	
83	73																																		
87	97																																		
تصليبي	يرتب	<p>أَبْحَثْ</p> <p>رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.</p> <table border="1"> <tr> <td>69</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>93</td> <td>88</td> <td>96</td> <td>71</td> <td>79</td> <td>82</td> </tr> </table>						69	57	96	93	88	96	71	79	82	تصليبي	استثمار المكتسبات																			
69	57																																				
96	93	88	96	71	79	82																															



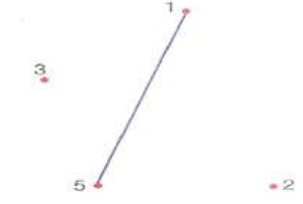
السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الإستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
1	الحصة	الموضوع: التعرف على استقامية اشياء	
4	المذكرة	الميدان : الفضاء والهندسة	
2	المقطع	الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .	
مؤشر الكفاءة: يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات			
• مركبة الكفاءة : يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسمات والأشكال			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق وضعية	<p>الحساب الذهني :</p> <p>يرتب تصاعديا 45 - 65 98 74</p> <p>يقارن بين 68 75</p>	يرتب يقارن	تثبيتي
	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 في لعبة 3 قرصات في استقامية تريح، كم مرة :</p> <p>3 قرصات حمراء في استقامية ؟</p> <p>3 قرصات خضراء في استقامية ؟</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>2 اربط النقطتين الخضراوين بخط مستقيم .</p> <p>جنود غير موجودين في استقامية على هذا الخط</p> <p>احط كل واحد منهم .</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p>	يبحث ويكتب يربط	تكويني
استثمار المكتسبات	<p>أبحث</p> <p>ارسم قرصة تكون في آن واحد في</p> <p>استقامية مع النقط الحمراء ومع النقط</p> <p>الخضراء ومع النقط الزرقاء.</p>	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تصليبي

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو																						
1	الحصة	الموضوع: الاعداد الى 99	الميدان: الاعداد والحساب																						
16	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمغن فيه).																							
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : التعرف على المكوك النموذجي لعدد اصغر من 100																							
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.																									
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.																									
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم																						
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني: يطلب المعلم متمم الى العشرة الموالية ل 65 85</p> <p>اكتب العدد السابق و الموالي للعدد:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>95</td> <td>.</td> <td></td> <td></td> <td>87</td> <td>.</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>افكك العدد 34 = .+.+. 8</p>													95	.			87	.			يبحث عن متمم يفكك العدد	تشخيصي		
		95	.			87	.																		
بناء التعلّيمات	<p>اكتشف: يصعد 3 تلاميذ فوق المصطبة يعطي المعلم التلميذ الاول 12 خشبية او انايبب العصير والثاني 15 خشبية وثالث 34 خشبية ويوزع عليهم خيط بلاستيكي - يطلب منهم ان يجمعو كل عشرة ويبربطوها بخيط مثل :</p> <p>النشاط 1</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>34 تلميذ الثالث</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>15 تلميذ الثاني</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>12 تلميذ الاول</p> </div> </div> <p>❖ يطلب المعلم من التلميذ الاول كم لديك من 10 وكم لديك من وحدات</p> <p>❖ يكتب المعلم $12 = 10 + 2$ يطلب المعلم من المتعلمين تمثيل العدد بالاعمدة والبطاقات</p> <p>❖ يطلب من التلميذ الثاني ان يوزع كل عشرة على تلميذ ويحتفظ بالوحدات</p> <p>❖ يعطي $3 + 10 + 10 + 10 = 34$</p> <p>❖ يطلب المعلم من المتعلمين تمثيل العدد بالاعمدة والبطاقات</p> <p>النشاط 2 العمل بالثنائيات او بالافواج البطاقات التالية كل فوج يوزع عليه العشرات والوحدات</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: red; color: white;">70</td> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: yellow;">5</td> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: green;">6</td> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: blue;">7</td> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: purple;">8</td> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: cyan;">1</td> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: magenta;">2</td> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: brown;">3</td> <td style="width: 40px; height: 40px; background-color: pink;">4</td> </tr> <tr> <td style="background-color: red; color: white;">80</td> <td style="background-color: red; color: white;">90</td> <td style="background-color: red; color: white;">40</td> <td style="background-color: red; color: white;">50</td> <td style="background-color: red; color: white;">60</td> <td style="background-color: red; color: white;">10</td> <td style="background-color: red; color: white;">20</td> <td style="background-color: red; color: white;">30</td> <td></td> </tr> </table> <p>➤ على المكتب يطلب من تلميذ ان يخرج بطاقة من علبة ويقرأ العدد</p> <p>➤ مثال العدد : 96 يطلب من المتعلمين كتابتها بالحروف : ستة وتسعون كتابة العدد على جدول المراتب</p> <p>➤ يطلب المعلم من تلميذين يحملان مجموع عدد للحصول على 96</p> <p>➤ يصعد كل تلميذ يحمل بطاقة 90 وكل تلميذ اخر يحمل 6 وهكذا مع عدد اخر</p> <p>انجز: فكك الاعداد</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 150px; height: 40px;">56 = ... + ...</td> <td style="width: 150px; height: 40px;">81 = ... + ...</td> <td style="width: 150px; height: 40px;">74 = ... + ...</td> <td style="width: 150px; height: 40px;">93 = ... + ...</td> </tr> </table> <p>تعلمت: يسأل المعلم عندما نفكك عدد نفككه الى ماذا يكتب المعلم تعلمت ثم يقرأها المتعلم</p> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">تعلمت</p> <p style="text-align: center; color: red;">أفكك العدد المكتوب برقمين إلى وحدات وعشرات. 85 فيه 5 وحدات و 8 عشرات: $85 = 80 + 5$.</p>	70	5	6	7	8	1	2	3	4	80	90	40	50	60	10	20	30		56 = ... + ...	81 = ... + ...	74 = ... + ...	93 = ... + ...	يسمع يلاحظ ويكتب العدد يعد ويكتب العد يبحث عن 10 الموالية يكتب بالحروف يجمع العشرات ويتوصل الى العدد يجمع وينحصل ويكتب	تقويم
70	5	6	7	8	1	2	3	4																	
80	90	40	50	60	10	20	30																		
56 = ... + ...	81 = ... + ...	74 = ... + ...	93 = ... + ...																						
المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح كتابة عدد رقمه وحده 3 ورقم عشراته 9 كتابة عدد رقمه وحده 0 ورقم عشراته 8	ينجز فردي ثم جماعي	تشخيصي																						

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو		
الحصة		الموضوع: الاعداد الي 99		الميدان: الاعداد والحساب				
14	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمغن فيه).						
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة						
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.								
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج وصادق عليها.								
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم					
الانطلاق ووضعية	فكك العدد 89 65 36 حصر العدد . 58 . قارن بين 96. 69	يفكك يحصر يقارن	تشخيصي					
بناء التعلّمات	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 أحسب</p> <p>28 = 20 + 28 = + 20 20 + 7 = 7 + 20 =</p> <p>59 = + 9 59 = 9 + 70 + 7 = 4 + 70 =</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>2 أكمل</p> <p>4 وَحَدَاتٍ و5 عَشْرَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ 5 وَحَدَاتٍ و4 عَشْرَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ</p> <p>7 عَشْرَاتٍ و8 وَحَدَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ 7 عَشْرَاتٍ هُوَ الْعَدَدُ</p> <p>40 وَحَدَةً هُوَ عَشْرَاتٍ . 3 عَشْرَاتٍ هُوَ وَحَدَةً .</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 3</p> <p>3. اكتب العدّد الصّحيح في الجدول</p> <p>1. لاحظ الرّسم ثمّ أكمل</p> <p>عدّد العَشْرَاتِ هُوَ عدّد الوَحَدَاتِ هُوَ</p> <p>2. أحطّ العدّد الصّحيح. 39 93 12</p>	يحسب						
		<p>يلاحظ يكمل ويكتب العدد الصحيح</p>						
		<p>أبحث</p> <p>أكمل الجدول باستعمال البطاقات</p> <p>7 + 6 = 13 7 + 6 = 13 9 + 6 = 15</p> <p>5 + 4 = 9 9 + 2 = 11 7 + 8 = 15</p>	يكمل					
استثمار المكتسبات			تصديقي					

السنة : الثانية		المحور: التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو		
الحصة		الموضوع: مشكلات جمعية او طرحية		الميدان: الاعداد والحساب				
1	المذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي و متمغن فيه).						
17	المقطع	مؤشر الكفاءة : التعرف على وضعيات جمعية او طرحية وحلها باجراءات شخصية						
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع، الطرح								
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة وشفاهة. يتحقق من صحة نتائج وصادق عليها.								
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم					
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني : يعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 80 90</p> <p>يفكك العدد 56 و العدد 45</p> <p>العدي الذي يلي ويسبق 96</p> <p>يطلب المعلم عدد رقم وحداته 5 ورقم عشراته 8</p>	يعد يفكك	تشخيص					
	<p>❖ يكتب المعلم نص المشكلة : يعلق المعلم صور الشجرتين او يرسمهما على السبورة</p>  <p>المشكلة : يملك فلاح شجرة تفاح فيها 34 تفاحة و شجرة برتقال فيها 24 برتقالة</p> <p>المطلوب : ماهو عدد الثمار الموجودة في الحقل</p> <p>➤ يقرأ المعلم نص المشكلة</p> <p>➤ ثم يقرأها المتعلم</p> <p>المعطيات : يطلب المعلم كتابة عدد التفاح على الالواح – ثم يصعد تلميذ ويعد التفاح الموجود على الشجرة ويكتب العدد على جدول المراتب</p> <p>يطلب المعلم كتابة عدد البرتقال على الالواح – ثم يصعد تلميذ ويعد البرتقال الموجود على الشجرة ويكتب العدد على جدول المراتب</p> <p>المطلوب : يسأل المعلم ماذا طلب منا اذن عندما نريد معرفة عدد ثمار ماهي العملية التي نقوم بها</p> <p>يطلب المعلم ان ينجزوا العملية على الالواح</p> <p>على السبورة يضع المعلم</p> <p>العمليات الحل الاجوبة</p> <p>..... + =</p> <p>عدد الثمار الموجودة في الحقل....</p> <p>✓ يكتب المعلم العملية افقية ويطلب من المتعلمين انجازها عموديا على الالواح</p> <p>✓ يصعد تلميذ و ينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا و يجب عن السؤال</p> <p>❖ يقرأ المعلم اعطى الفلاح للاطفال 10 تفاحات . كبقى للفلاح من تفاحة على الالواح</p> <p>انجز كتاب تلميذ ص 43</p> <p>يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم يطلب المعلم من تلميذ ان يعد 30 قريصة ثم يعطي منها لتلميذة 17 قريصة يسأل المعلم كم بقي لزميلكم من قريصة</p> <p>عندما اعطها قريصات هل سيزيد عدد قريصاته ام ينقص ننجز العملية على الالواح ثم يعد التلميذ كم بقي له من قريصة ويقلرنها مع اجابات التلاميذ تصحح على السبورة</p> <p>1- لَدَى رَائِد 30 قُرَيْصَةً، أَعْطَتْ لَهُ أُخْتُهُ 17 قُرَيْصَةً .</p> <p>مَا هُوَ عَدَدُ الْقُرَيْصَاتِ الْكُلِّيِّ الَّذِي يَمْلِكُهُ رَائِد ؟</p> <p>2- يكتب المعلم المشكلة ثم يقرأها المتعلم بالافواج يوزع المعلم على كل فوج 20 حلوى ثم يطلب من كل فوج ان يعطي للمعلم 13 حبة</p> <p>وطلب منهم كم بقي لكم من حلوى كتابة النتائج على الالواح</p> <p>4- لَدَى لَيْلَى 20 حَبَّةً حَلْوَى، وَرَعَتْ عَلَى صَدِيقَاتِهَا 13 حَبَّةً.</p> <p>كَمْ حَبَّةً صَارَ عِنْدَهَا الْآن ؟</p> <p>صَارَ عِنْدَ لَيْلَى حَبَّةً حَلْوَى.</p>	يسمع	يقرا يلاحظ	يعد	ينجز	يبحث	يكتب	يتوصل
المكتسبات	<p>على كراس القسم ينجز المتعلم :</p> <p>جمع راند 9 اقراص وجمع امين 6 اقراص .</p> <p>ماهو عدد كل الاقراص التي يملكها معا ؟</p>	ينجز	تصحيح	فردى ثم	جماعي			

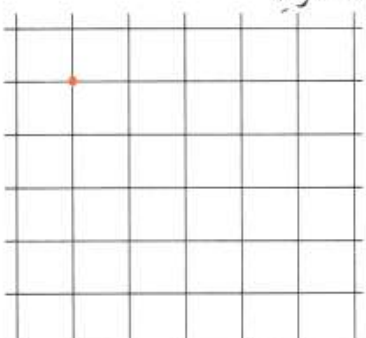

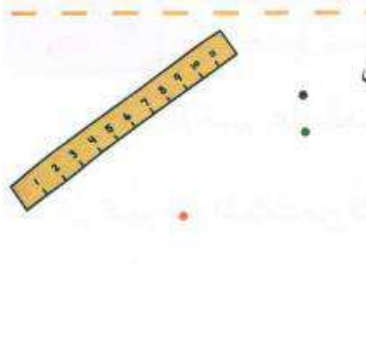
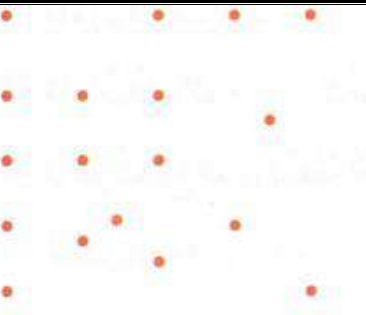
السنة : الثانية	المحور: التشجير	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	الموضوع: مشكلات جمعية او طرحية	الميدان: الاعداد والحساب
17	المذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمغن فيه).	
1	المقطع	مؤشر الكفاءة: ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة	
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع، الطرح			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يعد يحصر	الحساب الذهني: 10+15 85-20	الانطلاق وضعية
تكويني	يضع السؤال للمشكلة يضع السؤال للمشكلة يقرا ويفهم المشكلة ينجز العملية	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 ضع السؤال للمشكلة المطروح. تريد ليلي شراء كراس ثمنه 25 ديناراً وقلماً ثمنه 15 ديناراً السؤال:</p> <p>2 ضع السؤال للمشكلة المطروح. اشترت إيمان في متجر الحبي جبنه ثمنها 20 ديناراً وبرتقالة ثمنها 10 دنانير. السؤال:</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>3 أضاف أمين داخل حصالته 8 دنانير، ثم قامت أخته بعد المبلغ الكلي الموجود داخل الحصالة فوجدت 18 ديناراً. كم من دينار كان يملك أمين في البداية؟</p>	بناء التعليمات
تصيني	يقرا وينجز العملية	على الالواح او على كراس القسم المشكلة: في قسمنا 22 تلميذة و 11 تلميذ ماهو عدد التلاميذ في القسم	استثمار المكتسبات

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصّة	الموضوع: التعرف على استقامية نقط				الميدان : الفضاء والهندسة	
18	المذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .					
2	المقطع	مؤشر الكفاءة: التعرف على استقامية نقط والتحقق من ذلك باستعمال مسطرة وضع نقط على استقامة واحدة					
<p>• مركبة الكفاءة : يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسمات والأشكال</p> <p>القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.</p>							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني : يعد المتعلم 0 10 20 30 40 50 60 70 80 90</p> <p>يطلب المعلم عدد رقم وحداته 6 ورقم عشراته 9 / عدد رقم عشراته 6</p> <p>يطلب المعلم على الألواح رسم نقطة في اليمين ثم رسم نقطة في اليسار ويطلب وصل بين النقطتين ثم رسم نقطة في الاعلى ونقطة في الاسفل ويطلب ان يصل بينهما</p>	يعد يحصّر يلاحظ	تشخيصي				
	<p>اكتشف :</p>  <p>يثبت المعلم الكوس على السبورة ويطلب من :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ التلميذ الاول ان يرسم ثلاث نقط باللون الاحمر على حافة الكوس من الاعلى ✓ التلميذ الثاني ان يرسم نقطتين باللون الازرق على حافة الكوس من الاسفل ✓ التلميذ الثالث ان يرسم نقطتين باللون الاسود على حافة الكوس القاعدة <p>❖ يسال المعلم ماهي النقط التي على استقامة واحدة يتوصل الى :</p> <ul style="list-style-type: none"> - النقط الحمراء على استقامة واحدة - النقط الزرقاء على استقامة واحدة - النقط السوداء على استقامة واحدة <p>❖ يرسم المعلم نقطة خضراء على الألواح هل النقطة الخضراء على استقامة مع الحمراء ام الزرقاء</p> <p>❖ يرسم المعلم نقطة صفراء ويسال ماهي النقط التي تقع خط مستقيم</p> <p>❖ يرسم المعلم نقطة بنفسجية ويسال هل النقطة التي رسمتها على استقامة مع النقط الحمراء لماذا ؟</p> <p>✚ يطلب المعلم رسم اربع نقط على السبورة تكون على استقامة ثم رسم خط يمر على النقط 4</p> <p>✚ يطلب رسم نقطة لا تكون مع استقامة مع النقط الاربعة</p> <p>انجز ✓</p> <p>1- عَلمَ عَلَى الْمَرْصُوفَةِ 3 نَقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقَطَتَيْنِ الْحَمْرَاوَيْنِ. صَلِّ بَيْنَهُمَا بِالْمِسْطَرَّةِ .</p> <p>2- اسْتَعْمِلِ الْمِسْطَرَّةَ وَعَلمَ 3 نَقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقَطَتَيْنِ الْخَضْرَاوَيْنِ. قَارِنْ مَعَ رَسْمِ رَمِيْلِكَ .</p> 	ينجز يمسك يرسم نقط					
	<p>✓ تعلمت : تكون النقط في استقامية اذا لامست حافة مسطرة</p> <p>على كراس القسم</p> <p>أصِلْ بَيْنَ الْأَعْدَادِ مِنْ 1 إِلَى 5 بِاسْتِعْمَالِ الْمِسْطَرَّةِ، وَ أَلَوْنِ الشَّكْلِ بِالْأَخْضَرِ.</p> 	ينجز تصحیح فردی ثم جماعي	توصيلي				
	استثمار المكتسبات						

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الإستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو
1	الحصّة	الموضوع: التعرف على استقامية نقط	الميدان : الفضاء والهندسة
18	المذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة: يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات	

• مركبة الكفاءة : يتعرّف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسمات والأشكال

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يرتب يذكر	<p>الحساب الذهني :</p> <p>يرتب تصاعديا يذكر عدد اكبر من 95 و عدد اصغر من 59 يذكر العدد الناقص : 45 46 48</p>	الانطلاق وضعية
	يعلم على مرصوفة يجيب بصخ او خطا	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 عَلِّم عَلَي الْمَرْصُوفَةِ 3 نَقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَةِ الْحُمْرَاءِ كَرَّرْ نَفْسَ الْعَمَلِيَّةِ 3 مَرَّاتٍ .</p>  <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>2 يَقُولُ رَائِدٌ أَنَّ 4 نَقْطٍ خَضْرَاءَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحُمْرَاوَيْنِ : صَحِيحٌ □ خَطَأٌ □ تَحَقَّقْ بِمِسْطَرَّتِكَ .</p>  <p>3 النُّقْطَةُ الَّتِي هِيَ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ مَعَ النُّقْطَتَيْنِ الْحُمْرَاوَيْنِ هِيَ النُّقْطَةُ : الخَضْرَاءُ □ السُّودَاءُ □ تَحَقَّقْ بِمِسْطَرَّتِكَ .</p>  <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p>	
تصفيي	يرسم خطوط	<p>أَبْحَثْ اسْتَعْمِلْ مِسْطَرَّتَكَ .</p> <p>4 خُطُوطٍ مُسْتَقِيمَةٍ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهَا يَشْمَلُ 5 نَقْطٍ فِي اسْتِقَامِيَّةٍ .</p> <p>تَعَرَّفْ عَلَيْهَا وَارْسُمَهَا .</p> 	استثمار المكتسبات

الميدان: تنظيم معطيات	الموضوع: استخراج معطيات 1	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات باستعمال معلومات عديدة منظّمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول.	مذكرة	19	
مؤشر الكفاءة: استخراج معطيات من جدول واستعمالها في حل مشكل	المقطع	1	

• مركبة الكفاءة: يحدد المهمة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط، قائمة).
 • يعدّ سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) واستعمالها في إنجاز مهمة القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يطلب المعلم العشرة المالية ل 65 87 يذكر العدي الذي يلي والذي يسبق . 44 . يفكك . + . = 68</p>	سذكر العشرة الموالية يحصر يفكك	تشخيصي

اكتشف: النشاط 1.

يرسم المعلم جدول على السبورة ويقرا كتب المعلم نتائج التي تحصل عليها التلاميذ خلال الفصل 1

رياضيات	لغة عربية	تربية علمية	تربية فنية	
9	10	7	5	احمد
8	9		5	فاطمة
9	8	9	6	عائشة
6	7	4		خالد

- على الالواح يسأل المعلم:
- كم اخذ خالد في مادة اللغة العربية؟
- كم اخذت عائشة في مادة التربية الفنية؟
- كم اخذ احمد في مادة الرياضيات؟
- ❖ اخذت فاطمة في التربية العلمية 10. من يضع النقطة على الجدول للتلميذة؟
- ❖ خالد اخذ في التربية الفنية مجموع ماخذه فاطمة واحمد. كم اخذ احمد من نقطة؟

انجز

ينجز

يلاحظ
يسمع
يكتب

يستنتج
ويقرأ
تعلمت

2. لاحظ الجدول وأجب عن الأسئلة

السنة الأولى			
كُرَةُ السَّلَّةِ	السَّبَّاحَةُ		
أَوْلَادٌ	بَنَاتٌ	أَوْلَادٌ	بَنَاتٌ
5	6	4	2

عَدَدُ البَنَاتِ فِي القِسْمِ هُوَ : + =

عدد الأَوْلَادِ الَّذِينَ يَمَارِسُونَ السَّبَّاحَةَ هُوَ : + =

تَعَلَّمْتُ

لَكِنِّي أَحَدَدُ نُقْطَةٍ عَلَى مَرَصُوفَةٍ أَوْ خَانَةٍ فِي جَدْوَلٍ، أَحَدَدُ العَدَدِ عَلَى السَّطْرِ ثُمَّ أَحَدَدُ الحَرْفِ عَلَى العُمُودِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُمَا .

استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم ينجز المتعلم يطلب المعلم ملاحظة المثال التالي واكمل ملء الجدول</p> <table border="1"> <tr> <td>خديجة</td> <td>احمد</td> <td>ليلى</td> <td>امين</td> <td>على</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>✚ عمر: احمد 6 سنوات - وعمر امين 9 سنوات - خديجة 4 سنوات - على 7 سنوات ليلى 8 سنوات</p>	خديجة	احمد	ليلى	امين	على			8			ينجز تصحیح فردی ثم جماعي	تصبيبي
خديجة	احمد	ليلى	امين	على									
		8											

الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات باستعمال معلومات عديدة منظّمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول.

مذكرة

18

مؤشر الكفاءة: ينجز ويحلّ مشكلات على دفتر الأنشطة

المقطع

1

• مركبة الكفاءة: يحدّد المهمة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطّط، قائمة).

• يعد سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطّط) واستعمالها في إنجاز مهمة

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل

الوضعية التعليمية التعليمية

الإطلاق
وضعية

الحساب الذهني:

يعد شفها 90 80 70 60 50 40 30 20 10

ينجز 5+ 10 5+ 25 5+ 30

يعد
ويحسب
مجموع
عددين

تشخيصي

النشاط الأول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم إنجاز التمرين 1

1 هذا جدول إحصاء تلاميذ مدرسة النجاح.

السنة 5	السنة 4	السنة 3	السنة 2	السنة 1	التحصيري	
15	13	16	14	17	10	بنات
6	15	11	15	14	7	أولاد

يلاحظ
الجدول
ويجب
عن
الاسئلة

تقويمي

أكمّل ما يأتي مُستعملاً الجدول :

1 عدد الإناث في التحصيري

2 عدد التلاميذ في السنة 1

3 عدد التلاميذ في السنة 2

4 عدد التلاميذ في السنة 5

5 عدد تلاميذ المدرسة

أيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ ؟

عدد الذكور عدد الإناث

الذي على صواب هو :

بناء التعلمات

أبحث هذا الجدول يمثّل مشتريات

أم حنين عند العم خضار.

1 كم كيلوغرام اشترت من البطاطا ؟

2 كم كيلوغرام اشترت من التفاح ؟

3 ما وزن الخضراوات ؟

4 ما وزن الفواكه ؟

5 ما هو المبلغ الذي تدفعه أم حنين مقابل



مشترياتها ؟

استثمار المكتسبات

سفر الكيلوغرام	المشتريات بالكيلوغرام	
3	45 دج	
2	25 دج	
1	50 دج	
2	95 دج	
1	165 دج	

يلاحظ
ويكمل
الاجابة

تصفي

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
الميدان : المقادير والقياس		الموضوع: قياس اطوال (1)				الحصة	
الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).		مذكرة		20			
مؤشر الكفاءة: قياس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة.		المقطع		2			
مركبة الكفاءة: يقيس أطوالا (باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر)							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يطلب المعلم عدد اكبر من 83 و عدد اصغر من 56 يقارن بين 83 . 56 يسال المعلم من اطول القلم ام الخشبية من يعطينا مثال اخر يبدا المعلم بقياس المصطبة بخطواته ويعد يترك المتعلم في حيرة دون اخباره عن السبب</p>	يذكر يقارن يجيب	تشخيصي				
	<p>اكتشف:</p> <p>النشاط 1</p>  <p>يطلب المعلم من المتعلمين : كم شبرا في المنضدة يبدا المتعلم قياس الطاولة شبرا شبرا يكتب العدد على الالواح ثم يطلب من تلميذ اخر قياس المكتب يسال المعلم كم شبرا في المنضدة مثال 7 وكم شبرا في المكتب 9 اذن من هو الاطول المنضدة ام المكتب لماذا يسمع الاجابات مختلفة اذن نعتبر الشبر وحدة قياس هل نستطيع ان نقيس شيء ما بدل الشبر ماذا نستعمل</p> <p>النشاط 2</p> <p>اذن قمنا بمعرفة من الاطول بستعمال اليد الان كل واحد منكم باستعمال الخشبية يقيس طول اللوحة او الكتاب يتوصل الى ان اللوحة اطول من المسطرة لان عدد الخشبيات فيها اكثر اذن تعتبر الخشبية وحدة قياس</p> <p>انجز</p> <p>يوزع المعلم وحدة ورق مقوى يطلب من المتعلمين ايجاد طول الشريط الاخضر كتابة على الالواح ثم طول الشريط الازرق على اللواح ثم الاخضر يدون المعلم الاجابات على السبورة ويسال ما هو اطول شريط</p> <p>أنجز</p> <p>باستعمال الوحدة أوجد طول الأشرطة .</p> 	يلاحظ يقيس يكتب يقارن يقيس ويكتب يكمل ولون ينجز ينجز ويقيس باستعمال وحدة يستنتج	تشخيصي				
	<p>تعلمت: اقيس الاطوال بواسطة وحدة قياس</p> <p>على كراس القسم يقيس المتعلم بواسطة وحدة : خشبية ويكتب</p> <ul style="list-style-type: none"> طول قلم الازرق هو خشبيات طول كتاب القراءة هو خشبيات طول الكراس هو خشبيات طول المنضدة هو خشبيات 	ينجز تصحيح فردى ثم جماعي	تصنيفي				
المكتسبات	استثمار						



السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الإستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
2	الحصة	الموضوع: قياس اطوال (1)	الميدان : المقادير والقياس
20	مذكرة	الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (اطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة: قياس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة-.	
مركبة الكفاءة: يقيس أطوالا (باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر)			

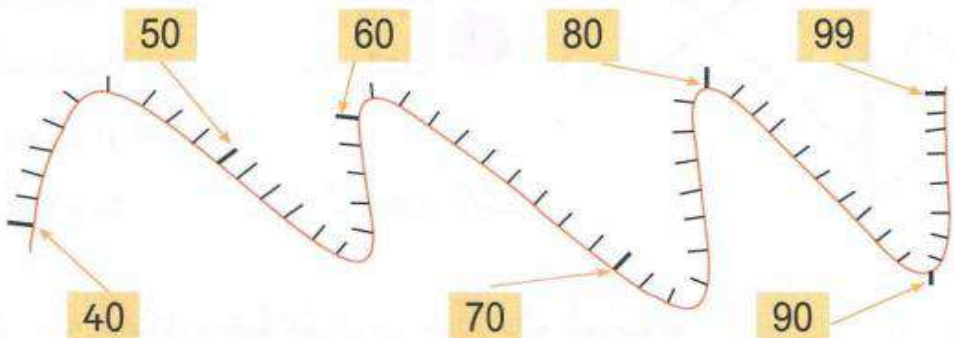
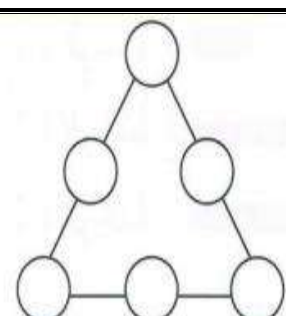
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني:</p> <p>يطلب المعلم عدد اكبر من 83 وعدد اصغر من 56 يقارن بين 83 . 56 يسال المعلم من اطول القلم ام الخشبية من يعطينا مثال اخر يبدا المعلم بقياس المصطبة بخطواته ويعد يترك المتعلم في حيرة دون اخباره عن السبب</p>	يذكر يقارن يجيب	تشخيصي

الانطلاق ووضعية	<p>اكتشف:</p> <p>النشاط 1</p> <p>1 استعمل الوحدة — لمساعدة السلحفاة على التعرف على أقصر مسلك .</p> <p>طول المسلك الأخضر وحدات .</p> <p>طول المسلك الأحمر وحدات .</p> <p>أكمل بأطول أو أقصر .</p> <p>المسلك الأحمر من المسلك الأخضر .</p>	ينجز ويقيس باستعمال وحدة	تأديتي
الانطلاق ووضعية	<p>النشاط 2</p> <p>2 في هذا الشكل وحدة الطول هي ضلع مربع المرصوفة</p> <p>أكمل بالعدد المناسب .</p> <p>طول الشكل الملون بالأخضر</p> <p>هو وحدات .</p> <p>طول الشكل الملون بالأحمر</p> <p>هو وحدات .</p>	ينجز ويقيس باستعمال وحدة	

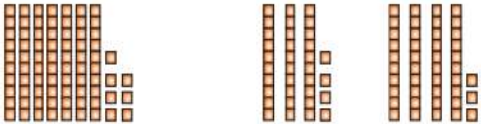
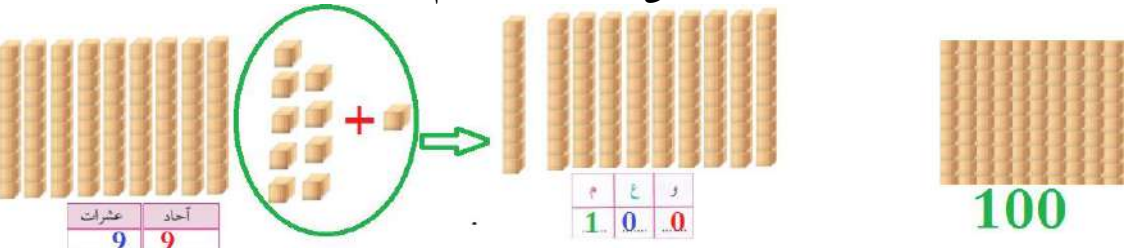
استثمار المكتسبات	<p>أبحث</p> <p>حين تقول إن طول الشريط البنفسجي هو 7 وحدات .</p> <p>ضع إشارة (X) أمام الوحدة التي استعملتها حين لقياس طول هذا الشريط ؟</p> <p><input type="checkbox"/> الوحدة ح</p> <p><input type="checkbox"/> الوحدة خ</p> <p><input type="checkbox"/> الوحدة ز</p>	ينجز تصحيح فردى ثم جماعي	تصديقي
-------------------	---	-----------------------------------	--------

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	الموضوع: شريط الاعداد الاصغر من 100				الميدان: الاعداد والحساب	
21	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي وامتغن فيه).					
2	المقطع	مؤشر الكفاءة: حصر اعداد اقل من 100 بين عشرين متتاليتين					
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني: يطلب المعلم متم الى العشرة الموالية ل85 على الالواح يكتب المتعلم العدد الذي قبله الذي يليه . 57 . . 65 .</p> <p>يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 9 و احاده 3 يفكك . + . = 97</p>	يعد يكتب ينجز	تشخيصي				
بناء التعلم	<p>➤ اكتشف: النشاط الاول</p> <p>يرسم المعلم الشريط العددي ويكتب الاعداد من 70 الى 90 ويغطي بعض الارقام باوراق ملونة</p>  <p>❖ على الالواح يطلب المعلم من المتعلمين كتابة العدد تغطيه البطاقة الزرقاء ثم يصعد تلميذ ينزع الطاقة ويتأكد من العدد الخفي</p> <p>❖ على الالواح يطلب المعلم من المتعلمين كتابة العدد تغطيه البطاقة الحمراء ثم يصعد تلميذ ينزع الطاقة ويتأكد من العدد الخفي</p> <p>❖ على الالواح يطلب المعلم من المتعلمين كتابة العدد تغطيه البطاقة الخضراء ثم يصعد تلميذ ينزع الطاقة ويتأكد من العدد الخفي</p> <p>❖ على الالواح يطلب المعلم من المتعلمين كتابة العدد تغطيه البطاقة الصفراء ثم يصعد تلميذ ينزع الطاقة ويتأكد من العدد الخفي</p> <p>❖ يطلب المعلم من تلميذ تكملة الشريط العددي</p> <p>70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90</p> <p>➤ النشاط 2: انطلاقا من الشريط العددي يستخرج المتعلم :</p> <p>➤ يطلب المعلم استخراج عدد اكبر من 85</p> <p>➤ العدد الذي يلي والذي يسبق 75</p> <p>➤ حصر العدد 85 بين عشرين متتاليتين</p> <p>انجز</p> <p>1- أكمل بالأعداد 72 ، 89 ، 78 ، 83 ، 72 .</p>  <p>2- أحط العشريتين المتتاليتين اللتين تحصران العدد . 50 ؛ 60 ؛ 30 54 .</p> <p>3- أكمل بالعشريتين المتتاليتين اللتين تحصران العدد .</p> <p>تعلمت:</p> <p>لحصر عدد بين عشرين متتاليتين، أعين العشرة الموالية له والعشرة السابقة له. مثال العدد 52: العشرة الموالية له هي 60 ، والعشرة السابقة له هي 50، فهو محصور بين 50 و60.</p>	يلاحظ يكتب العدد المخفي يتأكد يجمع يتم الشريط العددي يستخرج يذكر يحصر ينجز يستنتج ويقرا تعلمت	تقويم				
المكتسبات	على كراس القسم : احصر الاعداد بين عشرين متتاليتين	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تصنيفي	. 87 .	. 72 .	. 55 .	

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو																								
2	الحصة	الموضوع: شريط الاعداد الاصغر من 100	الميدان: الاعداد والحساب																								
21	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمغن فيه).																									
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة																									
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.																											
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج وصادق عليها.																											
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية																									
تشخيصي	يرتب يحصر يقارن	رتب تصاعديا 58 69 75 91 احصر العدد بين عشريني متتاليين . 58 . 78 . قارن بين 56 . 87																									
		<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1. صُغِ الأَعْدَادُ عَلَى الشَّرِيْطِ المُدْرَجِ .</p> <p>81 - 93 - 79 - 51 - 96 - 88 - 55 - 67 - 43</p>  <p>2. رَتِّبْ هَذِهِ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ .</p> <p>.....</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p> <p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>1. أُحْصِرِ الأَعْدَادَ كَمَا فِي المِثَالِ</p> <table border="1" data-bbox="925 1433 1308 1769"> <tr><td>30</td><td>35</td><td>40</td></tr> <tr><td>40</td><td>42</td><td>.....</td></tr> <tr><td>.....</td><td>76</td><td>80</td></tr> <tr><td>.....</td><td>87</td><td>.....</td></tr> </table> <p>2. صُغِ الأَعْدَادَ فِي الخَانَةِ المُنَاسِبَةِ فِي الجَدْوَلِ</p> <table border="1" data-bbox="319 1433 702 1769"> <tr><td>40</td><td>.....</td><td>50</td></tr> <tr><td>50</td><td>.....</td><td>60</td></tr> <tr><td>20</td><td>.....</td><td>30</td></tr> <tr><td>60</td><td>.....</td><td>70</td></tr> </table> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p>		30	35	40	40	42	76	80	87	40	50	50	60	20	30	60	70
30	35	40																									
40	42																									
.....	76	80																									
.....	87																									
40	50																									
50	60																									
20	30																									
60	70																									
		<p>أَبْحَثْ</p> <p>أَكْتُبِ الأَعْدَادَ 7-6-5-3-2-1 دَاخِلَ الدَّوَائِرِ لِتَحْصُلَ عَلَى المَجْمُوعِ 9 فِي كُلِّ ضِلْعٍ .</p> 																									
		<p>استثمار المكتسبات</p>																									
		<p>بناء التعلّيمات</p>																									
		<p>تكويني</p>																									
		<p>تصليبي</p>																									

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		الموضوع: جمع عددين		الميدان: الاعداد والحساب			
1							
22	المذكرة	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمغن فيه).					
2	المقطع	مؤشر الكفاءة: حساب مجموع عددين او ثلاثة اعدا افقيا لا يتعدي مجموعها 100 وذلك بتفكيك العدد الى وحدات وعشرات					
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق <td>الحساب الذهني: يطلب المعلم تفكيك العدد $87 = 80 + 7$. $58 = 50 + 8$ انجز العملية عموديا $24 + 36$ $11 + 78$ يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 8 واحاده 9</td> <td>يفكك ينجز يكتب العدد</td> <td>تشخيصي</td> <td colspan="4"></td>	الحساب الذهني: يطلب المعلم تفكيك العدد $87 = 80 + 7$. $58 = 50 + 8$ انجز العملية عموديا $24 + 36$ $11 + 78$ يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 8 واحاده 9	يفكك ينجز يكتب العدد	تشخيصي				
بناء التعلم	<p>➤ اكتشف: النشاط الاول</p> <p>✓ يعطي المعلم للتلميذ خالد 29 خشبية ويطلب منه وضع كل 10 خشبية في حزمة</p> <p>✓ يعطي المعلم سلمى 35 خشبية ويطلب منها وضع كل 10 خشبية في حزمة</p> <p>❖ يسأل المعلم خالد كم بقي لك من وحدة 9 ثم يسأل سلمى يتوصل 5</p> <p>❖ على الألواح كم تعطي سلمى ل احمد حتى تصبح عشرة واحدة ويضعها في حزمة</p> <p>❖ كم يبقى لسلمى ؟</p> <p>$29 = 20 + 9$ $35 = 30 + 5$</p> <p>$29 + 35 = 20 + 9 + 30 + 5$ $= 20 + 10 + 30 + 4$ $= 64$</p> <p>➤ يسأل المعلم ماهو عدد كل الخشبيات ؟ يطلب المعلم من التلاميذ كتابة العملية افقية : $29 + 35 =$</p> <p>✓ على الألواح يطلب من المتعلمين تفكيك العدد $29 = 20 + 9$</p> <p>✓ على الألواح يطلب من المتعلمين تفكيك العدد $35 = 30 + 5$</p> <p>✓ على السبورة يكتب المعلم: $29 + 35 = 20 + 9 + 30 + 5$</p> <p>كان لخالد 9 وحدات اعطته سلمى اصبح لديه عشرة وبقي لها 4 وحدات</p> <p>✓ $29 + 35 = 20 + 10 + 30 + 4$</p> <p>❖ على الألواح يطلب المعلم جمع العشرات يتوصل الى العدد $60 + 4$</p> <p>❖ على الألواح النتيجة $29 + 35 = 60 + 4 = 64$</p> <p>➤ انجز:</p> <p>1- أَحْسِبْ $38 + 15$</p> <p>$38 = 30 + 8$ $15 = 10 + 5$</p> <p>$38 + 15 = 30 + 10 + 8 + 5$ $= 40 + 13$ $= 53$</p> <p>➤ تعلمت:</p> <p>عِنْدَمَا أَجْمَعُ أَفْقِيًا أَعْدَادًا تَتَكَوَّنُ مِنْ رَقْمَيْنِ، أَبْدَأُ بِتَجْمِيعِ 10 وَحَدَاتٍ لِتَكْوِينَ 10 وَحَدَةً، ثُمَّ أَجْمَعُهَا مَعَ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْمِلُ الْحِسَابَ بِجَمْعِ الْعَشْرَاتِ النَّاتِجَةِ مَعَ الْوَحَدَاتِ الْمُتَبَقِّيَةِ.</p>	يلاحظ ينجز يكتب العدد يفكك العدد يكتب العملية يكتب النتيجة ينجز يستنتج ويقرأ تعلمت					
استثمار المكتسبات	على كراس القسم : يرسم المعلم على السبورة ويطلب من المتعلمين حساب $17 + 24$	ينجز تصحیح فردی ثم جماعی	تصفيي	<p>$17 = 10 + 7$ $24 = 20 + 4$</p> <p>$17 + 24 = 10 + 10 + 7 + 4$ $= 20 + 11$ $= 31$</p>			

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
2	الحصة	الموضوع: جمع عددين	الميدان: الاعداد والحساب
22	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي و متمغن فيه).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة	
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج وصادق عليها.			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
تشخيصي	يفكك ينجز يكتب العدد	يطلب المعلم تفكيك العدد $76 = 70 + 6$ $58 = 50 + 8$ انجز العملية عموديا $32 + 64$ يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 4 و احاده 5	الانطلاق وضعية
	يكمل الحساب	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 أكْمِلْ وَ احْسِبِ الجَمْعَ.</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p>	بناء التعلمات
	يكمل باعمدة ومربعات	<p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>3 أكْمِلْ بِعَمُودِ العَشْرَاتِ وَمُرَبَّعِ الوَحْدَةِ ثم احْسِبِ الجَمْعَ</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p>	
	يكمل ويحسب	<p>النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 3</p> <p>2 أكْمِلْ وَ احْسِبِ الجَمْعَ.</p> <p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p>	
تصفيحي	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	<p>أَبْحَثْ لَاحِظْ وَ اكْمِلْ شَرِيْطَ الأَعْدَادِ</p>	استثمار المكتسبات

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
الميدان: الاعداد والحساب		الموضوع: العدد 100				الميدان: الاعداد والحساب	
1	الحصة						
23	المذكرة	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).					
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : معرفة العدد 100 ومفكوكاته الى العشرات					
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني: يعد من 10 الى 90</p> <p>يحسب: $1+29$ $1+49$ $1+89$</p> <p>يلاحظ ويكتب العدد</p>	يعد يحسب يكتب	تشخيصي				
بناء التعلمات	<p>اكتشف: النشاط الاول</p> <p>➤ يكتب المعلم العدد 99 على السبورة</p> <p>➤ يطلب من تلميذ كتابة العدد 99 على جدول المراتب ثم يطلب تمثيله الاعمدة والبطاقات</p> <p>يطلب المعلم 9 اعمدة و9 مربعات</p> <p>يطلب من تلميذ ان يضيف مربعاً الى العدد 99</p> <p>يحسب المتعلم $10=1+9$ يسأل المعلم لدينا 10 وحدات بماذا نبدله : يتوصل الى عمود</p> <p>على الالواح كم اصبح لدينا من 10 يتوصل الى 10 اعمدة من يقرأ هذا العدد 100</p> <p>على الالواح فكك العدد 100 الى عشرات</p> <p>يرسم المعلم جدول المراتب ويشرح</p> <p>كم لدينا من وحدة 0 - كم لدينا من عشرة 0</p> <p>كم لدينا من مئة 1 يكتب المتعلم العدد على الجدول يشرح</p> <p>المعلم الصفحة 100 العمود 10 المربع 1</p> <p>النشاط الثاني - بالافواج يعطي المعلم كل فوج 4 اعمدة كل فوج لديه 10 اعمدة</p> <p>على الالواح يكتب المتعلم العدد</p> <p>يطلب منهم اضافة اعمدة الى 4 اعمدة حتى يكمل 100</p> <p>انجز:</p>	يكتب العدد يمث العدد بالاعمدة والبطاقات يحسب يفكك يتوصل يمثل ويبحث	تشخيصي				
تعلّم	<p>تعلّم:</p> <p>- تتكون المائة من 10 عشرات</p> <p>- يقبل العدد 100 التفكيك الى مجموع عددين باشكال كثيرة ومختلفة</p>	ينجز	تشخيصي	<p>1- أكمل.</p> <p>2- أكمل.</p> <p>$40 + 7 + \dots + \dots = \dots$</p> <p>$\dots + \dots + \dots = \dots$</p>			
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم او على الالواح</p> <p>$40 + \dots = 100$</p> <p>$70 + \dots = 100$</p> <p>$50 + \dots = 100$</p>	ينجز تصحيح فردى ثم جماعى	تشخيصي	<p>استثمار المكتسبات</p>			

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	الموضوع: العدد 100	الميدان: الاعداد والحساب
23	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة	

مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	يعد من 10 الى 100 يفكك العدد من الى $100 = 99 + 1$	يعد ويفكك	تشخيصي

النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1

1 أربط البطاقات الصحيحة بالعدد 100

40 + 60 10 وحدات

100

30 + 50 40 + 50

10 عشرات

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2

3 أكمل بالوحدات لإتمام المئة

10 عشرة
10 عشرة
10 عشرة

100 بفة

..... + = 100

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 3

5 أكمل المساواة.

100 = 30 + 100 = 90 + 100 = 10 + 100 = 87 + 100 = 94 +

أبحث

1 كتبت إيمان دروسها في 70 صفحة من كراسها، وبقيت 30 صفحة بيضاء. ما هو عدد صفحات كراسها ؟
عدد صفحات كراس إيمان هو صفحة.

2 لاحظ وأكمل شريط الأعداد

+5 +5

30 35 40

بناء التعلّيمات

استثمار المكتسبات



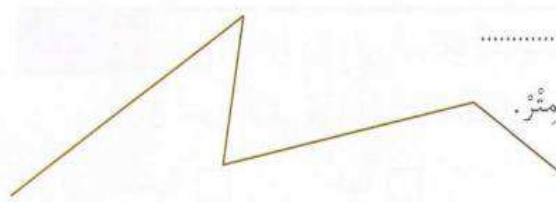
تكويني




تحصيلي

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: قياس اطوال (2)	الميدان : المقادير والقياس
24	مذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : استعمال المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس اطوال	
مركبة الكفاءة : يقيس أطوالاً (باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر)			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني : يعد المتعلم 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50</p> <p>يطلب المعلم قياس اللوحة بوحدة - خشبية - ويكتب عدد الخشبيات</p> <p>يطلب المعلم ملاحظة المسطرة وكتابة العدد الاول والاخير من المسطرة 0 20</p>	يذكر يقارن يجيب	تقويم تفصيلي
	<p>اكتشف : النشاط 1 يوزع المعلم على كل تلميذين شريط احمر واخضر وشريط ازرق :</p> <p>15سم 10سم 5سم</p> <p>يطلب من التلاميذ ملاحظة المسطرة ويسأل :</p> <p>ما هو الرقم الاول في المسطرة يتوصل الى 0</p> <p>يرسم المعلم على السبورة ويطلب من تلميذ قراءة الارقام</p> <p>طول الشريط الملون 1 سنتيمتر</p> <p>يرسم المعلم خط صغير من 0 الى 1 ويسأل كم طول هذا الخط</p> <p>يشرح المعلم عندما نقيس بالمسطرة دائما نكتب العدد ثم الوحدة مثال 1سم</p> <p>عندما نستعمل المسطرة نضع 0 على احدى طرفي القطعة</p> <p>النشاط 2</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الازرق يكتب المتعلم 15 ثم يشرح المعلم 15سم</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الاحمر يكتب المتعلم 10 ثم يشرح المعلم 10سم</p> <p>يطلب المعلم من المتعلمين قياس الشريط الاخضر يكتب المتعلم 5 ثم يشرح المعلم 5سم</p> <p>يراقب المعلم كيفية مسك المسطرة ووضع ال0 على احد اطراف القطعة</p> <p>انجز</p> <p>استعمل المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس أطوال القطع.</p> <p>يقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:</p> <p>(أ) طول القلم = _____ سم</p> <p>(ب) طول الطباشيرة = _____ سم</p> <p>(ج) طول الشريط الملون = _____ سم</p>	يلاحظ يكتب	تقويم تفصيلي
	<p>يقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:</p> <p>(أ) طول القلم = _____ سم</p> <p>(ب) طول الطباشيرة = _____ سم</p> <p>(ج) طول الشريط الملون = _____ سم</p>	ينجز يستنتج يقرا تعلمت	تقويم تفصيلي

استثمار المكتسبات	<p>6 أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها:</p> <p>(أ) طول القلم = _____ سم</p> <p>(ب) طول الطباشيرة = _____ سم</p> <p>(ج) طول الشريط الملون = _____ سم</p>	ينجز تصحیح فردی ثم جماعي	تقويم تفصيلي
-------------------	---	-----------------------------------	-----------------

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	الموضوع: قياس اطوال (2)	الميدان : المقادير والقياس
24	مذكرة	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنته وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : قياس أطوال باستعمال وحدة غير معتمدة-.	
مركبة الكفاءة : يقيس أطوالا (باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر)			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة وشفاهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيص	يستعمل المسطرة	الحساب الذهني : يطلب المعلم رسم قطعة مستقيمة طولها 10سم على اللوح بالمسطرة يقيس المتعلم طول خشبية - قلم - ممحاة ويكتب الطول على اللوح	الانطلاق ووضعية
تقويم	ينجز ويقاس باستعمال المسطرة ويلون	<p>اكتشف :</p> <p>النشاط 1</p> <p>1 لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّرِيْطَ الَّذِي طُوْلُهُ 5 سَنْتِيْمِتر</p> <p>وبالْأَخْضَرِ الشَّرِيْطَ الَّذِي طُوْلُهُ 9 سَنْتِيْمِتر</p> <p>وبالْأَزْرَقِ الشَّرِيْطَ الَّذِي طُوْلُهُ 8 سَنْتِيْمِتر</p> 	
تقويم	يقيس ويكمل بالعدد المناسب	<p>النشاط 2</p> <p>2 أَكْمِلْ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ طُولَ هَذَا الشَّرِيْطِ سَنْتِيْمِتر.</p>  <p>بَدَأ رَائِدٌ تَقْسِيْمَ هَذَا الشَّرِيْطِ إِلَى قِطْعٍ مُتَسَاوِيَةٍ، طُولُ كُلِّ قِطْعَةٍ سَنْتِيْمِتر.</p> <p>أَكْمِلْ تَقْسِيْمَ الشَّرِيْطِ.</p> <p>عَدَدُ الْقِطْعِ النَّاتِجَةِ هُوَ، لَوْنُهَا بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةٍ.</p>	
تقويم	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	<p>أَبْحَثْ قِسْ طُولَ هَذَا الْخَطِّ الْبُنْيِيِّ</p> <p>أَكْتُبِ الْعَمَلِيَّاتِ :</p> <p>طُولُ الْخَطِّ الْبُنْيِيِّ سَنْتِيْمِتر.</p> 	استثمار المكتسبات

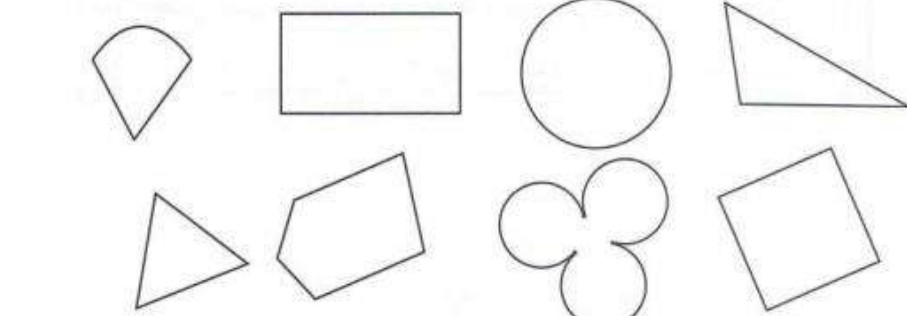
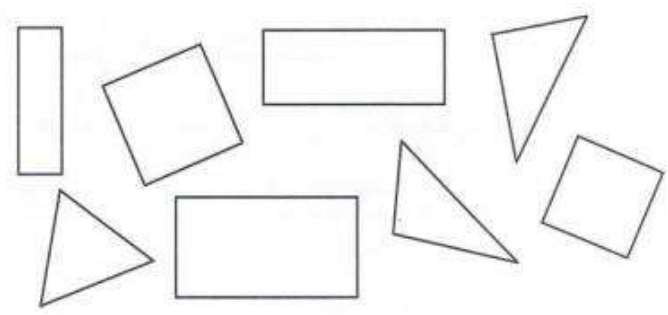
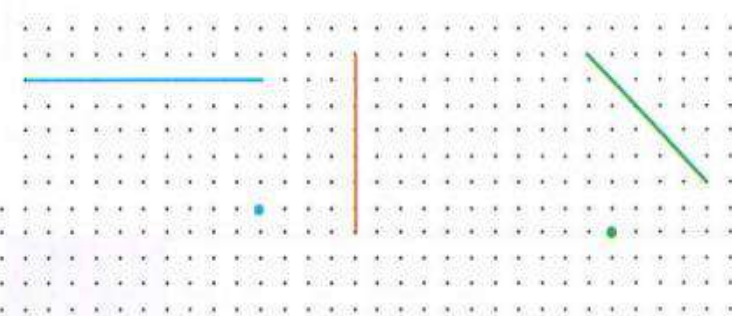
السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	الموضوع: التعرف على المضلعات				الميدان : الفضاء والهندسة	
25	المذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .					
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : التعرف على المضلعات ثم الرباعيات والمثلثات وتسمية بعض الرباعيات					
. مركبة الكفاءة : يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسمات والأشكال							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني : يفكك العدد $100 = . + .$. حصر العدد بين عشرين متتاليتين . 85 . يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح	يكتب يجيب	تشخيصي				
	اكتشف : النشاط 1 يوزع المعلم على كل فوج هذا النموذج 	ينجز يصل بين النقاط ليتوصل الى مربع مثلث مستطيل دائرة يتعرف على المضلع يربط بين الاسم والشكل يستنتج ويقرأ تعلمت	تكويني	<ul style="list-style-type: none"> ✚ يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الزرقاء الاربعة ✚ ماهو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى المربع كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح ✚ يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الحمراء ✚ ماهو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى المثلث كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح ✚ يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط الخضراء ✚ ماهو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى مستطيل كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح ✚ يطلب المعلم من المتعلمين ان يصلوا بين النقاط المتقطعة ✚ ماهو الشكل الذي تحصلتم عليه يتوصل الى الدائرة كم لديه من ضلع هل الشكل مغلق ام مفتوح ✚ يسأل المعلم من بين هذه الاشكال ماهو الشكل الغريب ✚ يشرح المعلم نسمي هذه الاشكال المغلقة والتي حدوده مستقيمة مضلع ✓ انجز على الكتاب او يوزع المعلم هذا الشكل 			
<p style="text-align: center;">تَعَلَّمْتُ</p> <p style="text-align: center;">الْمُضَلَّعُ هُوَ شَكْلٌ مَغْلَقٌ، كُلُّ حُدُودِهِ قِطْعٌ مُسْتَقِيمَةٌ.</p> <p style="text-align: center;">كُلٌّ مِنَ الْمَثَلَّثِ وَالْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ هِيَ مُضَلَّعَاتٌ.</p>							
	على كراس القسيم ينجز المتعلم يصل ثم يلون	ينجز تصحیح فردی ثم جماعی	تحصيلي				
	استثمار المكتسبات						

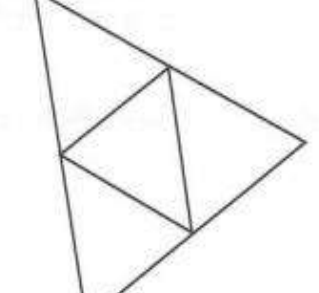
مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	الإستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	السنة: الثانية
الميدان: الفضاء والهندسة	الموضوع: التعرف على المضلعات		الحصة: 1
الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .	المذكرة: 25		
مؤشر الكفاءة: ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة	المقطع: 1		

- مركبة الكفاءة: يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسمات والأشكال
- يستعمل المصطلحات والتعبير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقل شكل ومقارنة الأطوال

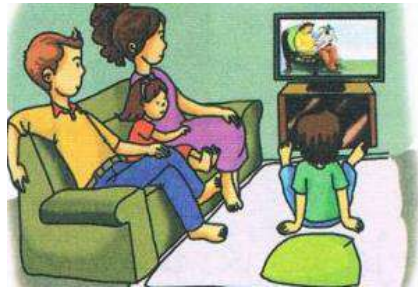
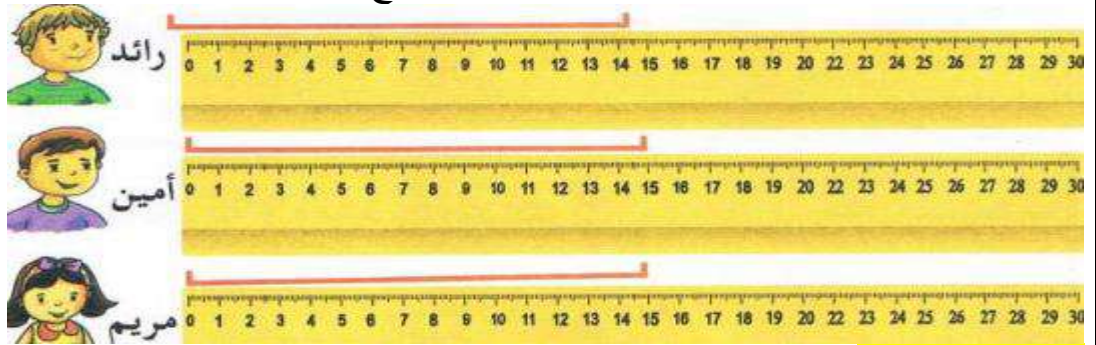
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني: على الألواح بالمسطرة يرسم مربع ثم مثلث يسأل المعلم هل الدائرة تنتمي الى المضلعات	يعد يرسم ويجيب	تشخيصي

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
بناء التعلّمات	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 ضع الإِشارة (X) دَاخِلَ كُلِّ مُضَلَعٍ .</p>  <p>النشاط الثاني:</p> <p>2 لَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الْمُثَلَّثَاتِ وَبِالْأَخْضَرِ الْمُسْتَطِيلَاتِ وَبِالْبَيْضِ الْمُرَبَّعَاتِ .</p>  <p>النشاط الثالث:</p> <p>3 أَرَسِّمُ الْمُثَلَّثَ الْأَخْضَرَ وَالْمُرَبَّعَ الْأَحْمَرَ وَالْمُسْتَطِيلَ الْأَزْرَقَ</p> 	يضع الإشارة داخل كل مضلع يلون المضلعات يرسم مضلعات	تكويني

استثمار المكتسبات	<p>أَبْحَثْ ضع الإِشارة (X) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ .</p> <p>تَقُولُ حَيْنِ أَنْ فِي هَذَا الشَّكْلِ 5 مُثَلَّثَاتٍ :</p> <p>صَحِيحٌ <input type="checkbox"/> خَطَأٌ <input type="checkbox"/></p> 	يضع الإشارة في المكان المناسب	تصليبي
-------------------	--	--	--------

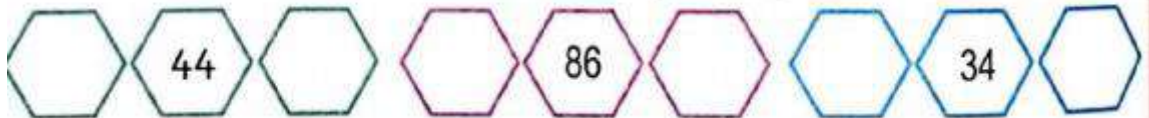
السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		أجند معارفي (تعلم الإدماج)		الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات		الميدان 1: الأعداد والحساب الميدان 2: تنظيم معطيات	
1	المذكرة	الكفاء الختامية 1 : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاء الختامية: : يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر					
1	المقطع	مؤشر الكفاءة: يستثمر معارفه ومكتسابته السابقة في حل وضعيات مختلفة					
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية					
تقييم	المؤشر	يعد من 10 الى 100 قارن بين 48 . 98 احصر العدد 75 بين عشرين متتاليتين					
تقييم	المؤشر	النشاط الاول : على كتاب الرياضيات ص 56 يقرأ المتعلم التعليمية ويفهمها ثم ينجزها اما فرديا ام ثنائيا يشرح المعلم اراد رائد وامين ومريم قياس الخط الاحمر : من منهم الاصح في قياس الخط الاحمر ؟ ماهو طول الاحمر ؟ كتابة تالطول على الالواح					
تقييم	المؤشر	يقرا التعليمية يبحث عن الوضعية الصحيحة يستعمل المسطرة يكمل بوضع على. بين امام					
تقييم	المؤشر	النشاط الثاني : أكمل باستعمال الكلمات : على ؛ بين ؛ أمام . جلست مريم أمها وأخيها الأكبر . جلس أمين الأرض و التلفاز .					
تقييم	المؤشر	النشاط الثالث : يرسم المعلم على سبورة على الالواح من هو المفتاح الذي يفتح الصندوق 1 على الالواح من هو المفتاح الذي يفتح الصندوق 2 على الالواح من هو المفتاح الذي يفتح الصندوق 3					
تقييم	المؤشر	على كراس القسم 1. أحصر الأعداد بين عشرين متتاليتين .					
تقييم	المؤشر	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی					
تقييم	المؤشر	استثمار المكتسبات					



3 أكمل باستعمال الكلمات : على ؛ بين ؛ أمام .
جلست مريم أمها وأخيها الأكبر .
جلس أمين الأرض و التلفاز .



على الالواح من هو المفتاح الذي يفتح الصندوق 1
على الالواح من هو المفتاح الذي يفتح الصندوق 2
على الالواح من هو المفتاح الذي يفتح الصندوق 3



السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو		
1		الحصة		الموضوع: ضعف العدد ونصف العدد		الميدان: الاعداد والحساب		
26		المذكرة		الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي وامتغن فيه).				
2		المقطع		مؤشر الكفاءة : معرفة ضعف العدد ونصف الاعداد المالوفة الاستعمال				
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.								
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.								
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم					
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني: يعد من 10 الى 100</p> <p>يحسب: $5+5$ $10+10$ $10-5$</p> <p>يفكك العدد $22=+.$ $34=+.$</p>	يعد يحسب يفكك	تشخيصي					
بناء التعلمات	<p>اكتشف: النشاط الاول النصف</p> <p>يسعد تلميذين فوق المصطبة يعطي المعلم للتلميذ الاول 4 اقلام يطلب من ان يتقاسمها مع زميله يسال المعلم كم اخذ كل تلميذ يتوصل الى ان كل تلميذ اخذ 2</p> <p>النشاط 2 يطلب المعلم استخراج 10 خشبيات لكل تلميذ ويضعها على المنضدة ثم يطلب منهم ياخذو منها في كل يد نفس الخشبيات</p>  <p>يسال كم لديكم من خشبية 10</p> <p>كم تحملون من خشبية في اليد اليمنى 5 واليد اليسرى 5</p> <p>يطلب المعلم مقارنة العددين 5 5 وضع اكبر اصغر من = على الالواح</p> <p>اذن كانت لدينا 10 خشبيات وقسمناها 5 5 ماذا نقول</p> <p>يتوصل التلميذ الى ان 5 نصف 10 2 نصف 4</p> <p>الضعف:</p> <p>يقرا المعلم المشكلة: اعطى احمد للمعلم 5 ورود واعطته سلمى ايضا 5 ورود يسال كم من وردة عند المعلم - كتابة العملية على الالواح</p> <p>$10=5+5$ يسال المعلم كم من 5 في 10</p> <p>يشرح المعلم عندما اجمع العدد مع نفسه احصل على الضعف ونقول ضعف 5 هو 10</p> <p>ياخذ المعلم خشبيتان يطلب من الفوج الاول ان يخرج ضعف خشبيات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 4</p> <p>ياخذ المعلم 3 خشبيات يطلب من الفوج الثاني ان يخرج ضعف خشبيات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 6</p> <p>ياخذ المعلم 4 خشبيات يطلب من الفوج الثاني ان يخرج ضعف خشبيات المعلم يسال كم خشبية اخرجتم 8</p> <p>انجز:</p> <p>1- اَحْسَبْ ضِعْفَ الْعَدَدِ:</p> <p>$15 + 15 = \dots$ ضِعْفُ الْعَدَدِ 15 هُوَ</p> <p>$5 + 5 = \dots$ ضِعْفُ الْعَدَدِ 5 هُوَ</p> <p>$10 + 10 = \dots$ ضِعْفُ الْعَدَدِ 10 هُوَ</p> <p>2- اَحْسَبْ نِصْفَ الْعَدَدِ:</p> <p>$40 = \dots + \dots$ نِصْفُ الْعَدَدِ 40 هُوَ</p> <p>$20 = \dots + \dots$ نِصْفُ الْعَدَدِ 20 هُوَ</p> <p>$30 = \dots + \dots$ نِصْفُ الْعَدَدِ 30 هُوَ</p> <p>تعلمت: يقرا المتعلم تعلمت</p>	ييمثل بالخشبيات يعد يتوصل الى نصف عدد	يقرا المشكلة ينجز يمثل ويتوصل الى الضعف	ينجز يستنتج ويقرا تعلمت				
المكتسبات	<p>على كراس القسم او على الالواح يطلب المعلم كتابة نصف الاعداد التالية 4 6 8 10</p> <p>..... هُوَ ضِعْفُ الْعَدَدِ 20</p> <p>..... هُوَ ضِعْفُ الْعَدَدِ 8</p> <p>..... هُوَ ضِعْفُ الْعَدَدِ 5</p> <p>..... هُوَ ضِعْفُ الْعَدَدِ 9</p>	ينجز تصحيح فردى ثم جماعي	تحصيلي					

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
2	الحصة	الموضوع: ضعف العدد ونصف العدد	الميدان: الاعداد والحساب
25	المذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي وتمغن فيه).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة	
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
---------	-----------------------------	--------	-------

الانطلاق ووضعية	<p>..... هُو نِصْفُ العَدَدِ 10. | 3 هُو نِصْفُ العَدَدِ</p> <p>..... هُو ضِعْفُ العَدَدِ 6. | 14 هُو ضِعْفُ العَدَدِ</p>	يبحث عن النصف والضعف	تشخيصي
-----------------	---	----------------------	--------

النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1

1] اُرْسِمُ ضِعْفَ عَدَدِ هَذِهِ الكُتُبِ

2] اُرْسِمُ ضِعْفَ عَدَدِ هَذِهِ البَطَّاقَاتِ

3] اُرْسِمُ ضِعْفَ العَدَدِ بِاسْتِعْمَالِ عَمُودِ العَشْرَاتِ



4] اَحِطْ نِصْفَ قِطْعِ الشُّكُولَاطَةِ

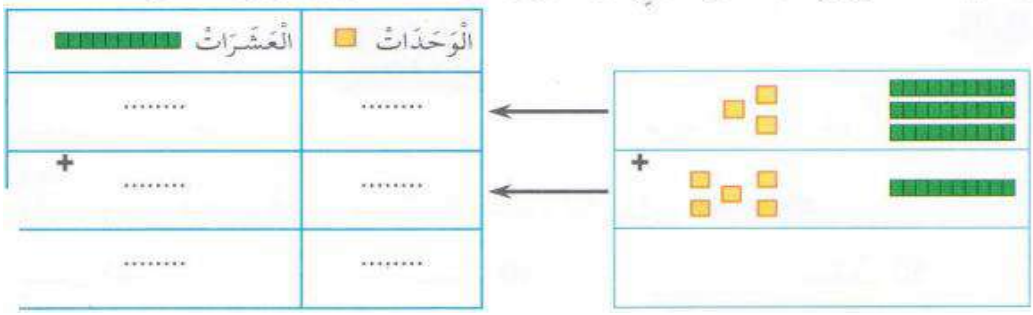
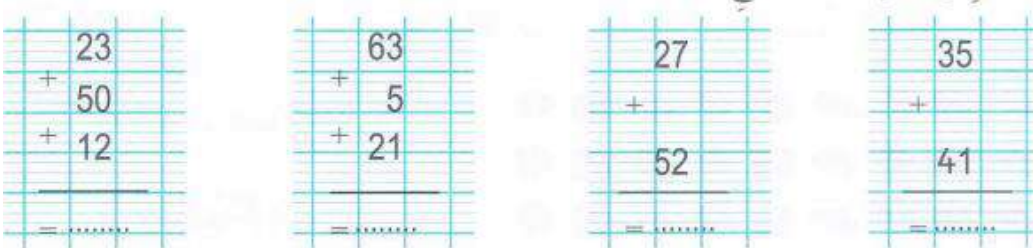
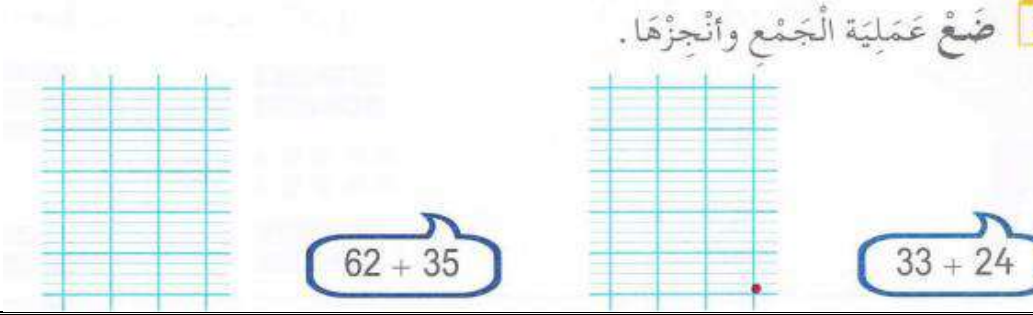
5] اَحِطْ نِصْفَ العَدَدِ وَاكْمِلْ .

فككت عشرة بالتساوي

ينجز على دفتر الأنشطة تصحيح جماعي ثم تصحيح فردي

استثمار المكتسبات	ابحث	لاحظ واكمل	تصبيبي
الضعف	48	.....	.....
العَدَدُ	24	11	7
النِّصْفُ	12	.....	.....
		16	12
		50	40
		30	20
		10	.....

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو																									
1	الحصّة	الموضوع: الجمع دون احتفاظ – وضع العملية				الميدان: الاعداد والحساب																									
30	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).																													
2	المقطع	مؤشر الكفاءة: اكتشاف واستعمال الية الجمع لحساب مجموع عددين او ثلاثة اعداد بحيث لا يتعدى الحاصل 100																													
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعيّن الأعداد مشافهة وكتابة.																															
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.																															
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم																												
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم																												
وضعية الانطلاق	<p>الحساب الذهني: يعد المتعلم من 10 الى 90</p> <p>اكتب العدد السابق و الموالي للعدد :</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>.</td> <td>87</td> <td>.</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>95</td> <td>.</td> </tr> </table> <p>يطلب المعلم كتابة عدد رقم عشراته 6 ورقم احاده 8</p> <p>يفكك $97 = . + .$</p>	.	87	.	.	95	.	يعد يكتب العدد يفكك العدد الى عشرات ووحدهات	تشخيصي																						
.	87	.																													
.	95	.																													
بناء التعلم	<p>اكتشف:</p> <p>❖ يكتب المعلم نص المشكلة : يشرح المعلم بدل الاعداد سنمثله بالبطاقات والاعمدة</p> <p>- بمناسبة عيد المعلم اعطى خالد لمعلمه  وردة حمراء واعطته سلمى  وردات صفراء، وضع المعلم الورود في المزهريّة</p> <p>▪ كم وردة في المزهريّة</p> <p>➤ يقرأ المعلم نص المشكلة</p> <p>❖ يسأل المعلم كم اعطى خالد للمعلم من زهرة – كتابة العدد على الالواح 45</p> <p>❖ يسأل المعلم كم اعطت سلمى للمعلم من زهرة – كتابة العدد على الالواح 32</p> <p>➤ يقرأ بعض المتعلمين المشكلة</p> <p>➤ يسأل المعلم : ماذا طلب منا؟</p> <p>➤ على جدول المراتب يطلب المعلم كتابة الاعداد 32/45</p> <p>➤ عندما اعطى خالد المعلم الازهار ثم زادت سلمى الازهار هل سيزيد عدد الازهار ام ينقص اذا ماهي العملية التي نقوم بها</p> <p>➤ يطلب المعلم انجاز العملية وايجاد عدد الازهار</p> <p>➤ يصعد تلميذ وينجز العملية ويشرح المعلم بمساعدة المتعلم جمع الوحدات مع بعض ثم جمع العشرات</p> <p>➤ على الالواح $32+45 =$ تمثيلها بالاعمدة والبطاقات</p> <p>انجز: على الالواح ينجز المتعلم</p> <p>أحسب .</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>6</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>7</td> <td>+</td> <td>5</td> <td>+</td> <td>5</td> <td>+</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td></td> <td>=</td> <td></td> <td>=</td> <td></td> <td>=</td> <td></td> </tr> </table> <p>في كل مرة يشرح المتعلم كيفية جمع عددين</p> <p>• أحسب $12 + 47$ بوضع العملية عمودياً.</p> <p>– أكتب دائماً العشرات تحت العشرات والوحدات تحت الوحدات .</p> <p>– أبداً دائماً بجمع الوحدات ثم العشرات .</p>	6	2	1	4	3	3	3	2	+	7	+	5	+	5	+	6	=		=		=		=		ستمع للمشكلة يلاحظ ويكتب العدد يكتب على جدول المراتب ينجز العملية يحسب ويشرح	تكويني				
6	2	1	4	3	3	3	2																								
+	7	+	5	+	5	+	6																								
=		=		=		=																									
المكتسبات	<p>على الالواح او على كراس القسم</p> <p>المشكلة: في قسمنا 22 تلميذة و 11 تلميذ - ماهو عدد التلاميذ في القسم</p>	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تصفيي																												

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سيدو
2	الحصة	الموضوع: الجمع دون احتفاظ - وضع العملية	الميدان: الاعداد والحساب
33	المذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي و متمغن فيه).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : ينجز ويحل مشكلات على دفتر الأنشطة	
مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يكتب يحصر ويفكك	يكتب 59 . 43 بالحروف يحصر العدد 58 بين عشرين متتاليتين يفكك =76 .+	الانطلاق وضعية
تكويني	يجمع ويرسم المجموع	<p>النشاط الاول: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 1</p> <p>1 أرسم المجموع باستعمال مَرَبَعِ الوَحْدَةِ وَعَمُودِ العَشْرَةِ وَأَكْمِلِ الجَمْعَ.</p> 	بناء التعلّيمات
	ينجز العملية	<p>النشاط الثاني: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 2</p> <p>2 أنجز عمليّات الجَمْعِ.</p> 	
	يضع العملية وينجزها	<p>النشاط الثالث: يشرح المعلم بمثال ثم يطلب من المتعلم انجاز التمرين 3</p> <p>3 ضَعْ عَمَلِيَّةَ الجَمْعِ وَأَنْجِزْهَا.</p> 	
تصفيي	على كراس القسم ينجز	<p>أَبْحَثْ صُنْدُوقِ الجَوَاهِرِ</p> <p>يُوجَدُ فِي الصُّنْدُوقِ 43 جَوْهَرَةً، أَضَافَتْ لَهَا لَيْلَى 15 جَوْهَرَةً . كَمْ جَوْهَرَةً صَارَتْ فِي الصُّنْدُوقِ الآن ؟</p>	استثمار المكتسبات

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: متتالية الاعداد الى 192	الميدان: الاعداد والحساب
34	المذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : استعمال العشرات وجدول المراتب لقراءة وكتابة اعدد اكبر من 100	

مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحورف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تفويج
الإطلاق ووضعية	الحساب الذهني : يعد من 10 الى 100 بالعشرات يكتب عدد رقم عشراته 9 ورقم وحداته 5 يلاحظ ويكتب العدد	يعد يحسب يكتب	تشخيصي

اكتشف : النشاط الاول يعلق المعلم الصور على السبورة ويكتب الوضعية :



اليوم الاول



اليوم الثاني

➤ جمع الاولاد من حظيرة الدجاج البيض :

- ❖ اليوم 1 : جمع كريم سلة فيها 100 بيضة ام سلمى سلة فيه 10 بيضات وخالد سلة فيها بيضة
- ❖ اليوم 2 : جمع كريم سلة فيها 100 بيضة ام سلمى 3 سلات كل سلة فيها 10 بيضات وخالد سلة فيها 4 بيضات

يوزع المعلم صفيحة واعمدة وبطاقات

- يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ماجمعه كريم في اليوم 2
- يطلب المعلم رفع الاعمدة التي تمثل ماجمعه سلمى في اليوم 2
- يطلب المعلم رفع البطاقة التي تمثل ماجمعه خالد في اليوم 2
- ❖ يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب المعلم كتابة عدد الوحدات في اليوم الاول ثم العشرات تبقى خان يشرح المعلم نكتب فيها رقم المئات
- ❖ يطلب المعلم قراءة العدد
- ❖ يرسم المعلم الاعمدة ويكتب المتعلم العدد 121

➤ انجز : اكتب الاعداد في الجدول : على الالواح في كل مرة يكتب المتعلم العد على الجدول

و	ع	م
1	3	4

و	ع	م

م	ع	و


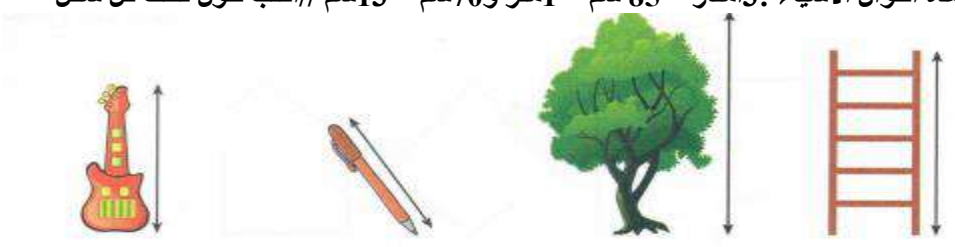
م	ع	و

م	ع	و

م	ع	و

تعلمت : يسأل المعلم اين نكتب مرتبة الاحاد ثم العشرات في اي خانة نكتب المئات
توجد مرتبة المئات على يسار مرتبة العشرات، ونكتب فيها رقم المئات عندما نكتب عدداً أكبر من 99.

استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح 1- اكتب العدد في الجدول.	ينجز تصحيح فردى ثم جماعي	تصفيحي
-------------------	---	--------------------------------	--------

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	الموضوع: قياس اطوال (3)				الميدان : المقادير والقياس	
34	مذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).					
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : استعمال المسطرة المدرجة بالسنتيمتر لقياس اطوال – يتعرف على المتر وان 1متر = 100سم					
مركبة الكفاءة : يقيس أطوالا (باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر)							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابية ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الاطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني : يعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100</p> <p>يحسب $21 + 45$</p> <p>يحصر 87 بين عشرين متتاليتين</p> <p>يسال المعلم ماهي الاشياء الصغيرة التي نستطيع ان نقيسها بالمسطرة ؟ كيف نسمي وحدة قياس المسطرة</p>	يعد إنجاز يحصر يذكر	تشخيصي				
	<p>اكتشف : النشاط 1 يكتب المعلم نص المشكلة . يقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم</p> <p>في حصة التربية التشكيلية احتاجت المعلم الى شريط قماش طوله 8 سم لصنع حزام دموية وجدت في خزانة القسم القطع الثلاث التالية :بث</p> <p>❖ يوزع المعلم ورقة تتضمن القطع الثلاثة على المتعلمين – العمل ثنائي –</p> <p>1 <input type="text"/></p> <p>2 <input type="text"/></p> <p>3 <input type="text"/></p> <p>1- اقيس القطع الثلاث 1- = سنتيمتر 2 = سنتيمتر 3 = سنتيمتر</p> <p>2- قارن بين الشريط 1 والشريط 2</p> <p>3- لون القطعة التي تحتاجها المعلمة</p> <p>النشاط 2</p> <p>❖ يعلق المعلم شريط طوله 1 متر على السبورة ويشرح</p> <p>❖ اشترت المعلمة قطعة قماش ملونة لتصنع لباس للدمية القطعة الحمراء طولها 50 سم والقطعة الزرقاء 35 سم اما القطعة الخضراء 15 سم</p> <p>15 سنتيمترا 35 سنتيمترا 50 سنتيمترا</p> <p>❖ ماهو طول قطعة القماش ؟ يطلب المعلم من تلميذ بالمسطرة الصغيرة لقياس هذه القطعة ؟</p> <p>❖ هل المسطرة تكفي لقياس هذه القطعة ؟</p> <p>❖ يطلب المعلم حساب $15+35+50$ لايجاد قطعة القماش باستعمال استعمال الاعددة والبطاقات</p> <p></p> <p>❖ يري المعلم المتر ويسال ما هذا ؟ يطلب المعلم من تلميذ قراءة اخر عدد في المتر ويسال</p> <p>❖ 1 متر = سم</p> <p>❖ انجز</p> <p>3- قِسْ الْأَطْوَالَ وَاكْمِلْ .</p> <p>قَيْسُ الْخَطِّ الْبُنِّيِّ هُوَ سَنْتِيْمِتْرًا .</p> <p>✓ تعلمت : 1 متر = 100 سنتيمتر</p>	يسمع ثم يقرأ المشكلة يستعمل المسطرة لقياس الشريط ويكتب الطول بالسنتيمتر يلون يحسب ويمثل ينجز يستنتج يقرأ تعلمت	تقويم				
	<p>هذه اطوال الاشياء : 3امتار – 85 سم – 1متر و70سم – 13سم // اكتب طول تحت كل شكل</p> <p></p>	ينجز تصحيح فردى ثم جماعي	تصنيفي	استثمار المكتسبات			

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: التعرف على زاوية قائمة	الميدان : الفضاء والهندسة
2	المذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة: التعرف على الزاوية القائمة في شكل أو مجسم	

• مركبة الكفاءة: يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسمات والأشكال

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل
تشخيصي	يكتب ويذكر	الحساب الذهني: يكتب الاعدد 90 91 92 93 95 96 97 ويطلب كتابة العدد الناقص بالمسطرة ارسم خط مستقيم طوله 10 سنتيمتر يرسم المعلم بعض الاشكال مربع دائرة مستطيل ومطالبة المتعلمين بتسمية الاشكال	الانطلاق وضعية

اكتشف : النشاط 1

يوزع المعلم اوراق بيضاء على المتعلمين



يلاحظ

يسمع

يطبو

الورقة

وفق

الخطوات

ينجز

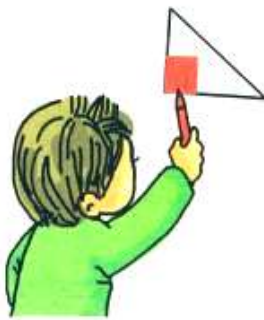
يتعرف

وبلون

يستنتج

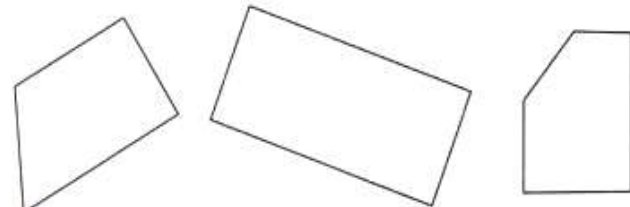
ويقرا

تعلمت



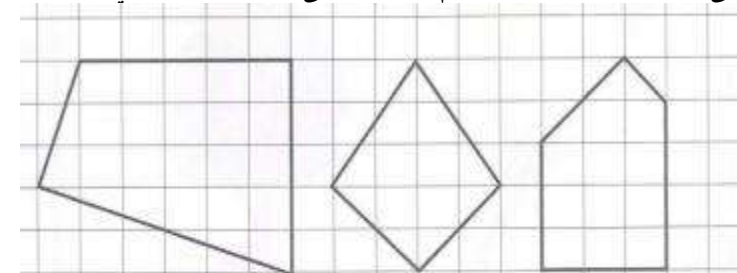
تَعَرَّفَ عَلَى الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ فِي كُلِّ شَكْلِ، وَلَوْنَهَا بِالْأَحْمَرِ.

تَحَقَّقَ بِالْقَالِبِ الَّذِي صَنَعْتَهُ سَابِقًا مِنَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ.



✓ تعلمت: نستعمل القالب الورقي الذي صنعناه للتحقق من زاوية ان كانت قائمة ام لا

على دفتر الانشطة ينجز المتعلم: تعرف على الزاوية القائمة في كل شكل ولونها بالاحمر



استثمار المكتسبات

ينجز
تصحيح
فردى ثم
جماعي

تصوبي

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
الميدان: الاعداد والحساب		الموضوع: مشكلات جمعية او طرحية				الميدان: الاعداد والحساب	
1	الاحصاء	الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي و متمغن فيه).				الميدان: الاعداد والحساب	
1	الاسبوع	مؤشر الكفاءة: ارفاق كمية بموضع على شريط الاعداد				مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.	
2	المقطع	القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.				القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.	
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق	الحساب الذهني: يعد من 10 الى 90 ينجز العملية عموديا : 12+24 يكتب عدد رقم وحداته 8 ورقم عشراته 9 - يحصر العدد 75 بين عشرين متتاليتين	يعد يحسب يكتب	تشخيصي				
بناء التعلم	<p>اكتشف: النشاط الاول</p> <p>يرسم المعلم او يعلق عربات القطار على طول السبورة 99 مثل :</p> <p>يشرح المعلم : يوجد اربع قطارات القطار أ القطار ب القطار ج القطار د : كل قطار يحمل عربات يغطي المعلم في كل قطار بعض العربات باوراق ملونة ----العمل ثنائي او بالافواج</p> <p>على اللوحة يطلب المعلم ما هو عدد كل العربات ؟</p> <p>يطلب المعلم كتابة عدد العربات على جدول المراتب يلاحظ ويكتب 134</p> <p>يطلب المعلم مقارنة عدد عربات القطار ب مع عدد عربات القطار أ يتوصل الى 60 . 30</p> <p>على الالواح ماهو رقم العربة ملونة بالاخضر في القطار ب</p> <p>على الالواح ماهو رقم العربة ملونة باللون البرتقالي في القطار د</p> <p>على الالواح ماهو رقم العربة ملونة باللون الاسود في القطار ج</p> <p>يطلب المعلم تغطية العربة 130 باللون البنّي</p> <p>ماهو القطار الذي يحمل العربة 102</p> <p>النشاط 2 :</p> <p>- ماهو عدد العربات في كل من القطارين - ب- و -أ- 30+60</p> <p>- قام سائق القطار أ بحل 10 عربات من القطار</p> <p>- كم بقي من عربة في القطار أ 30-10</p> <p>انجز:</p> <p>➤ لدى خالد كيسا فيه 100 قريصة و3 اكياس فيها 10 قريصات</p> <p>➤ ماهو عدد القريصات التي يملكها خالد</p> <p>➤ سلمى لديها 156 قريصة اكمل : لدي سلمى .....كيسا فيه100قريصة و .....اكياس فيها 10 قريصات و .....قريصات</p>	يلاحظ ويكتب العدد الاخير يكتب على جدول المراتب يقارن بين العددين يبحث عن العدد المخفي يلون العدد ينجز يبحث عن عدد القريصات ثم ماعدد الاكياس	تشخيصي				
استثمار المكتسبات	على الالواح او على الاوراق ينجز المتعلم	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تصفيحي	<p>شريط الأعداد</p> <p>أكتب العدد 84 على الشريط .</p> <p>كم خطوة نتقدم إلى الأمام لكي نصل إلى العدد 90 ؟</p> <p>كم خطوة نتراجع إلى الخلف لكي نعود إلى العدد 80 ؟</p>			

الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي وامتغن فيه).

مؤشر الكفاءة: استعمال الية الجمع العمودي لحساب مجموع عددين او ثلاثة اعداد بحيث لا يتعدى الحاصل 100

مركبة الكفاءة: يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل الوضعية التعليمية التعلمية المؤشر تقويم

الحساب الذهني:
يعد المتعلم 10 20 30 40 50 60 70 80 90
يحصّر العدد 75 بين عشرين متتاليتين يطلب المعلم عدد رقم وحداته 5 ورقم عشراته 8
يرسم المعلم 5 اعمدة و 9 مربعات ويطلب من المتعلم كتابة العدد
ينجز 45 + 53 =

اكتشف:
❖ يكتب المعلم نص المشكلة: يقرأ المعلم تحصلت ياسمين ودعاء في الاختبار الفصل الاول على النتائج التالية

المجموع	الرسم	التربية الاسلامية	لغة العربية	الرياضيات	ياسمين
.....	7	10	10	10	ياسمين
.....	5	10	10	10	دعاء

❖ على الألواح كم تحصلت ياسمين في التربية الاسلامية
❖ على الألواح كم تحصلت ياسمين في الرسم
❖ ماهو مجموع النقاط التي تحصلت عليه ياسمين كتابة العدد على جدول المراتب
❖ ماهو مجموع النقاط التي تحصلت عليه دعاء كتابة العدد على جدول المراتب
❖ قارن بين 35 و 75
❖ يطلب المعلم باستعمال البطاقات والاعمدة حساب مجموع النقط لياسمين ودعاء 35+37

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline | & | & | & | & | & | & | & | & | & | \\ \hline | & | & | & | & | & | & | & | & | & | \\ \hline | & | & | & | & | & | & | & | & | & | \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline | & | & | & | \\ \hline | & | & | & | \\ \hline | & | & | & | \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline | & | & | & | & | & | & | & | & | & | \\ \hline | & | & | & | & | & | & | & | & | & | \\ \hline | & | & | & | & | & | & | & | & | & | \\ \hline \end{array} = 72$$

	العشرات	الوحدات
37	3	7
+ 35	3	5
= 72	7	12

يرسم المعلم جدول المراتب ويطلب من المتعلم الاول كتابة 75 على الجدول ثم متعلم اخر كتابة 35 على الجدول
يشرح المعلم 12 = 5 + 7 لا يمكن كتابة رقمين في خانة الوحدات اذن نكتب فقط رقم الوحدات
نكتب 2 و نحتفظ ب 1 فوق العشرات ثم ننجز العملية

❖ **انجز:** على الألواح ينجز المتعلم

$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ + \ 3 \ 7 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \ 9 \\ + \ 2 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

❖ **تعلمت:** يعيد المتعلم شرح المعلم ويقرأ تعلمت

عِنْدَمَا أَحْسَبُ عَمُودِيًّا أَجْمَعُ الْوَحَدَاتِ أَوَّلًا، وَأَحْتَفِظُ بِالْعَشْرَاتِ فَوْقَ الْعَشْرَاتِ وَبَعْدَهَا أَجْمَعُ الْعَشْرَاتِ مَعَ بَعْضِهَا.

على الألواح او على كراس القسم
المشكلة: في قسمنا 27 تلميذة و 14 تلميذ - ماهو عدد التلاميذ في القسم
ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

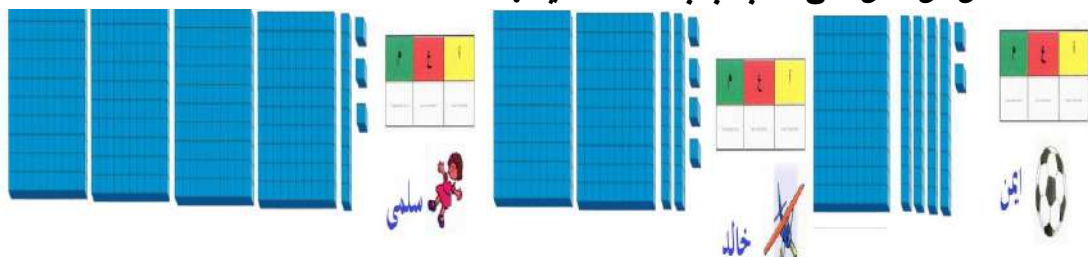
السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: متتالية الاعداد الى 1999 (1)	الميدان: الاعداد والحساب
35	المذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي ومتمغن فيه).	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : قراءة وكتابة الاعداد اصغر من 1000 والتعرف على التفكير النموذجي لها	

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحورف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني: يعد من 100 200 300 400 500 600 700 800 900 يكتب عدد رقم عشراته 9 ورقم وحداته 5 ورقم مئاته 1 يفكك $95 = 90 + 5$.	يعد يحسب يكتب	تشخيصي

النشاط الاول على السبورة يرسم المعلم او يعلق الصور البطاقات ويكتب الوضعية :
ذهب الاولاد الى محل الالعاب اشترى ايمن كرة اوخالد طائرة اما سلمى اشترت دمىة .
مثل كل طفل ثمن اللعبة بالبطاقات التالية :



- على الالواح يطلب المعلم كتابة ثمن الكرة ***تلميذ ثمن الكرة على جدول المراتب
- يطلب المعلم تفكيك العدد 142 الى مئات وعشرات ووحدات $142 = 100 + 40 + 2$
- يطلب المعلم كتابة 142 بالحورف
- على الالواح يطلب المعلم كتابة ثمن الطائرة ***تلميذ ثمن الطائرة على جدول المراتب
- يطلب المعلم تفكيك العدد 224 الى مئات وعشرات ووحدات $224 = 200 + 20 + 4$
- ثمن الدمىة وتفكيك العدد $413 = 400 + 10 + 3$.

انجز :

1- أفكك كل عدد من الأعداد التالية حسب المِثَالِ $485 = 400 + 80 + 5$

$418 = \dots + \dots + \dots$

$375 = \dots + \dots + \dots$

$256 = \dots + \dots + \dots$

$203 = \dots + \dots + \dots$

تعلّمت

عندما أفكك عدداً، أستخرج المِئاتِ، ثم العِشراتِ، ثم الوِحداتِ وأجمَعُهُم.






يسمع	يكتب العدد	يفكك العدد	الى مئات	وعشراتي	وحدات	يكتب	بالحورف
ينجز	يستنتج	ويقرا	تعلمت				

تكويني

بناء التعلّمت

تصبيحي	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	على كراس القسم او على الالواح		
		353	ثلاثمائة وثلاثة وخمسون	$300 + 50 + 3$
		217	.....	.....
		.....	.....	$200 + 4 + 60$
		.....	أربعمائة وستة وثمانون	.....
		298	.....	.....

استثمار المكتسبات

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الحصة		الموضوع: العملة (الدينار الجزائري)		الميدان: الاعداد والحساب			
1	36	الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي ومتمغن فيه).					
2	مؤشر الكفاءة : تمييز قيم القطع والاوراق النقدية في الحساب والتبادل						
مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحوروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني : يعد من 100 200 300 400 500 600 700 800 900</p> <p>يكتب عدد رقم عشراته 8 ورقم وحداته 3 ورقم مئاته 4</p> <p>يكتب العدد 3 = 200+50+</p> <p>يفكك 395 = . + . + .</p>	يعد يكتب يفكك	تشخيصي				
بناء التعلمات	<p>النشاط الاول يملك كل من امين وايمان حصالة فيها مجموعة من القطع النقدية</p> <p>يطلب المعلم من تلميذ اخراج النقود من حصالة امين</p>  <p>يعلق المعلم القطع النقدية لامين</p> <p>على الالواح كم يملك امين من النقود</p> <p>يطلب المعلم من تلميذ اخر اخراج النقود من حصالة ايمان</p> <p>يعلق المعلم القطع النقدية لايمان</p> <p>على الالواح كم تملك ايمان من النقود</p> <p>على الالواح يقارن المتعلم نقود ايمان مع نقود امين</p> <p>يسال المعلم بما استبدلنا قطع نقطع من فئة 10 دج</p> <p>❖ انجز : يعلق المعلم صور النقود او ينجز على كتاب</p>  <p>كم يملك رائد من النقود ؟</p> <p>كم يملك ايمن من النقود ؟</p> <p>ثمن الكتاب 500 دينار جزائري - من يستطيع من الاولاد شراء هذا الكتاب ؟</p> <p>❖ تعلمت :</p> <p>يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 10 قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ 10 دِنَانِيْرٍ مُقَابِلَ قِطْعَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِنَانِيْرٍ.</p> <p>يُمْكِنُنِي اسْتِبْدَالُ 5 اَوْرَاقٍ مِنْ فِئَةِ 100 دِنَانِيْرٍ مُقَابِلَ وَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ فِئَةِ 500 دِنَانِيْرٍ.</p>	يسمع يلاحظ يعد النقود لايمن وايمان يقارن يتوصل ينجز يعد نقود رائد يبحث يستنتج ويقرا تعلمت	تكويني				
استثمار المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح :الاحظ الجدول واكمل	البضاعة	الثلمن	ادفع			
		مقلمة	.....دينارا				
		كرة	.....دينارا				
		سيارة	.....دينارا				
تصفيي	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي						

الميدان: تنظيم معطيات	الموضوع: استخراج معطيات 2	الحصة	1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات باستعمال معلومات عديدة منظّمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول.	مذكرة	36	
مؤشر الكفاءة: قراءة جدول في وضعيات بسيطة من الحياة اليومية	المقطع	2	

• مركبة الكفاءة: يحدد المهمة ويستخرج معلومات من سند معطى (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط، قائمة).
 • يعدّ سيرورة شخصية لاستخراج معلومات موجودة في سند (شيء، صورة، رسم، جدول، مخطط) واستعمالها في إنجاز مهمة
 القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني: يلق المعلم ورقة من فئة 100 دج و قطعة 50 دج و 4 دج . كتابة المبلغ على الالواح يكتب عددا رقم مئاته 7 ورقم عشراته 3 ورقم وحداته 2 يفكك العد 456 = - + - + -	يكتب المبلغ يكتب العدد يفكك	تشخيصي

اكتشف: النشاط 1.
 يرسم المعلم جدول على السبورة ويقرا: ذهب امين مع ابيه الى المكتبة لشراء الادوات المدرسية فوجد جدول الاسعار

مقلمة	اقلام ملونة	مسطرة	ممحاة	ورق مقوى
				

- ما هو سعر המחاة؟
- ما هو سعر الاقلام الملونة؟
- كم ثمن المقلمة والممحاة معا؟ وضع العملية
- يملك امين 30 دج؟ ماهي الادوات التي يستطيع شراءها بهذا المبلغ؟
- كم ثمن الاقلام الملونة والمقلمة وورق الملونة؟ بدون عملية

- **النشاط 2:** يرسم المعلم جدول اخر ويضع قطع نقدية على المكتب او العمل بالافواج
 - يقرا المتعلم الثمن يضع المتعلم النقود على الجدول

سكر 50	خبز 10	حلوى 5	عدس 200	جبين 500 دج

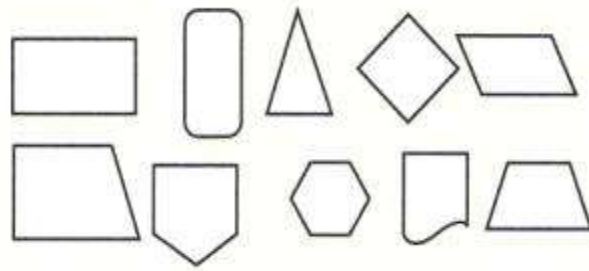
انجز يوزع المعلم صور الشكولاتة والحليب والعصير والمربى - يرسم جدول الاسعار يطلب المعلم في كل مرة كتابة سعر كل مادة على الصورة:

جدول الاسعار	
كيس حليب	25 دينارًا
علبة مربى	180 دينارًا
صفيحة شوكولاتة	110 دينارًا
علبة عصير	80 دينارًا


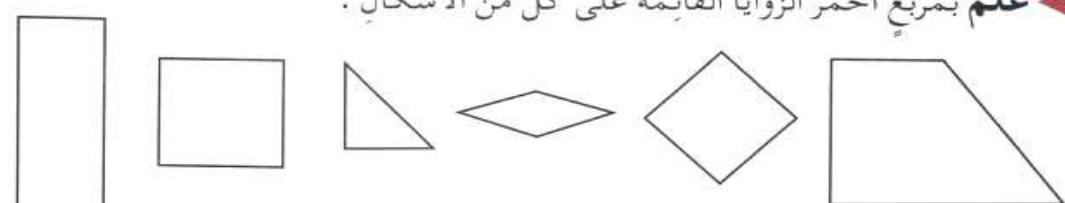
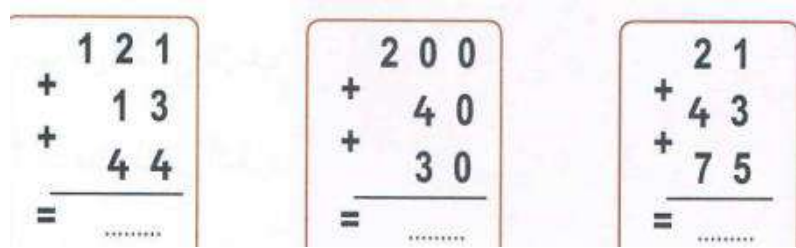

تعلمت

عندما اقرا الجدول سطرًا سطرًا احصل على معلومات جديدة

استثمار المكتبات	على كراس القسم: استعن بقائمة الخضار لكتابة مشكل: <table border="1"> <thead> <tr> <th>طماطم</th> <th>بصل</th> <th>بطاطا</th> <th>جزر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 دج</td> <td>35 دج</td> <td>60 دج</td> <td>50 دج</td> </tr> </tbody> </table> توجه ابي الى السوق اشترى جزرا ب..... دج و بطاطا ب دج وبصل ب دج و..... دج	طماطم	بصل	بطاطا	جزر	90 دج	35 دج	60 دج	50 دج	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تقويم
طماطم	بصل	بطاطا	جزر								
90 دج	35 دج	60 دج	50 دج								

السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
الحصة 1	أجدد معارفي 3 (تعلم الإدماج)	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	الميدان 1: الأعداد والحساب الميدان 2: الفضاء والهندسة
مذكرة 1	الكفاءة الختامية 1 : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاءة الختامية: الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .		
المقطع 2	مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسابته السابقة في حل وضعيات مختلفة		
المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية		
تقويم	المراحل		
تقييم	على الالواح ينجذ المتعلم العمليات $23+ 45$ يفكك $5+40+100 = 145$ قارن بين 87 3 7 يذكر العدد الذي يلي والذي يسبق . 85 .		
تقويم	<p>النشاط الاول: البحث الفردي: على كتاب الرياضيات ص 73 يقرأ المتعلم التعليمية ويفهمها ثم ينجزها اما فرديا ام ثنائيا</p> <ul style="list-style-type: none"> - على الالواح : $ة = /$. $م = /$. $ن = /$. $ج = /$. - يرتب تنازليا - يكتشف الكلمة السرية : نجمة <p>النشاط الثاني: يقرأ المعلم المشكلة ثم يقرأها المتعلم ينجز المتعلم العملية عموديا $453+512$</p> <p>3 السِيرْك فِي مَدِينَتِنَا حَضَرَ الْعَرْضَ الْأَوَّلَ 453 شَخْصًا، وَالْعَرْضَ الثَّانِي 512 . مَا هُوَ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَمَرِّجِينَ ؟</p> <p>النشاط الثالث: يرسم المعلم الجدول على سبورة يلون المضلعات التي لها زاوية قائمة او اكثر</p> 		
تحصيلي	على كراس القسم $+.+. = 245$ $+.+. = 134$ ينجز : $45+37$		


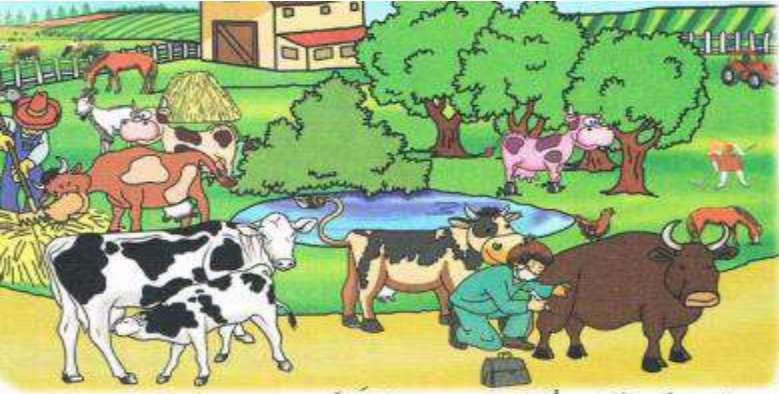
السنة : الثانية	المحور: حملة التشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
2	الحصة	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	الميدان 1: الاعداد والحساب الميدان 2: تنظيم معطيات الميدان 3: الفضاء والهندسة
2	مذكرة	الكفاءة الختامية 1 : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاءة الختامية 2: يحل مشكلات باستعمال معلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول الكفاءة الختامية 3: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .	
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : حل الوضعية الانطلاقية و إرساء الموارد التعليمية	
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	المراحل
تشخيص	يسمع ويجب ويكتب	الحساب الذهني يعد 900 100 200 300 400 500 600 700 800 يذكر عدد رقم مئاته 3 وعشراته 5 ووحداته 3	الانطلاق الوضعية
	يلاحظ يسمع يجيب	<p>عرض الوضعية الانطلاقية</p> <p>عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص32 يقرأ المعلم التعليمات :</p> <p>حَلْ فَصْلِ الرَّبِيعِ، فَقَرَّرَ مُدِيرُ مَدْرَسَتِكَ تَنْظِيمَ رِحْلَةٍ إِلَى الرَّيْفِ بِهَدَفِ تَشْجِيرِ مَنطِقَةٍ قَلِيلَةٍ الْأَشْجَارِ. شَارَكَتَ مَعَ تَلَامِيذِ قِسْمِكَ فِي الْعَمَلِيَّةِ، وَعِنْدَمَا عُدْتَ إِلَى الْبَيْتِ طَلَبْتَ مِنْكَ أُمُّكَ شَرْحَ الْهَدَفِ مِنَ الْعَمَلِيَّةِ التَّشْجِيرِ وَوَصَفَ مَا قُمْتَ بِهِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ وَمَا شَاهَدْتَهُ. أَذْكَرُ مَا قُلْتَهُ لِأُمِّكَ حَوْلَ فَوَائِدِ التَّشْجِيرِ وَمَا وَصَفْتَ لَهَا.</p> <p>❖ يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية</p> <p>❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة والاجابة عن المطلوب أي ما يقوله لاهه حول فوائد الاشجار</p>  <p>اولا: العلاقة بالرياضيات يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :</p> <p>-الفضاء :</p> <p>➤ في أي جهة من الصورة توجد الغابة ؟ على اليمين</p> <p>➤ هل الاشجار على استقامة واحدة ؟ نعم</p> <p>الاعداد والحساب : كم طفلا ترى في الصورة ؟ 8</p> <p>- ماذا يمسك الطفل الذي يرتدي قميصا احمر؟ مرش</p> <p>- كم عدد الحيوانات الموجودة في المروج ؟ 4</p> <p>العلاقة بالتربية العلمية والتكنولوجية</p> <p>الانسان والمحيط :</p> <p>- الطفل الذي بجانبه اين سفينته الورقية ؟ في الماء</p> <p>- ماذا يوجد في الوادي ؟ مياه</p> <p>- ماذا يفعل الاولاد في الخلف ؟ ماهي الادوات التي يستعملها الاطفال ؟ غرس وسقي الاشجار</p> <p>- ماذا يفعلون بالمرش ؟ سقي الاشجار</p> <p>- ماذا يوجد فوق الاطفال ؟ ما اسمه ؟ ماذا يمسك ؟ نسر</p> <p>- اذكر اسماء الحيوانات التي تراها في المروج ؟ ماذا تفعل ؟ نسر بقر خرفان حصان</p> <p>- من هو ذلك الرجل بجوار الحيوانات ؟ ماذا يفعل ؟</p> <p>➤ القيم : هل يستطيع الاطفال ان يقوم بكل هذه الاعمال لو قاك كل فرد بالعمل لوحده التعاون</p>	بناء التعلّمات
	يعبر يعد يكتب		
	يجيب		
تحصيلي	ينجز ويذكر	ينجز 26+45 يذكر حيوانات عاشبة واخرى عاشبة يذكر اجزاء النبات	المكتسبات استثمار

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير	الإستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
3	الحصة	الحصيلة 3 (وضعية تقويمية)	الموضوع: اسبوع الادمج رياضيات	الميدان 1: الاعداد والحساب
				الميدان 2: الفضاء والهندسة -
3	مذكرة	الكفاءة الختامية 1 : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاءة الختامية 2: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم . الكفاءة الختامية 3 المقادير والقياس: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير(أطوال،كتل، مدد)،باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، ويتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).		
1	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسابته السابقة في حل وضعية مختلفة		
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية		
تشخيصي	يعد يكتب يرتب	يعد من 100 200 300 400 500 600 700 800 900 يكتب عدد رقم عشراته 9 ورقم وحداته 5 ورقم مناته 1 يفكك 95 = . + .		
تكويني	يقيس اطول الخط يكمل يلون الزاوية القائمة ينجز العملا ي عموديا	<p>يفتح المتعلم كتاب المدرسي ص 75 الحصيلة :</p> <p>النشاط 1 : يستعمل المسطرة وينجز العملية</p> <p>1 ◀ قِسْ طُولَ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ :</p>  <p>أَكْمِلْ الْحِسَابَ وَالْإِجَابَةَ</p> <p>..... + + =</p> <p>طُولَ الْخَطِّ الْمُنْكَسِرِ هُوَ : سَنْتِيْمَتْر .</p> <p>النشاط 2 : يستعمل الكوس او ورقة ويلون الزاوية القائمة</p> <p>3 ◀ عِلِّمْ بِمَرْتَبِ أَحْمَرَ الزَّوَايَا الْقَائِمَةِ عَلَى كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ :</p>  <p>النشاط 3 : ينجز العمليات عموديا</p> <p>4 ◀ أَحْسِبْ عَمُودِيًّا :</p> 		
		استثمار المكتسبات	<p>◀ تُوَجَدُ الضَّفْدَعَةُ عَلَى الْخَانَةِ 78 ، ثُمَّ تَقَدَّمَتْ وَأَصْبَحَتْ عَلَى الْخَانَةِ 98</p> <p>كَمْ خَانَةً تَقَدَّمَتْ الضَّفْدَعَةُ ؟</p> <p>الْجَوَابُ : تَقَدَّمَتْ الضَّفْدَعَةُ خَانَةً</p> 	
تحصيلي	ينجز مع التصحيح الفردى ثم الجماعي			

السنة : الثانية	المحور: حملة الشجير	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو														
الحصة 5 + 4	المعالجة 1 و 2	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	الميدان : الاعداد والحساب														
4	مذكرة	الكفاءة الختامية 1 : يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000															
1	المقطع	مؤشر الكفاءة: يتدارك مواقف النقص لتلميذ _ ينجز تمارين															
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية															
تشخيصي	يعد يكتب يذكر	الحساب الذهني العد 10 20 30 يكتب العدد الذي يلي والذي يسبق العدد 25 يطلب المعلم ذكر عدد اكبر من 19 ثم عدد اصغر من 9															
	يكتب الاعداد بالحروف	<p>النشاط الاول :</p> <p>على الالواح يطلب المعلم كتابة الاعداد بالحروف</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاعداد</th> <th>كتابة بالحروف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>245</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>95</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>مائة وخمسة وستون</td> </tr> <tr> <td>494</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>النشاط 2 :</p> <p>أنجز العمليات التالية.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$\begin{array}{r} 397 \\ -342 \\ \hline = \dots \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 79 \\ +345 \\ \hline = \dots \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 426 \\ +303 \\ \hline = \dots \end{array}$</td> <td>$\begin{array}{r} 129 \\ +283 \\ \hline = \dots \end{array}$</td> </tr> </table> <p>النشاط 3:</p> <p>1 أكتب العدد المناسب.</p>		الاعداد	كتابة بالحروف	245	95	25	مائة وخمسة وستون	494	$\begin{array}{r} 397 \\ -342 \\ \hline = \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ +345 \\ \hline = \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 426 \\ +303 \\ \hline = \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 129 \\ +283 \\ \hline = \dots \end{array}$
الاعداد	كتابة بالحروف																
245																
95																
25	مائة وخمسة وستون																
494																
$\begin{array}{r} 397 \\ -342 \\ \hline = \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 79 \\ +345 \\ \hline = \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 426 \\ +303 \\ \hline = \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 129 \\ +283 \\ \hline = \dots \end{array}$														
	يكتب ويرتب	<p>لعب الأطفال لعبة بطاقات الأعداد: يسحب كل طفل ثلاث بطاقات ثم يحسب مجموعها ذهنيًا. فتحصلوا على ما يلي.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>أففة</td> <td>مراد</td> <td>نجلاء</td> <td>خليل</td> </tr> <tr> <td>100+6+60</td> <td>60+100+8</td> <td>9+100+60</td> <td>0+65+100</td> </tr> </table> <p>1. أكتب الأعداد التي تحصل عليها كل طفل. 2. أرتب الأعداد التي كتبها ترتيبًا تنازليًا.</p>		أففة	مراد	نجلاء	خليل	100+6+60	60+100+8	9+100+60	0+65+100						
أففة	مراد	نجلاء	خليل														
100+6+60	60+100+8	9+100+60	0+65+100														
	على كراس القسم ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	استثمار المكتسبات															

السنة : الثانية		المحور: استعد للعودة الى المدرسة	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو															
6	الحصة	الرياضيات في حياتنا اليومية (1)	الموضوع: اسبوع الادمج رياضيات	الميدان 1: الاعداد والحساب الميدان 2: الفضاء والهندسة															
5	المذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها) الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية وبوصف تنقل أو تعيين موقع شيء في الفضاء القريب، وبوصف أو تمثيل أو نقل شكل باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم																	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة: يستثمر معارفه ومكتسابه السابقة في حل وضعيات مختلفة																	
المؤشر	تقويم	الوضعية التعليمية التعليمية																	
المؤشر	تقويم	الحساب الذهني: يعد من 800 700 600 500 400 300 200 100 900 يحسب 100 + 10 = 20 + 200 30 + 300 يفكك 248 = 100 + 80 + 5 يكتب العد = 100 + 80 + 5																	
المؤشر	تقويم	النشاط الأول: يقرأ المعلم ويشرح الجدول التالي																	
يلاحظ	ويقرأ	<p>1 كانت أعضاء الجسم هي الوحدات الأولى التي استخدمها الإنسان لقياس الأطوال .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الوحدة</th> <th>التمثيل</th> <th>التقدير بالسنتيمتر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الشبر</td> <td></td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>القدم</td> <td></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>الذراع</td> <td></td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>الخطوة</td> <td></td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table>			الوحدة	التمثيل	التقدير بالسنتيمتر	الشبر		22	القدم		30	الذراع		59	الخطوة		90
الوحدة	التمثيل	التقدير بالسنتيمتر																	
الشبر		22																	
القدم		30																	
الذراع		59																	
الخطوة		90																	
يختار	الوحدة والقياس المناسب	<p>النشاط الثاني: يطلب المعلم ملاحظة الجدول واختيار الوحدة المناسبة</p> <p>2 اختر الوحدة المناسبة وقس كلاً من:</p> <p>طاولتك أو مكتب المعلم : الوحدة الأبعاد : قاعة الدراسة أو الساحة : الوحدة الأبعاد : كتاب الرياضيات : الوحدة الأبعاد :</p>																	
يختار	الوحدة والقياس المناسب	<p>على كراس القسم يرسم المعلم على السبورة ويطلب من المتعلمين قياس الاطوال</p> <p>أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها: طول القلم = سم طول الطيشورة = سم طول الشريط الملون = سم</p>																	
يختار	الوحدة والقياس المناسب	<p>أقرأ القياسات ثم أكتب أطوالها: طول القلم = سم طول الطيشورة = سم طول الشريط الملون = سم</p>																	

السنة : الثانية	المحور: استعد للعودة الى المدرسة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصّة	الموضوع : اسبوع الادماج تربية علمية	الميدان : الانسان والصحة
6	المذكرة	الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية	
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : يجند معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة	
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	
تشخيصي	يتذكر ويجيب	يسأل المعلم ماذا يحتاج النبات في غذاءه ماهي اجزاء النبات يطلب المعلم ذكر بعض الحيوانات العاشبة واللاحمة	
يسم يلاحظ يعبر ويجيب		<p>الوضعية الاولى</p> <p>❖ يقرأ المعلم الوضعية ويطلب من المتعلمين قراءتها</p> <p>عَرَسَتْ وَرُودًا جَمِيلَةً، وَطَلَبَتْ مِنْ أُمِّكَ الْعِنَايَةَ بِهَا أَثْنَاءَ تَوَاجُدِكَ بِالْمَدْرَسَةِ . ضَعُ سَطْرًا تَحْتَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ .</p> <p>أثناء تواجدك بالمدرسة :</p> <p>سَتَقِطِفُ الْأُمَّ الْوُرُودَ - سَتَقْطَعُ الْأُمَّ أَوْزَاقَ الْوُرُودِ - سَتَسْقِي الْأُمَّ الْوُرُودَ .</p> <p>تذبل الوردة إذا :</p> <p>لَمَّا نَفَذَ لَهَا الْمَاءَ - إِذَا تَرَكْنَاهَا فِي فَنَاءِ الْمَتَانِ - إِذَا عَرَضْنَاهَا لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ .</p> <p>الوضعية الثانية يقرأ المعلم التعليمية ثم يقرأ المتعلم الاجابات الصحيحة</p> <p>كُنْتُ تَتَجَوَّلُ بَيْنَ أَرْجَاءِ حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَفِي يَدِكَ كُرَّاسًا تُسَجِّلُ فِيهِ مَعْلُومَاتٍ تُفِيدُكَ فِي الْمَدْرَسَةِ . أَيُّ صَفْحَةٍ مِنْ بَيْنِ هَذِهِ الصَّفْحَاتِ ، تُوَافِقُ مَا سَتَكْتُبُهُ فِي كُرَّاسِكَ ؟</p> <p>يقرأ ويختار الاجابة الصحيحة</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> • الْأَسَدُ حَيَوَانٌ غَيْرٌ أَلِيْفٌ • يَقْتَرِسُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى . • الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَدَّى • بِالْأَعْشَابِ . • التَّمَسَّاحُ مِنْ أَكْلَاتِ اللَّحْمِ • يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَخَارِجَهُ . • الْفِيلُ حَيَوَانٌ صَحْمٌ يَأْكُلُ • كِمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الْعُشْبِ . • أَنْثَى الْجَمَلِ هِيَ النَّاقَةُ . </p> <p> <ul style="list-style-type: none"> • الْأَسَدُ حَيَوَانٌ أَلِيْفٌ يَقْتَرِسُ • حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى . • الزَّرَافَةُ حَيَوَانٌ يَتَغَدَّى • عَلَى لَحْمِ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى . • التَّمَسَّاحُ مِنْ أَكْلَاتِ اللَّحْمِ • يَعِيشُ دَاخِلَ الْمَاءِ وَخَارِجَهُ • الْفِيلُ حَيَوَانٌ صَحْمٌ يَأْكُلُ • كِمِّيَّاتٍ كَبِيرَةً مِنَ الْعُشْبِ • وَاللَّحْمَ . </p>	
تكويني		بناء التعلمات	
تكملي	يكمل على كراس القسم	<p>على كراس القسم يجب صح اوخطا</p> <ul style="list-style-type: none"> - يحتاى النبات الى الماء لنموه - ينمتص النبات الماء عن طريق الاوراق - الاسد حيوان عاشب - يرتفع صدري حين يدخل الهواء الى جسمي 	

السنة : الثانية		المحور: استعد للعودة الى المدرسة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو					
2	الحصّة	الحصيلة 2		الموضوع : اسبوع الادماج تربية علمية		الميدان : الانسان والصحة					
7	المذكرة	الكفاء الختامية: يحافظ على صحّة جسمه بتجنيد موارده حول التغيرات الجسمية الدالة على حدوث بعض الوظائف الحيوية									
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : يجند معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة									
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية									
تشخيصي	يتذكر ويجيب	<p>من اين يتحصل النبات على غذاءه ؟ يذكر المعلم بعض الحيوانات ويطلب من المتعلمين هل هي عاشبة ام لاحمة؟</p>									
	يسمع يعبر ويجيب	<p>الوضعية 1 يقرأ المعلم التعليمية : ثم يقرأها المتعلم ويطلب منهم التعبير عن الصورة تُعاني بعض المناطق من نُدرة الأمطار، وهذا ما أدى إلى موت النباتات والحيوانات المتواجدة فيها:</p>  <p>1- أذكر الأضرار الناتجة عن موت النباتات في هذه المنطقة ؟ 2- اقترح حلاً لإنقاذ هذه النباتات من الموت .</p> <p>الوضعية 2</p>  <p>رَزْتُ مَزْرَعَةً فِي الرَّيْفِ فَرَأَيْتُ قُطْعَانًا مِنَ الْبَقَرِ، وَلَأَحْظْتُ كَيْفَ يَعْتَنِي بِهَا الْفَلَّاحُ .</p> <p>1- مَاذَا يُوفِّرُ الْفَلَّاحُ لِأَبْقَارِهِ لِتَعِيشَ وَتَنْمُو نُمُوًا سَلِيمًا وَتَتَكَاثَرُ؟ 2- مَا هِيَ الْفَائِدَةُ الَّتِي يَتَحَصَّلُ عَلَيْهَا الْفَلَّاحُ مِنْ ذَلِكَ ؟</p>									
	ينجز على كراس القسم	<table border="1"> <tr> <td>أَكِلَاتُ اللَّحُومِ</td> <td>أَكِلَاتُ الْعُشْبِ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>		أَكِلَاتُ اللَّحُومِ	أَكِلَاتُ الْعُشْبِ			<p>على كراس القسم يصنف الحيوانات التي تعتشب والحيوانات التي تفترس</p> <p>الْكَلْبُ - الْجَمَلُ - الدُّبُ - الزَّرَافَةُ - الْبَقْرَةُ - الْفِيلُ - السُّلْحَفَاءُ - سَمَكُ الْقِرْشِ - الدُّبُ - النَّسْرُ - السَّنَجَابُ .</p>			
أَكِلَاتُ اللَّحُومِ	أَكِلَاتُ الْعُشْبِ										
تكويني		بناء التعلمات									
تخصيلي		استثمار المكتسبات									

السنة : الثانية	المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصّة	الموضوع : الوضعية الانطلاقية الام رقم 03	المادة : رياضيات وتربية علمية
3	المقطع	اهداف الوضعية : يتم تناول مواضيع التموّج في الزمن باستعمال العدد بهدف : • مقارنة مدد - التعرف على الساعة وقراءتها وقياس مدد • توظيف العدد - تطوير كفاءات منهجية	
الكفاءة الختامية المقادير والقياس: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنته وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة). الكفاءة الختامية الاعداد والحساب: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي و متمنّ فيه). الكفاءة الختامية المعلمة في الفضاء والزمن : يحلّ مشكلات تتعلّق بتقدير المدة الزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته			
المراحل	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية	
الانطلاق ووضعية	يسمع ويجيب بحرية	يسال المعلم متى تذهبون الى المدرسة صباحا ؟ من منكم يركب الحافلة او السيارة لكي يتوجه الى المدرسة ؟ اين تقضون وقتا طويلا في الساحة ام داخل القسم ؟ على اللوحة يكتب عدد برقم مناته 3 ثم يكتب 465 بالحروف	
بناء التعلّمات	يسمع يقرا يعبر يجيب يجيب عن الاسئلة	<p>➤ عرض الوضعية : يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 78 و ص 97 يقرأ المعلم التعليمية :</p> <p>تَوَجَّهَتْ فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ إِلَى مَرَكَزِ مَدِينَةِ الْجَزَائِرِ، فَتَجَوَّلَتْ فِي سَاحَةِ الْبَرِيدِ الْمَرْكَزِيِّ حَيْثُ شَاهَدَتْ بِنَايَةَ الْبَرِيدِ وَلَا حَظَّتْ حَرَكَةً كَبِيرَةً لِلْسِّيَّارَاتِ وَالْحَافِلَاتِ، وَالْكَثِيرِ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ يَسِيرُونَ عَلَى الْأَرْضِصَفَةِ .</p> <p>صَفَ مَا شَاهَدَتْ وَمَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْأَشْخَاصُ الَّذِينَ رَأَيْتَهُمْ .</p> <p>❖ يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة ويصف ما شاهده في الصورة</p>  <p>➤ العلاقة بالرياضيات والتربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ لماذا توقفت السيارة الاجرة على جانب الطريق ؟ ➤ هل ترى وسيلة اخرى لنقل المسافرين ؟ ماهي ؟ ➤ من الاسرع الحافلة ام السيارة ؟ ➤ ماهو التوقيت التي تشير اليه الساعة اعلاه ؟ ➤ ماذا يفعل الاطفال ؟ ➤ ماشكل ممر الراجلين ؟ ➤ استعمل مسطرتك لقياس المسافة بين الرصيفين ؟ ➤ ماهي البناية التي ارتفاعها اطول هل بناية البريد المركزي ام البناية التي بها الساعة ؟ ➤ لماذا لم تعبر العائلة الطريق ؟ ➤ هل ينتظران مدة طويلة حتى يشتعل الضوء الاخضر ؟ ➤ ماهو الشكل اللافتة اشخاص ؟ ➤ ماهي الاشكال التي تراها في الصورة ؟ ➤ لماذا ذهب الى عمله بسيارة الاجرة او بالحافلة ؟ 	
المكتسبات	يسمع ويعبر ويجيب	بعد إطلاع التلاميذ على الوضعية وإعطاءهم فرصة وصف مشاهد الصورة، من المهم أن يطرح عليهم سؤال يتعلّق بزيارتهم لمركز المدينة القريب من سكناهم ليصف كل واحد ما شاهده هنالك .	
تخصيبي	يسمع ويجيب		

السنة : الثانية	المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: الساعة (تحديد اوقات)	الميدان : المقادير والقياس
39	مذكرة	الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).	
3	المقطع	مؤشر الكفاءة: قراءة الساعة وتعليم احداث في اليوم	

• مركبة الكفاءة : يعرف وحدات قياس المقادير، يرتب أحداثا حسب تسلسلها الزمني، يقدر مددا، يعلم أحداثا.
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصدق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الإطلاق ووضعية	الحساب الذهني : العد 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 يفكك العدد 450 = +..+. يكتب العدد 135 بالحروف يكتب المعلم : 8.00 / 10.30 / 12.00 على الألواح يكتب المتعلم ما هو الوقت الذي يدخل المتعلم الى المدرسة	يعد ينجز يفكك يكتب	تشخيصي

اكتشف : النشاط 1

1- يرسم المعلم ساعة على السبورة ويطلب من المتعلمين وضع الارقام التالية (العمل فردي او بالافواج)

2- يطلب المعلم في كل كتابة الرقم او ووضع الرقم على الساعة توقيت الصباح ثم المساء

يذكر المعلم ان **العقرب الصغير** يشير الى الساعة والكبير الى الدقائق

➤ **النشاط 2** يكتب المعلم على السبورة :

❖ نظمت المدرسة برنامجا لزيارة معالم تلمسان – **برنامج الصباح**

8.00 ركوب الحافلة	9.30 زيارة اثار منصوره	10.00 زيارة مغارة بني عاد	11.30 زيارة قلعة المشور

1- يقر المعلم ثم المتعلم نص الوضعية
2- يسأل المعلم متى زار التلاميذ المغارة
3- على اللوحة او يوزع المعلم نماذج لساعات بدون عقارب ويطلب منهم
4- رسم ساعة التي تشير الى ركوب التلاميذ الحافلة
5- رسم ساعة التي تشير الى زيارة التلاميذ قلعة المشور

❖ **برنامج المساء**

13.00 تناول وجبة الغذاء	14.00 زيارة مسجد سيدي بومدين	16.30 زيارة هضبة لاستي

6- رسم ساعة التي تشير الى تناول التلاميذ وجبة الغذاء ثم زيارة هضبة لالة ستي

انجز : يلاحظ المتعلم الساعة ويكتب التوقيت بالارقام

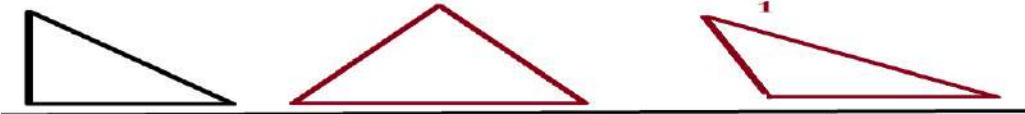
تَعَلَّمْتُ

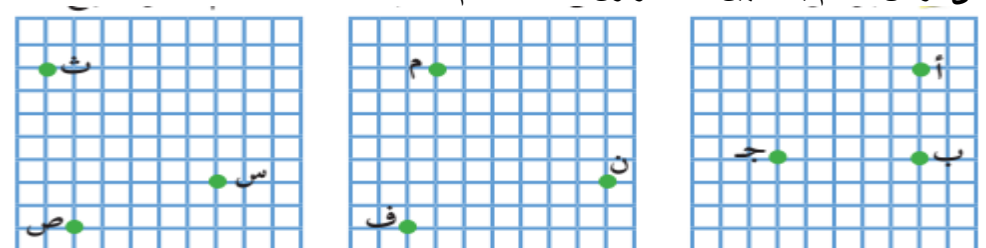
أَوْقَاتُ بَعْدَ الظُّهْرِ أَمْثَلُهَا بِأَعْدَادٍ أَكْبَرَ مِنْ 12 .

استثمار المكتسبات	أكتب التوقيت الذي تُشير إليه الساعة.	تصحيح
	 بعد الظهر الصباح منتصف النهار المساء	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

السنة : الثانية	المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: التعرف على شكل مستو	الميدان : الفضاء والهندسة
40	المذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أوالاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .	
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : التعرف على شكل مستو(مثلث مثلث قائم مربع مستطيل) من بين الاشكال	
. مركبة الكفاءة : يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والاستقامية والمجسمات والأشكال			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني : يفكك العدد 275 = . + . + . ضعف 100 نصف 200 يعرض المعلم : قطعة جين - علبه شكولا طاة او كبريت - هدية او علبه ويطلب ذكر الشكل الذي ياخذه يرسم المعلم مربع ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح يرسم المعلم مثلث ويطلب من المتعلمين كتابة اسم الشكل على الالواح	يفكك يسمي يرسم	تشخيصي

المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم																					
يلاحظ يسمي الاشكال يلون المثلث القائم يعد عدد الاضلع وارؤوس والزوايا القائمة يستنتج ويقرا تعلمت	<p>اكتشف : النشاط 1 يرسم او يعلق المعلم الاشكال التالية :</p>  <p>الشكل 1 : العمل ثنائي ك/: يوزع المعلم شكل 1 على المتعلمين يسال كيف نسمي هذه الاشكال كيف نتأكد من ان المثلث قائم ؟ يطلب المعلم تلوين المثلثات القائمة ؟ ثم يقوم بالكوس على السبورة يبحث عن المثلث القائم الشكل 2 : العمل ثنائي ك/: يوزع المعلم شكل 2 على المتعلمين على الالواح كم ضلع في الشكل أ ثم ماهو عدد رؤوس هذا الشكل أ باستعمال الكوس يبحث عن عدد الزوايا القائمة لهذا الشكل ثم يسميه على الالواح كم ضلع في الشكل ب ثم ماهو عدد رؤوس هذا الشكل ب باستعمال الكوس يبحث عن عدد الزوايا القائمة لهذا الشكل ثم يسميه نفس الشيء مع المثلث انجز على الكتاب او على الالواح او يوزع المعلم هذا الشكل لاحظ الأشكال جيّداً، وأكمل الجدول :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الرؤوس</th> <th>عدد الأضلاع</th> <th>عدد الزوايا القائمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>س</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ص</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ر</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ع</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ل</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ف</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>تعلمت : المثلث القائم هو مثلث احدى زواياه قائمة لكل من المربع والمستطيل 4 زوايا قائمة</p>	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة	س			ص			ر			ع			ل			ف			<p>يلاحظ يسمي الاشكال يلون المثلث القائم يعد عدد الاضلع وارؤوس والزوايا القائمة يستنتج ويقرا تعلمت</p>
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	عدد الزوايا القائمة																					
س																							
ص																							
ر																							
ع																							
ل																							
ف																							

المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
يلاحظ يسمي الاشكال يلون المثلث القائم يعد عدد الاضلع وارؤوس والزوايا القائمة يستنتج ويقرا تعلمت	<p>على كراس القسم يصل بين النقاط ولون المثلث القائم</p>  <p>عَدَدَ أَضْلاَعِهِ: _____ عَدَدَ رُؤُوسِهِ: _____</p> <p>عَدَدَ أَضْلاَعِهِ: _____ عَدَدَ رُؤُوسِهِ: _____</p> <p>عَدَدَ أَضْلاَعِهِ: _____ عَدَدَ رُؤُوسِهِ: _____</p>	<p>يلاحظ يسمي الاشكال يلون المثلث القائم يعد عدد الاضلع وارؤوس والزوايا القائمة يستنتج ويقرا تعلمت</p>

المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم
يلاحظ يسمي الاشكال يلون المثلث القائم يعد عدد الاضلع وارؤوس والزوايا القائمة يستنتج ويقرا تعلمت	<p>على كراس القسم يصل بين النقاط ولون المثلث القائم</p>  <p>عَدَدَ أَضْلاَعِهِ: _____ عَدَدَ رُؤُوسِهِ: _____</p> <p>عَدَدَ أَضْلاَعِهِ: _____ عَدَدَ رُؤُوسِهِ: _____</p> <p>عَدَدَ أَضْلاَعِهِ: _____ عَدَدَ رُؤُوسِهِ: _____</p>	<p>يلاحظ يسمي الاشكال يلون المثلث القائم يعد عدد الاضلع وارؤوس والزوايا القائمة يستنتج ويقرا تعلمت</p>

السنة : الثانية		المحور: حملة التشجير		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو								
الحصة		الموضوع: متتالية الاعداد الي 999 (2)		الميدان: الاعداد والحساب										
1	41	الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).												
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : قراءة وكتابة الاعداد اصغر من 1000												
مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.														
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.														
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم	الانطلاق	الوضعية	المراحل	الانطلاق							
		الحساب الذهني : يعد من 100 200 300 400 500 600 700 800 900 يكتب عدد رقم عشراته 9 ورقم وحداته 5 ورقم مئاته 1 يفكك 195 = . + . + .	يعد يحسب يكتب	تشخيصي										
	النشاط الاول على السبورة يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية ويكتب الوضعية : اخرجك من خالدو سامي من حصالته النقود التالية ليشتريا هديه لامهم :	يسمع يكتب العدد يفكك العدد الى مئات وعشراتي ووحدات يكتب على جدول المراتب يلاحظ ويكتب الرقم الصحيح يكتب بالحروف	تأهيلي											
	<p>➤ على الاواح يطلب المعلم ما هو الثمن الذي يملكه خالد</p> <p>➤ يطلب المعلم تفكيك العدد 584 الى مئات وعشرات ووحدات $584 = . + . + .$</p> <p>➤ ما هو الثمن الذي تملكه سلمى</p> <p>➤ يطلب المعلم تفكيك العدد 352 الى مئات وعشرات ووحدات $352 = . + . + .$</p> <p>➤ يعلق المعلم البطاقات والاعمدة او يرسم :</p> <p>1 2</p> <p>➤ سال على اللوحة نكتب الرقم الذي يمثل ثمن الذي يملكه خالد</p> <p>➤ على الاواح يكتب المتعلم 584 على جدول المراتب</p> <p>➤ يطلب المعلم كتابة 584 بالحروف</p> <p>➤ يكتب المعلم الثمن بالحروف تملك سلمى ثلاثمئة وخمسة وعشرون هل هذا صحيح ؟</p> <p>➤ ثمن العطر هو : $4+80+500$ من يستطيع ان يشتري العطر ولماذا ؟</p> <p>➤ انجز : على الكتاب او بالافواج يوزع المتعلم بطاقات الموجودة على الكتاب او يجيب على الاواح الون الاجابة الصحيحة اليت تشمل العدد الصحيح</p> <table border="1"> <tr> <td>90+600</td> <td>9+600</td> <td>9+10+600</td> <td>609</td> </tr> <tr> <td>45+200</td> <td>40+200</td> <td>50+40+200</td> <td>245</td> </tr> <tr> <td>32+90</td> <td>30+2+900</td> <td>2+30+400+500</td> <td>932</td> </tr> </table> <p>تعلمت</p> <p>في قراءة عدد يتكون من 3 ارقام، ابدأ بقراءة المئات، ثم الوحدات، فالعشرات. هذا العدد 369 نقرأه 300 (المئات) و 9 (الوحدات) و 60 (العشرات).</p>	90+600	9+600	9+10+600	609	45+200	40+200	50+40+200	245	32+90	30+2+900	2+30+400+500	932	بناء التعلمات
90+600	9+600	9+10+600	609											
45+200	40+200	50+40+200	245											
32+90	30+2+900	2+30+400+500	932											
	على كراس القسم او على الاواح اكتب العدد بالحروف والارقام 9 مئات 5 وحدات 3 عشرات 4مئات و5 عشرات..... 3 عشرات و7 وحدات 865 هو.....مئات و.....وحدات و.....عشرات	ينجز تصحيح فردى ثم جماعي	تصبيلي											

مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: في ساحة البريد المركزي	السنة: الثانية
الميدان: الاعداد والحساب	الموضوع: طرح عدد ذي رقمين		الحصة: 1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي و متمن فيه).	المنذرة: 42		
مؤشر الكفاءة: حساب فرق عددين ذوي رقمين	المقطع: 3		

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم																				
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني: ينجز 5-8 10-30 4-14</p> <p>6 عشرات و3 وحدات هو يفكك 95 = . + .</p> <p>عدد رقم عشراته 6 ووحداته نصف عشراته +. +. = 63</p>	يعد يحسب يكتب	تشخيصي																				
	<p>النشاط الاول على السبورة يكتب المعلم الوضعية:</p> <p>ذهب الاطفال الى السوق واراد كل منهم شراء بضاعة كما هو مبين في الجدول</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الاطفال</th> <th>القطع النقدية</th> <th>المبلغ</th> <th>ثمن البضاعة</th> <th>بقي له</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>احمد</td> <td></td> <td>25</td> <td>13</td> <td></td> </tr> <tr> <td>خالد</td> <td></td> <td>34</td> <td>22</td> <td></td> </tr> <tr> <td>فريد</td> <td></td> <td>56</td> <td>34</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>يسمع يستخرج معطيات من الجدول يفكك ينجز ينجز العملية</p> <p>1- استعمل احمد طريقة الشريط العددي</p> <p>يرسم او يعلق المعلم الشريط: يطلب المعلم من تلميذ استعمال الشريط العددي لاجاد 25-13 =</p> <p>2- استعمل خالد طريقة البطاقات والاعمدة ينجز المتعلم 34-22 باستعمال البطاقات</p> <p>3- طريقة فريد: يشرح المعلم لاجاد 56-34 قام فريد ب:</p> <p>❖ قام بطرح العشرات من العشرات وبعد ذلك انقص الوحدات</p> <p>22 = 4 - 26 = 34 - 56</p> <p>انجز: على الكتاب او على الالواح او يوزع المعلم العمليات في قصاصات ينجز المتعلم العمليات بطريقة فريد ثم طريقة 2</p> <p>1- احسب واكمل.</p> <p>43 - 13 = 35 - 11 = 24 - 12 =</p> <p>تعلمت: عندما اطرح عددل ذا رقمين ابدأ بطرح العشرات وبعد ذلك انقص الوحدات من العدد المتبقي</p> <p>انجز تصحيح فردى ثم جماعي</p>	الاطفال	القطع النقدية	المبلغ	ثمن البضاعة	بقي له	احمد		25	13		خالد		34	22		فريد		56	34		يسمع يستخرج معطيات من الجدول يفكك ينجز ينجز العملية	تشخيصي
الاطفال	القطع النقدية	المبلغ	ثمن البضاعة	بقي له																			
احمد		25	13																				
خالد		34	22																				
فريد		56	34																				
بناء التعلمات			تشخيصي																				
تعلّم			تشخيصي																				
استثمار			تشخيصي																				

السنة : الثانية	المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: قياس المدد	الميدان : المقادير والقياس
42	مذكرة	الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).	
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : معرفة العلاقة بين اليوم والساعة والدقيقة	

• مركبة الكفاءة : يعرف وحدات قياس المقادير، يرتب أحداثا حسب تسلسلها الزمني، يقدر مددا، يعلم أحداثا.
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
الإنطلاق ووضعية	الحساب الذهني : العد 60 55 50 45 40 35 30 25 20 15 10 5 يرسم المعلم ساعات ويطلب من المتعلم كتابة التوقيت على الألواح يكتب المعلم ويطلب من المتعلم قراءة الساعة : 6.00 7.30 15.30 14.00	يعد يكتب التوقيت يقرأ الساعة	تفصيلي

المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم																		
الإنطلاق ووضعية	<p>اكتشف : النشاط 1</p> <p>1- يقرأ المعلم الجدول يبين كيف يقضي سميير اوقاته في اليوم</p> <table border="1"> <tr> <td>00.00 الى 08.00</td> <td>08.00 الى 12.00</td> <td>12.00 الى 13.00</td> <td>13.00 الى 16.00</td> <td>16.00 الى 20.00</td> <td>20.00 الى 00.00</td> </tr> <tr> <td>في النوم</td> <td>مدرسة</td> <td>منزل</td> <td>مدرسة</td> <td>مراجعة ثم النوم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>سا...</td> <td>سا...</td> <td>سا...</td> <td>سا...</td> <td>سا...</td> <td>سا...</td> </tr> </table> <p>❖ يقرأ المتعلم نص الوضعية</p> <p>✓ على اللوحة كم قضى سميير من ساعة في النوم؟ 3 سا</p> <p>❖ يرسم المعلم ساعة او شريط عددي 24 سا حتى يستطيع المتعلم معرفة عدد الساعات</p> <p>✓ على اللوحة كم قضى سميير من ساعة في المدرسة؟ 3 سا</p> <p>✓ على اللوحة كم قضى سميير من ساعة في المنزل؟ 3 سا</p> <p>✓ على اللوحة كم قضى سميير من ساعة في المدرسة مساء؟ 3 سا</p> <p>✓ على اللوحة كم قضى سميير من ساعة في اللعب؟ 3 سا</p> <p>✓ على اللوحة كم قضى سميير من ساعة في مراجعة دروسه ثم العودة للنوم؟ 3 سا</p> <p>✓ يدون المتعلم عدد الساعات على الجدول</p> <p>❖ يقوم المتعلم بمساعدة المعلم جمع : $24 = 4+4+3+1+4+8$ سا</p> <p>❖ على اللوحة يسأل المعلم كم قضى سميير من ساعى في يومه يتوصل الى اليوم $24 = 24$ سا</p> <p>❖ يرسم المعلم ساعة او يوزع بالافواج صور ساعة</p> <p>❖ عندما يتحرك عقربا الساعة ساعة واحدة يدور عقرب الدقائق دور كاملة</p> <p>❖ كم من دقيقة في الساعة يعد المتعلم 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60</p> <p>❖ يتوصل المتعلم 1 سا = 60 دقيقة</p> <p>انجز :</p> <p>1- أكمل بساعات أو دقائق أو أيام :</p> <p>أذهب إلى المدرسة 5 في الأسبوع</p> <p>أدرس في الفترة الصباحية 3</p> <p>تخللها استراحة تدوم 15</p> <p>تعلمت : 1 سا = 90 د ويوم = 24 سا</p> <p>2- أكمل بالعدد المناسب :</p> <p>نصف ساعة = دقيقة</p> <p>3 ساعات = دقيقة</p> <p>يومان = ساعة</p>	00.00 الى 08.00	08.00 الى 12.00	12.00 الى 13.00	13.00 الى 16.00	16.00 الى 20.00	20.00 الى 00.00	في النوم	مدرسة	منزل	مدرسة	مراجعة ثم النوم		سا...	سا...	سا...	سا...	سا...	سا...	يسمع يقرأ الوضعية يعد عدد الساعات يدون يعد عدد الدقائق ينجز يلاحظ و يكتب التوقيت بالارقام ينجز يستنتج يقرأ تعلمت	تفصيلي
00.00 الى 08.00	08.00 الى 12.00	12.00 الى 13.00	13.00 الى 16.00	16.00 الى 20.00	20.00 الى 00.00																
في النوم	مدرسة	منزل	مدرسة	مراجعة ثم النوم																	
سا...	سا...	سا...	سا...	سا...	سا...																



المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
الإنطلاق ووضعية	<p>على اللوحة او على كراس القسم</p> <p>أكمل بإحدى الكلمات : يوماً، ساعة، دقيقة.</p> <p>يوجد في يوم واحد 24</p> <p>لتشكيل ساعة واحدة يلزم 60</p> <p>تشكل 24 ساعة</p>	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تفصيلي

المقطع التعليمي: في ساحة البريد المركزي

الميدان	الفضاء والهندسة	مركبة الكفاءة	يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات والأستقامية، يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة
الدرس	مقارنة الأطوال وقياسها	مؤشرات الكفاءة	يتعرف على شكل، يذكر بعض الخواص للمضلعات (تقايس الأضلاع، تقايس الزوايا)
المدة	45د	الكفاءة الختامية	يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة
الحصة	1		
القيم	يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعلل إجابته ويقارنها بغيرها		

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم عملية الجمع أفقياً، يطلب من التلاميذ كتابتها عمودي وحساب الناتج. تنويع الأمثلة. تمهيد: يثبت المعلم قصاصات مضلعات من بينها مضلعات مألوفة، يرقمها. يطلب من التلاميذ كتابة رقم المربع/المستطيل.	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلم	-اكتشف (فترة الملاحظة). -يثبت المعلم قصاصات الأشكال المبينة في الصفحة 86 ويرسم مثيلاتها على السبورة تسمية الأشكال المألوفة (مربع، مستطيل). يطرح الأسئلة: بماذا نقيس طول خط مستقيم؟ بماذا نتحقق من أن الزاوية قائمة؟ أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب. 01- يطلب من التلاميذ فتح الكتب ص 86 وقراءة التعليمات رقم 01. الإجراءات (البحث): يقيس أطوال أضلاع كل شكل ويكتب نتيجة القياس بجانب الضلع، يكتشف الأضلاع المتساوية الطول ويلونها بنفس اللون. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الأشكال التي رسمها المعلم. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة 02. قراءة التعليمات رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل، تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصله والتأسيس) 03: يقرأ المعلم التعليق الثالثة ويشرحها. مطالبة التلاميذ قراءة الجملتين أسفل التعليمات. ثم كتابة إحدى العبارتين (المربع، المستطيل). ينبه المعلم لمعنى <u>المستطيل له أربع أضلاع غير متساوية الطول</u> تعني ليست كلها متساوية في الطول) مرحلة الإنجاز: يتم تقديم النشاط: يشرح المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحلياً	ينفذ المطلوب. يجيب عن الأسئلة. يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يستعمل المسطرة والكوس. يقيس أطوال الأضلاع ويكتشف تقايسها كلها في المربع وتقايس كل ضلعين متقابلين في المستطيل. يتحقق من قائمة الزوايا.
تدريب و استثمار	يطرح المعلم السؤال: ما هو عدد أضلاع المربع؟ هل لها نفس الطول؟ ** حتى يفهم المتعلم التقابل، يستقدم المعلم تلميذين ويقابلهما لبعضهما ويقول هذان التلميذان متقابلان** مطالبة المتعلمين بتعيين كل ضلعين متقابلين في المستطيل، هل لهما نفس الطول؟ الوصول إلى نص تعلمت.	يجيب عن السؤال. يعرف أن جميع أضلاع المربع متساوية في الطول. يعرف التقابل، ويدرك أن كل ضلعين متقابلين في المستطيل لهما نفس الطول.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

السنة : الثانية		المحور: في ساحة البريد المركزي		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	الموضوع: مشكلات جمعية او طرحية				الميدان: الاعداد والحساب	
46	المذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).					
3	المقطع	مؤشر الكفاءة : التعرف على وضعيات جمعية او طرحية وحلها باجراءات شخصية					
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويجري عليها عمليات الجمع، الطرح							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق وضعية	الحساب الذهني : يعد المتعلم 100 200 300 400 500 600 700 800 900 يفكك 145 = 9+50+200 / .+.+. = يطلب المعلم كتابة عدد رقم مناته 4 وعشرات 5 ووحداته 2 يكتب العدد 75 بالحروف يعلق المعلم صفائح واعمدوة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب	يعد يفكك يكتب العدد	تشخيصي				
بناء التعلّقات	اكتشف : النشاط الاول المشكلة : قطف سليمان من البستان 65 برتقالة ووضعها في السلة وفي طريق وجد فقيرا فاعطاه كمية من البرتقال وعندما وصل الى البيت وجد في السلة 52 ببرتقالة (يرسم المعلم سلة التفاح او علب البيض ويمثل) المطلوب : كم اعطى سليمان من برتقالة لطفل الفقير اقرأ المعلم نص المشكلة ثم يقرأها المتعلم المعطيات : يطلب المعلم كتابة كم قطف سليمان من برتقالة - ثم يصعد تلميذ ويكتب العدد على جدول المراتب يطلب المعلم كتابة كم بقي له من برتقالة - ثم يصعد تلميذ ويكتب العدد على جدول المراتب المطلوب : يسأل المعلم ماذا طلب منا ؟ يرفع المعلم 5 حبات حلوى وسأل كم عندي من الحلوى يضع المعلم في جيب تلميذ حبات حلوى ويسأل كم بقي لي من الحلوى ؟ اذن كم اعطيت لزميلكم من الحلوى ؟ اذن على الالواح كم اعطى سليمان من برتقالة لطفل الفقير يطلب المعلم ان ينجزوا العملية على الالواح على السبورة يضع المعلم الحل الاجوبه يصدق تلميذ وينجز العملية عموديا ثم يكتب النتيجة افقيا ويجب عن السؤال النشاط الثاني : يرسم المعلم على السبورة ويقرأ المسافة بين منزل سليمان والشجرة 213 م والمسافة بين الشجرة المدرسة 112 متر ؟ ماهي المسافة بين منزل سليمان والمدرسة ؟ انجز : يملك خالد في حصالته 245 دينار اعطاه ابوه 134 دينار 1- كما اصبح خالد يملك من النقود ؟ ينجز المتعلم اول العملية الاولى 2- اشترى لعبة فارجع له البائع 200 دينار . ماهو ثمن اللعبة	يسمع يقرأ يلاحظ يكتب المعطيات ويبحث عن المطلوب يفكر ويجيب ينجز العملية الطرح ينجز عملية الجمع يقرأ ويتوصل التعلّقات	تكويني				
المكتسبات	استثمار	ينجز تصحیح فردی ثم جماعي	تصبيبي	على كراس القسم او على الالواح ينجز المتعلم : في قسمنا 23 تلميذة و 11 تلميذ ماهو عدد التلاميذ في القسم ؟ غاب 10 تلاميذ ماهو عدد التلاميذ الموجودين في القسم			


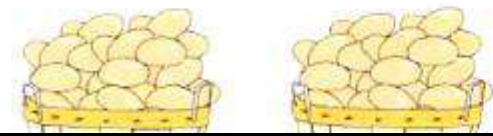
أَسْتَعْمَلُ الطَّرْحَ لِحَلِّ مُشْكَلاتِ حِسَابِ الفَارِقِ فِي الأطْوَالِ، أَوْ فِي الأَوْزَانِ، أَوْ فِي الأَثْمَانِ
مُسْتَعِينًا بِعَمَلِيَّةِ الجَمْعِ إِنْ أَمْكُنْ.

السنة : الثانية	المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو
الميدان : المقادير والقياس	الموضوع: الرزنامة		الميدان : المقادير والقياس
الحصة	1		الميدان : المقادير والقياس
مذكرة	46		الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الرزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).
المقطع	3		مؤشر الكفاءة: التعرف على الرزنامة واستعمالها للتوقع في الزمن ولقياس مدد
مركبة الكفاءة: يعلّم أحداثا باستعمال الرزنامة والوحدات ويقدر مددا.			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الإطلاق ووضعية	الحساب الذهني : العد 100 200 300 400 500 600 700 800 900 يرسم المعلم ساعات ويطلب من المتعلم كتابة التوقيت على الألواح 5.30 8.00 21.30 يطلب المعلم مذكر بعض الأشهر الشمسية يسأل المتعلم متى تحتفل او في اي شهر تحتفلون بعيد ميلادكم	يعد يكتب التوقيت يذكر ويجب	تقويم

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الإطلاق ووضعية	اكتشف : النشاط 1 1- العمل ثنائي : يوزع المعلم الرزنامة او يطبعها.	يلاحظ يبحث ثم يقرأ يجب على الألواح يلون ينجز على الملاواريق يستنتج يقرأ تعلمت	تقويم
الإطلاق ووضعية	<p>✓ يسأل المعلم ماذا يوجد في هذه الرزنامة ؟ من يقرأ الأشهر الموجودة فيها في السنة ؟</p> <p>✓ على اللوحة كم شهرا في السنة ؟</p> <p>✓ يطلب المعلم تلوين الشهر الذي نحن فيه ؟</p> <p>✓ على اللوحة كم يوم في شهر فيفيري</p> <p>✓ على اللوحة كم قضي سمير من ساعة في اللعب ؟</p> <p>✓ على الرزنامة يطلب المعلم ملاحظة شهر مارس ويسأل لماذا لا تدرسون يوم 2 مارس</p> <p>انجز : بالافواج يوزع المعلم على كل فوج رزنامة شهر جانفي</p> <p>1- في شهر جانفي كم يوجد من يوم:</p> <p>- الثلاثاء :.....</p> <p>- الجمعة :.....</p> <p>2- يوافق يوم 1 جانفي هو</p> <p>3- يوافق يوم 28 جانفي هو ...</p> <p>تعلمت : تستعمل الرزنامة لتحديد التواريخ وقياس المدد الازمنية</p>	يلاحظ يبحث ثم يقرأ يجب على الألواح يلون ينجز على الملاواريق يستنتج يقرأ تعلمت	تقويم
الإطلاق ووضعية	1- يوزع المعلم على كل فوج البطاقات , تمثل هذه التواريخ أعياد ميلاد أطفال أرتبها حسب الرزنامة.	يلاحظ يبحث ثم يقرأ يجب على الألواح يلون ينجز على الملاواريق يستنتج يقرأ تعلمت	تقويم

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الإطلاق ووضعية	<p>15 ماي</p> <p>12 أكتوبر</p> <p>23 جوان</p> <p>14 أفريل</p> <p>21 سبتمبر</p> <p>25 جويلية</p>	يلاحظ يبحث ثم يقرأ يجب على الألواح يلون ينجز على الملاواريق يستنتج يقرأ تعلمت	تقويم
الإطلاق ووضعية	3	2	1
الإطلاق ووضعية	6	5	4

السنة : الثانية		المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو										
1	الحصّة	أجند معارفي 4 (تعلم الإدماج)	الموضوع: اسبوع الادماج رياضيات	الميدان 1: الأعداد والحساب الميدان 2: المقادير والقياس										
1	مذكرة	الكفاء الختامية 1: يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاء الختامية: الكفاء الختامية: يحلّ مشكلات متعلّقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة). مؤشر الكفاءة: يستثمر معارفه ومكتسابته السابقة في حل وضعيات مختلفة												
3	المقطع	المرحّل												
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية												
ي	ينجز يقارن يكتب	على الألواح ينجز المتعلم العمليات يفكك $356 = ++.$ قارن بين 245 . 145 569 يرسم المعلم ساعة ويطلب من المتعلمين كتابة التوقيت : 3.306 . 8.00												
ي	يقرأ التعليمات ويجيب عن الاسئلة يكمل كتابة التوقيت يختار التوقيت المناسب يكتب العدد	<p>النشاط الاول: البحث الفردي: يقرأ المتعلم التعليمية ويفهمها ثم ينجزها اما فرديا ام ثانيا</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الأسعار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>60 دينارًا</td> <td>الطماطم</td> </tr> <tr> <td>10 دنانير</td> <td>البيض</td> </tr> <tr> <td>70 دينارًا</td> <td>البرتقال</td> </tr> <tr> <td>25 دينارًا</td> <td>الحليب</td> </tr> </tbody> </table> <p>لاحظ الجدول ثم أجب عن الأسئلة.</p> <p>ثمن الحليب مع البيض هو دينارًا = +</p> <p>ثمن الطماطم مع البيض هو دينارًا = +</p> <p>النشاط الثاني:</p> <p>أكمل كتابة التوقيت الذي تُشير إليه الساعة.</p>  <p>..... و 30 د</p> <p>الذهاب إلى المدرسة على الساعة: 7:30 16:00 11:30 الغداء في مطعم المدرسة على الساعة: 12:00 11:00 15:00 الدراسة في القسم على الساعة: 7:30 9:30 12:00 العودة من المدرسة على الساعة: 16:30 15:00 11:00</p> <p>النشاط الثالث: يكتب العدد</p> <p>رقم عشراته 5 ومئاته 6 وأحاده 7 :</p> <p>رقم مئاته 9 وعشرات 0 وأحاده 8 :</p> <p>رقم عشراته 2 وأحاده 1 ومئاته 6 :</p> <p>رقم أحاده 3 ومئاته 7 وعشرات 6 :</p>			الأسعار		60 دينارًا	الطماطم	10 دنانير	البيض	70 دينارًا	البرتقال	25 دينارًا	الحليب
الأسعار														
60 دينارًا	الطماطم													
10 دنانير	البيض													
70 دينارًا	البرتقال													
25 دينارًا	الحليب													
ي	ينجز تصحيح جماعي ثم فردي	<p>3 - ذهب فلاح إلى السوق ومعه سلّتان من البيض. في السلّة الأولى 123 بيضة، وفي السلّة الثانية 162 بيضة.</p> <p>كم بيضة في السلّتين ؟</p> 												

مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد المحور: في ساحة البريد المركزي السنة: الثانية

الميدان: الاعداد والحساب الموضوع: اسبوع الادماج رياضيات المعالجة 1 و 2 الحصه 4 + 5

الكفاءة الختامية 1: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 مذكرة 4

مؤشر الكفاءة: يتدارك مواقف النقص لتلميذ _ ينجز تمارين المقطع 3

المراحل الوضعية التعليمية التعلمية المؤشر تقويم

الانطلاق ووضعية يكتب عدد اكبر 365 يفكك $952 = +.+.+$ يكتب الحروف 187 يقرأ الساعة: 15.30 يرسم المعلم الاعمدة والبطاقات ويكتب المتعلم العدد 20.00 يكتب يفكك

النشاط الاول: يرسم المعلم على السبورة وفي كل مرة يذكر المعلم لون السيارة ويطلب من المتعلمين انجاز العملية و ثم التصحيح على السبورة

105	108	120	135	150	153	165	180	195
$35+100$	$40+110$	$10+95$	$60+60$	$12+183$	$20+145$	$15+165$		

النشاط 2: اكتب العدد في الجدول.

م	ع	آ

النشاط 3:

1- أقرأ الأعداد ثم أرتبها تصاعدياً

190 - 155 - 170 - 105 - 125

أفكك كل عدد من الأعداد التالية حسب المثال

$485 = 400 + 80 + 5$

$418 = \dots + \dots + \dots$

$375 = \dots + \dots + \dots$

$256 = \dots + \dots + \dots$

النشاط 4:

أدفع	التمن	البضاعة
	دينارا	كراس
	دينارا	أقلام تلوين
	دينارا	حلوى

1- ألاحظ الجدول وأكمل:

المكتسبات استثمار 2- عد أحمد خشبياته فوجد 152 خشبية حمراء و 37 خشبية زرقاء. أقرن بين العددين أكتب مجموع كل الخشبيات

تكويني يكتب العدد يقرأ ويرتب يكتب المبلغ ينجز العملية

التحصيلي على كراس القسم ينجز تصحيح جماعي ثم فردي

السنة : الثانية	المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو																						
6	الرياضيات في حياتنا اليومية (1)	الموضوع : اسبوع الادماج رياضيات	الميدان 1: الاعداد والحساب																						
5	المذكرة	الكفاءة الختامية : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 100 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها																							
2	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسباته السابقة في حل وضعيات مختلفة																							
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعلمية	المراحل																						
يذكر بحسب		الحساب الذهني : يعد من 800 700 600 500 400 300 200 100 900 يقارن بين 789 235 يفكك 248 = .+.+. يكتب العد $5+90+300=$ يقرأ الساعة ويكتب التوقيت	الانطلاق وضعية																						
يلاحظ ويقرا		النشاط الاول : يرسم المعلم الجدول ويشرح للمتعلمين الارقام العربية وما يقابلها من الارقام الهندية																							
		<table border="1"> <tr> <td>Arabic</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Hindi</td> <td>०</td> <td>१</td> <td>२</td> <td>३</td> <td>४</td> <td>५</td> <td>६</td> <td>७</td> <td>८</td> <td>९</td> </tr> </table> <p>1- على الالواح يطلب المعلم كتابة العدد 5 2- على الالواح يطلب المعلم كتابة العدد 10 3- على الالواح يطلب المعلم كتابة العدد 90 4- على الالواح يطلب المعلم كتابة العدد 578</p> $\begin{array}{r} 123 \\ + 456 \\ \hline \end{array}$	Arabic	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Hindi	०	१	२	३	४	५	६	७	८	९	
Arabic	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
Hindi	०	१	२	३	४	५	६	७	८	९															
يلاحظ		النشاط الثاني :																							
يقرا		1 أتاَمَلُ الرَّسْمَ ثُمَّ أرتَّبُ الْمَسَافَاتِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.																							
الاعداد																									
يكتب العدد المقابل																									
ينجز العملية																									
يرتب																									
يُنجز تصحيح جماعي ثم فردي		على كراس القسم 1 أَنْجِزْ عَمَلِيَّاتِ الْجَمْعِ وَفَقِ الْوَضْعَ الْعَمُودِيَّ. $175 + 138 = 285 + 127$. $149 + 283 = 285 + 127$. $156 + 296 = 175 + 138$ 2 تَصُمِّمُ مَدْرَسَتَنَا 178 وَلَدًا وَ 164 بِنْتًا. أَحْسِبُ أَلْعَدَدَ الْجَمْلِيَّ لِتَلَامِيذِ مَدْرَسَتَنَا.	استثمار المكتسبات																						

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التحضير لحفل نهاية السنة	السنة : الثانية
المادة : رياضيات وتربية علمية	الموضوع : الوضعية الانطلاقية الام رقم 04	الحصة	1
اهداف الوضعية : - استكمال متتالية الاعداد الى 999 قراءة وترتيب ومقارنة - توظيف لحل مشكلات جمعية وطرحية وبروز مشكلات متنوع جديد هي مشكلات ضربية - تمكين من تجنيد الموارد المكتسبة لحل مشكلات من الواقع - مواضع تتعلق بالمادة وعالم الاشياء	المقطع	4	
الكفاءة الختامية المقادير والقياس: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة). الكفاءة الختامية الاعداد والحساب: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومنتعمن فيه). الكفاءة الختامية المعلمة في الفضاء والزمن: يحل مشكلات تتعلق بتقدير المدة الزمنية، واستخدام الرزنامة في معرفة الأحداث وتنظيم وتيرة حياته			
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم
وضعية الانطلاق	عرض الوضعية: يطلب المعلم فتح كتاب الرياضيات ص 97 و ص 98 يقرأ المعلم التعليمية: اَقْتَرَبَتِ الْعُطْلَةُ الصَّيْفِيَّةُ وَبَدَأَ تَلَامِيذُ قَسْمِكَ التَّحْضِيرَ لِحَفْلِ نِهَائِيَةِ السَّنَةِ . فَقَرَّرُوا إِحْضَارَ لَوَازِمَ لِصِنَاعَةِ أَفْنَعَةِ الْوَجْهِ وَحَلَقَاتِ تَزْيِينِ قَاعَةِ الْحَفْلِ ، وَطَلَبُوا مِنَ الْمُعَلِّمِ ، إِحْضَارَ أَدَوَاتِ الْعَمَلِ مِنْ وَرَشَةِ الْمَدْرَسَةِ . 1- أذكر لوازم وادوات العمل التي يحتاج اليها التلاميذ لاعداد الحفل وما تريد ان تشارك ب هانت في الاعداد لهذا الحفل	يسمع ويجيب بحرية	تشخيصي
بناء التعلّيمات	❖ يطلب المعلم من بعض المتعلمين قراءة الوضعية ❖ يطلب المعلم ملاحظة الصورة ويصف ما شاهده في الصورة  العلاقة بالرياضيات والتربية العلمية يوجه المعلم التلاميذ بالاسئلة : ➤ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ➤ ماذا يفعل هؤلاء الاطفال ؟ ➤ ماهي المادة التي صنعت منها هذه الاشياء ؟ وكيف تم صنعها ؟ ➤ كم حلقة من الورق المقوى توجد فوق الطاولة ماذا يفعلون بها ؟ ➤ ماهي الوسائل التي استعمالها الاطفال في صناعة هذه بالحلقات ؟ ➤ ماهي الاشياء التي تذوب الموجودة فوق الطاولة؟ ➤ ماهي الاشياء الموجودة في الصورة التي تطفو والتي تغوص في الماء ؟ ➤ ايهما اخف الورق ام الاقلام ؟ ➤ كم قناعا صنعه الاطفال	يسمع يقرا يعبر يجيب يجيب عن الاسئلة	تكويني
المكتسبات	أكتب فقرة من 3 إلى 5 أسطر تصف فيها ما تراه في الصورة وما يفعله الأطفال في هذه الورشة .	يسمع ويجيب ويجيب	تحصيلي

النشاط: رياضيات.

الميدان: تنظيم معطيات.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات باستعمال معلومات عديدة منظمة

في قوائم أو جداول أو مخططات، ينظم معطيات في جداول

السندات المطلوبة: رسم مكبر للوضعية، الألواح، الكتب.....

المقطع: الرابع (التحضير لحفل نهاية السنة)

عنوان الدرس: التمثيل البياني

مؤشرات الكفاءة: يقرأ سندات (مخطط، جدول، قوائم.....)

يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي.

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>الحساب الذهني</p> <p>يكتب المعلم ثلاثة أعداد أكبر من 300 وبعد مدة تقل عن 15 ثانية يجربها ويطلب من تلاميذه كتابة أكبرها على ألواحهم.</p> <p>تكرر العملية وفي كل مرة ينقص المدة.</p>
النشاط الثاني	<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>يستغل المعلم جلوس التلاميذ ويسأل عن مكان جلوس أحدهم.</p> <p>في أي صف (الأيمن، الأيسر، الأوسط) وأي طاولة (يذكر ترقيمها) يجلس؟</p> <p>تكرار الوضعية</p>
النشاط الثالث	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يلق المعلم الصورة المكبرة الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة، ثم مطالبة التلاميذ بذكر أسماء الحيوانات.</p> <p>يسأل: في أي جهة توجد صور الحيوانات (أسفل/أعلى/على اليمين/على اليسار)</p> <p>نفس السؤال بالنسبة للأعداد</p> <p>أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الألواح</p> <p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 100 وبعد الملاحظة يسأل: ماذا قال راند؟</p> <p>كيف وجد راند أن عمر النسر 20 سنة</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يركز نظره على صورة النسر، يربط الصورة بالعدد</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ (شفويا) ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة .</p> <p>يطلب من تلميذ قراءة التعليم رقم 3.</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يبحث عن العدد 60، يستعمل المسطرة لربط العدد بعمود الحيوان ويكتب، يستعمل البصر وأصبعه</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة .</p> <p>يتناول المعلم السؤالين 4,5 بنفس المنهجية.</p> <p>كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على الكتب.</p>
النشاط الرابع	<p>أنجز</p> <p>يطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة وتسمية وسائل النقل.</p> <p>يطلب منهم التركيز على نهاية الأعمدة المنطلقة من كل صورة واستعمالها لتحديد المدة.</p> <p>قراءة الجملة وكتابة المدة على الألواح.</p> <p>بعد التصحيح يطلب من متعلميه كتابة باقي المدد بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>يمر المعلم بين الصفوف لتسجيل العقبات التي قد تعترضهم على أن تعالج أثناء المناقشة</p> <p>تعلمت:</p> <p>يحوار المعلم تلاميذه للخروج بنص يثبت المعارف المكتسبة سواء في فقرة أكتشف بمراحلها أو فقرة أنجز التي هي محطة متممة لما سبقها</p>

وضعية الانطلاق

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

الحصة الثانية تخصص لمحطتين وهما: أتمرن وأبحث.

الأنشطة	طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	<p>الحساب الذهني:</p> <p>إضافة 5 لعدد معلوم كأن يقول المعلم 213 والتميز يعد صعودا بإضافة 5 باستعمال أصابع اليد ويكتب 218 تكرر العملية.</p> <p>يمكن للمعلم عكس العملية بطرح 5 من عدد معلوم.</p>
النشاط الثاني	<p>مرحلة التحفيز:</p> <p>يطلب المعلم من تلميذ حمل المكتب (التلميذ لا يستطيع).</p> <p>ذكر السبب.</p> <p>يطلب من تلميذ آخر حمل المحفظة</p> <p>ذكر السبب.</p>
النشاط الثالث	<p>أكتشف (فترة الملاحظة)</p> <p>يستقدم المعلم تلميذا ويطلب منه مد يديه على أن يضع في كفه الأيمن مسطرة مثلا وفي كفه الأيسر قلم.</p> <p>يسأله: أيهما أثقل؟</p> <p>نفس العمل مع تلميذ آخر بعد محاولات يظهر <u>الأختلاف</u> في أجوبة التلاميذ حينها يضع المعلم أمام التلاميذ الميزان ويسأل: ما هذا؟</p> <p>أكتشف (فترة البحث) عمل فردي على الكتب</p> <p>مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص 101 وبعد الملاحظة يسأل: عما تريد أن تفعله إيمان.</p> <p>بعد القراءة يسأل المعلم: ماذا استعملت إيمان؟</p> <p>قراءة التعليمة 1 وبعد التأكد من فهمها يشرع التلاميذ في الحل بإجراءاتهم الشخصية.</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يلاحظ كفتي الميزان وأن جهة الموزة أسفل، مؤشر الميزان جهة الموزة.</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة .</p> <p>يطلب من تلميذ قراءة التعليمة رقم 2.</p> <p>الإجراءات:</p> <p>يلاحظ كفتي الميزان وأن جهة التفاحة أسفل، مؤشر الميزان جهة التفاحة.</p> <p>العرض والمناقشة:</p> <p>يعرض المعلم عينة من أجوبة التلاميذ ويناقشها معهم عن طريق حوار هادف</p> <p>الحوصلة والتأسيس:</p> <p>بعد المناقشة يتم التصديق على الأجوبة الصحيحة وإبعاد الخاطئة .</p> <p>كتابة ماتوصل إليه التلاميذ على الكتب.</p>
النشاط الرابع	<p>أنجز</p> <p>يطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة وتسمية الأشياء.</p> <p>يطلب منهم التركيز على كفتي الميزان ومؤشره لاكتشاف الكرة الأثقل/الأخف.</p> <p>بعدها الملاحظة يكتب المتعلمون العبارة المناسبة.</p> <p>تتبع نفس الخطوات للإجابة عن السؤال الثاني</p> <p>تعلمت:</p> <p>يسأل المعلم: بين ماذا قارنا اليوم؟ الأطوال/الكتل/المدد (يختار من متعدد).</p> <p>ما هو التعبير الذي استعملناه للمقارنة بين الكتل؟</p>

وضعية الانطلاق

مرحلة بناء التعلم

الاستثمار

السنة : الثانية		المحور: تحضير لحفلة نهاية السنة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	
الميدان: الاعداد والحساب		الموضوع: وضع عملية الطرح				الحصة	
المؤشر الكفاءة: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي ومتمغن فيه).		المذكرة		48			
مؤشر الكفاءة: حصر الاعداد الاصغر من 1000 وترتيبها		المقطع		4			
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.							
المراحل		الوضعية التعليمية التعليمية				المؤشر	
الوضعية الانطلاق		<p>الحساب الذهني: 8-2= 10-5=</p> <p>عدد رقم مئاته 3 وعشرات 2 ووحداته 1 ؟</p> <p>يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب</p> <p>يفكك 468 = . + . + .</p> <p>يقارن بين 9 97 615</p> <p>رتب الاعداد التالية ترتيباً تصاعدياً : 458 -587 -136 :</p>				تفويج	
بناء التعلّات		<p>النشاط الاول يكتب المعلم على السبورة:</p> <p>➤ يملك خالد 64 دج اراد ان يشتري لعبة فوجد كرة ثمنها 135 دج و سيارة ثمنها 32 دج</p> <p>➤ يقرأ المتعلم الوضعية</p> <p>❖ على الالواح كم يملك خالد من النقود ؟</p> <p>❖ ماهي اللعبة التي يستطيع خالد ان يشتريها ؟</p> <p>❖ اشترى خالد السيارة ب 32 دج كم . كم بقي لخالد من النقود</p> <p>❖ عندما يعطي يشتري خالد السيارة هل سينقص الثمن الذي عنده ام يزيد</p> <p>❖ انن ماهي العملية التي نقوم بها على الالواح نكتب فقط العملية + او -</p> <p>➤ يطلب المعلم من تلميذ تمثيل العذد 64 بالاعمدة والبطاقات على السبورة ثم العدد 32</p>				تشخيصي	
		<p>يمثل المتعلمين بالاعمدة او يطلب المعلم من تلميذ ان ينجز العملية بالبطاقات</p> <p>➤ على الالواح يطلب من المتعلمين التأكد من النتيجة باستعمال العملية العمودية 64-32=</p> <p>➤ ينجز تلميذ العملية ثم يشرح المعلم عند الطرح العمودي اطرح الوحدات من الوحدات ثم العشرات من العشرات</p> <p>➤ انجز :</p> <p>78 - 35 87 - 62 $\begin{array}{r} 68 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 93 \\ - 62 \\ \hline \end{array}$</p> <p>➤ تعلمت :</p>				تكويني	
		<p>تعلّمت</p> <p>في الطرح العمودي، أطرح الوحدات من الوحدات والعشرات من العشرات.</p>					
المكتسبات		على كراس القسم او على الالواح				انحصلي	
استثمار		يقرا المعلم ثم المتعلم المشكلة في قسمنا 34 تلميذاً تغيب 12 تلميذاً . كم تلميذاً في القسم				ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	

مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضير لحفلة نهاية السنة	السنة: الثانية
الميدان: الاعداد والحساب	الموضوع: وضع عملية الطرح بالاستعارة		الحصة: 1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (ألي ومتمغن فيه).	المنذرة: 49		
مؤشر الكفاءة: التعرف على معنى والية الطرح عددين بالاستعارة	المقطع: 4		

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تفويج
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني: 20-10 عدد رقم مئاته 6 وعشراته 3؟ يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب يفكك 68 = . + . يقارن بين 61 97 يحصر 45 بين عشرين متتاليتين</p>	ينجز يكتب العدد يقارن يحصر	تشخيصي

النشاط الاول يكتب المعلم على السبورة:

ذهب فلاح الى السوق ومعه سلتان من البيض، في السلة الاولى 64 بيضة وفي السلة الثانية 45 بيضة

❖ باع من السلة الاولى 32 بيضة؟ كم بقي من بيضة في السلة الاولى؟

➢ يقرأ المتعلم الوضعية

❖ على الالواح كم بيضة في السلة الاولى؟ كم باع من بيضة في السلة الاولى

❖ ماذا طلب منا؟ ينجز العملية $64 - 32 =$


❖ باع من السلة الثانية 28 بيضة؟ كم بقي من بيضة في السلة الثانية؟


❖ يطلب المعلم تمثيل 45 و29 بالاعمدة والبطاقات او رسم على الالواح


❖ يطلب المعلم من تلميذ اكتابة الاعداد على جدول المراتب

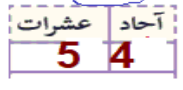
➢ يشرح المعلم


نحاول في البداية طرح 5 من 9، فلا نستطيع. فنقوم بـ "استعارة" واحد (أو بالأحرى عشرة) من 4، فتصبح 5 خمسة عشر، نطرح منها 9 فتصبح 6، و4 أصبحت 3 بعد استعارة الواحد منها، فتنزل كما هي ليصبح الناتج 16.







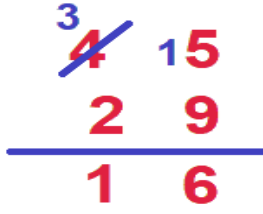






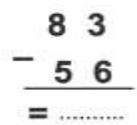


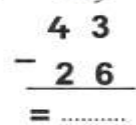




➢ **انجز:** او بالافواج باستعمال الحلوى

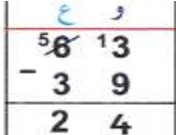
-2- أنجز العمليات.

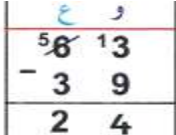




➢ **تعلمت:**

أَضَعُ عَمَلِيَةَ الطَّرْحِ وَأُنْجِزُهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ:





على كراس القسم او على الالواح	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	نصلي
يقرا المعلم ثم المتعلم المشكلة في قسمنا 34 تلميذا تغيب 15 تلميذا. كم تلميذا في القسم		المكتسبات

مدرسة: شيخ عبد القادر درمام سبدو	الإستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: حفلة نهاية السنة الدراسية	السنة: الثانية
الميدان: الفضاء والهندسة	الموضوع: استعمال مرصوفة		الحصة: 1
الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .	مذكرة		
مؤشر الكفاءة: وصف مسلك على مرصوفة تعيين مكان اشياء من فضاء حقيقي على تصميم بسيط	المقطع: 4		

مركبة الكفاءة: يستعمل المصطلحات والتعبير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقل شكل ومقارنة الأطوال.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية	المؤشر	تقويم
الإطلاق ووضعية	الحساب الذهني: العد من 10 إلى 20 30 إلى 100 يطلب المعلم ضعف: 2 - 3 - 4 - 5 124+126 42-65	يعد ضعف ينجز	تشخيصي

اكتشف: النشاط

يرسم المعلم النموذج على السبورة ويوزع نموذج لمرصوفة
- ورقة لكل تلميذين - او الاجابة على اللوح

- المستطيل 1 ب
- المكعب
- الدائرة
- المثلث
- المربع
- نرسم نجمة في ج 4

✓ **انجز على اللوح**

تعلّم: يتعين الموقع على مرصوفة من خلال تقاطع سطر وعمود

1- في أي خانة من المرصوفة تقع:
 ■ المدرسة ؟
 ■ البريد ؟
 2- ما هو المنشأ الذي يقع في:
 ■ 6 أ ؟
 ■ 8 ب ؟
 ■ 2 ب ؟

المدرسة البريد البلدية
المستشفى الملعب

أ ب ج د هـ
1 2 3 4 5 6 7 8

على كراس القسم

1- أقرأ الجدول وأكتب "صحيح" - خطأ - أمام كل جملة.

أ	ب	ج	د	هـ	
	☆		●		1
		▲			2
			●	☆	3
		▲		■	4
☆	■				5

..... النجمة ☆ في الخانة 1، ب

..... المثلث ▲ في الخانة 4، د

..... القرص ● في الخانة 3، ر

..... المربع ■ في الخانة 5، أ

..... المثلث ▲ في الخانة 2، ج

..... القرص ● في الخانة 3، ب

..... النجمة ☆ في الخانة 5، أ

..... المربع ■ في الخانة 4، أ

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

استثمار المكتسيات

السنة : الثانية	المحور: في ساحة البريد المركزي	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: قياس الكتل	الميدان : المقادير والقياس
49	مذكرة	الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، مدد)، باستعمال وحدتي المتر والسنتيمتر والميزان ذي الكفتين، وبتعيين أحداث باستعمال الروزنامة والوحدات (ساعة، يوم، شهر، سنة).	
4	المقطع	مؤشر الكفاءة : قياس ومقارنة كتل باستعمال وحدة غير معتمدة	

• مركبة الكفاءة : يعرف وحدات قياس المقادير، يرتب أحداثا حسب تسلسلها الزمني، يقدر مددا، يعلم أحداثا.
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	الحساب الذهني : العد $10+10 = 20+100 = 30+200$ يقارن بين 36 89 يحمل المعلم قلم وكتاب ويطلب وضع اخف من او اقل من ثم حجرة وورقة	يعد يقارن يضع	تقويم

اكتشف : النشاط 1

❖ يضع المعلم الميزان فوق المكتب ويشرح للمتعلمين اجزاء الميزان : الكفة والعقرب
❖ يمثل تلميذ في دور البائع وتلميذ وتلميذة في دور المشتري

يلاحظ ينفذ ويمثل يجيب يلاحظ يكتب على الألواح ينجز يستنتج يقرأ تعلمت

❖ يطلب تلميذ ان يعطيه 5 بيضات بينما تلميذة طلبت منه علبة عصير
❖ يسأل المعلم تري من الاثقل البيض ام علبة العصير ام لهما نفس الكتلة
❖ كيف نعرف من الاثقل او الاخف ؟ ماذا نستعمل
❖ يطلب المعلم من تلميذ وضع البيض في كفة وان تضع التلميذة العصير في كفة
-ماذا تلاحظون اين يشير العقرب اذن على اللوحة نكتب : **اخف من - اقل من - نفس الكتلة**
+ **البيض.....علبة العصير**

❖ يطلب من تلميذ ان يخرج كتاب اللغة ومن تلميذ ان يخرج كتاب الرياضيات
❖ يسأل ايها اخف ام لهما نفس الكتلة يضع المعلم كتاب اللغة في كفة وكتاب الرياضيات في كفة
❖ ماذا تلاحظون اين يشير العقرب اذن على اللوحة نكتب : **اخف من - اقل من - نفس الكتلة**
+ **كتاب اللغة.....كتاب الرياضيات**

❖ يضع المعلم ورقة في كفة وكراس في كفة
❖ على اللوحة نكتب : **اخف من - اقل من - نفس الكتلة**
+ **ورقة.....كراس**

انجز : قامت امينة بوزن 3 اشياء باستعمال كريات سنساعدنا على كتابة النتائج

أَلزْبِدَةُ تَرَبُّنُ كُرِّيَاتٍ أَلْحَلِيبُ يَرَبُّنُ كُرِّيَاتٍ أَلْبَطِيخَةُ تَرَبُّنُ كُرِّيَاتٍ

2- نرتب الاشياء من الاخف الى الاثقل

تعلمت: **عندما ازن كتلا استعمل الميزان والتعبير اقل من اخف من له نفس الكتلة**



على اللوحة او على كراس القسم يرسم المعلم على السبورة او يحضر الوسائل
يزن رائد العابه باستعمال مكعبات ساعده على كتابة النتائج

ينجز تصحيح فردي ثم جماعي

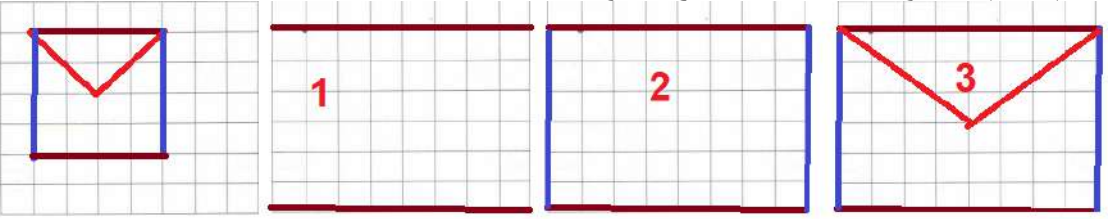
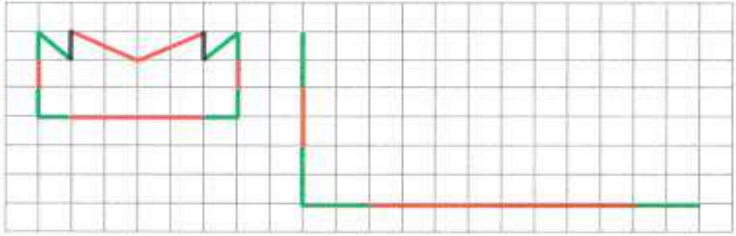
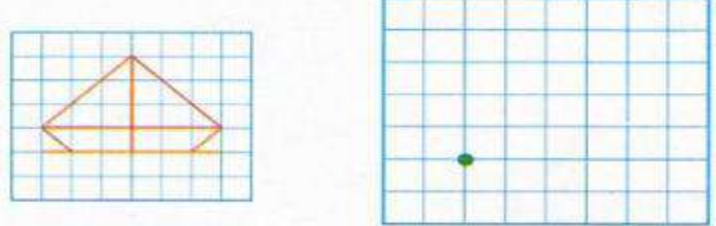
أَلْعَبَةُ سَيَارَةُ الْمَطَافِي تَرَبُّنُ مَكْعَبَاتٍ أَلْعَبَةُ الْجَرَارِ تَرَبُّنُ مَكْعَبَاتٍ أَلْكُرَةُ تَرَبُّنُ مَكْعَبَاتٍ

رتب الالعاب من الاثقل الى الاخف

استثمار المكتسبات

السنة : الثانية		المحور: تحضير لحفلة نهاية السنة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
الميدان: الاعداد والحساب		الموضوع: ضرب عددين بين التعبير اللغوي والترميز				الحصة	
المؤشر الكفاءة: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبها، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).		المذكرة		50			
مؤشر الكفاءة: يستعمل الرمز × للتعبير عن كتابة جمعية – حل مشكلات بسيطة بإجراء اتشخصية		المقطع		4			
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.							
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.							
المراحل		الوضعية التعليمية التعلمية				تفويم	
الانطلاق ووضعية		<p>الحساب الذهني يعد المتعلم بـ 2 : 10-8-6-4-2 ثم العد 5 : 5-15-20-20 الى غاية 50</p> <p>ينجز 2+2 10+10 5+5</p> <p>يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب يفكك 68 = . + .</p> <p>.. يقارن بين 61 97 يحصر 45 بين عشرين متتاليتين</p>				<p>ينجز يكتب العدد يقارن يحصر</p>	
بناء التعلم		<p>النشاط الاول</p> <p>يضع المعلم فوق المكتب 4 علب ويضع في كل علبة او كاس بلاستيكي قلمين</p> <p>يسال المعلم: 1- كم لدينا من علبة 2- كم يوجد من قلم في كل علبة</p>  <p>2 + 2 + 2 + 2 = 2 × 4 = 8</p> <p>يشرح المعلم لدينا 4 علب في كل علبة يوجد قلمين . ماهو عدد الاقلام ؟</p> <p>عندما نبحتن عدد الاقلام ماهي العملية التي نقوم بها الجمع او الطرح</p> <p>على الالواح ننجز العملية: 8=2+2+2+2</p> <p>ماهو الرقم الذي يتكرر كيتب المعلم 2 كم تكرر من مرة يكتب المعلم 4 . 2</p> <p>عندما يتكرر الرقم عدة مرات نقوم بعملية الضرب ونرمز بالعلامة ×</p> <p>8 = 2 × 4 = 2+2+2+2</p> <p>النشاط 2 : لدينا المجاميع التالية : 3+3 = على الالواح نكتب العملية على شكل جداء</p> <p>لدينا : 3 × 5 = نكتب العملية على شكل جداء</p> <p>➤ انجز : او بالافواج باستعمال الحلوى</p> <p>يعطي المعلم لكل فوج متكون من 4 تلاميذ 5 حبات حلوى او قريصات</p> <p>يشرح في كل فوج اربع تلاميذ ولكل تلميذ لديه 5 قريصات</p> <p>ماهو عدد كل القريصات لكل فوج باستعمال المجاميع والجداء</p> <p>3 رَمَى رَائِدٌ 3 قِطْعَ نَرْدٍ، فَتَحَصَّلَ عَلَى الرَّجْلِ الَّذِي يَحْمِلُ 5 نَقَطٍ.</p> <p>عَدَدُ كُلِّ النَّقَطِ : نَقْطَةً.</p>  <p>➤ تعلمت :</p> <p>عَدَدُ الْأَقْلَامِ فِي 4 عُلْبٍ ذَاتِ 6 أَقْلَامٍ هُوَ :</p> <p>6 + 6 + 6 + 6 = 6 × 4 = 24</p>				<p>يلاحظ</p> <p>يجيب</p> <p>يستمع</p> <p>للشرح</p> <p>ينجز</p> <p>العملية</p> <p>يكتب</p> <p>الجداء</p> <p>ينجز</p> <p>يستنتج</p> <p>ويقرأ</p> <p>تعلمت</p>	
استثمار المكتسبات		<p>على كراس القسم او على الالواح</p> <p>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = × =</p> <p>2 + 2 + 2 + 2 + 2 = × =</p> <p>2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = × =</p>				<p>ينجز تصحيح فردي ثم جماعي</p>	

السنة : الثانية		المحور: تحضير لحفلة نهاية السنة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصّة	الموضوع: ضرب عددين (1)				الميدان: الاعداد والحساب	
51	المذكرة	الكفاءة الختامية: يحلّ مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً، العلاقات بينها واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، وعمليات الجمع والطرح والضرب والحساب بنوعيه (آلي ومتمغن فيه).					
4	المقطع	مؤشر الكفاءة : حساب جداء باستعمال مرصوفة					
مركبة الكفاءة : يتعرّف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقّق من صحّة نتائج ويصادق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني العد5 : 5-15-20-20-الى غاية 50</p> <p>ينجز 2+2 10+10 4+4</p> <p>يكتب على شكل جداء 5+5 = 2+2+2+2+2</p> <p>يملك احمد 5 علب في كل علبة 3 كريات . كم كرية عند احمد</p>	يعد ينجز يكتب يبحث	تشخيصي				
بناء التعلمات	<p>النشاط الاول</p> <p>❖ يرسم المعلم المرصوفة ويوزع على كل تلميذين المرصوفة في ورقة ؟</p> <p>خالد</p> <p>سلمى</p> <p>❖ يقرأ المعلم يريد خالد وسلمى ملء المرصوفة بوضع قريصة في كل خانة</p> <p>❖ يملك خالد 5 علب تحتوي كل واحدة منها على 4 قريصات</p> <p>❖ تملك سلمى 4 علب تحتوي كل واحدة منها على 5 قريصات</p> <p>❖ يوزع المعلم على التلاميذ على الصف الاول والثاني عدد القريصات التي يملكها خالد</p> <p>❖ يوزع المعلم على التلاميذ على الصف الثالث والرابع عدد القريصات التي تملكها سلمى</p> <p>❖ يسأل المعلم كم مربع في السطر الاول ثم كم مربع في العمود الاول</p> <p>❖ يطلب المعلم من التلاميذ الذين يمثلون خالد بوضع القريصات على المرصوفة</p> <p>❖ كم قريصة استعمل خالد ؟ خالد يملك 5 علب في كل علبة 4 قريصات</p> <p>❖ على الالواح نحسب عدد القريصات على شكل مجاميع ثم على شكل جداء</p> <p>❖ يقرأ المتعلمين $20 = 5 \times 4$</p> <p>❖ يطلب المعلم من التلاميذ الذين يمثلون سلمى بوضع القريصات على المرصوفة</p> <p>❖ كم قريصة استعملت سلمى ؟ سلمى يملك 4 علب في كل علبة 5 قريصات</p> <p>❖ على الالواح نحسب عدد القريصات على شكل مجاميع ثم على شكل جداء</p> <p>❖ يقرأ المتعلمين $20 = 5 \times 4$</p> <p>❖ يستنتج ويقرأ $20 = 4 \times 5 = 5 \times 4$</p> <p>➤ انجز : العمل فردي او بالافواج - على اوراق او من على السبورة</p> <p>أحسب الجداءات باستعمال المرصوفات .</p> <p>تعلمت : احسب عدد خانات مرصوفة ذات 5 اسطر و4 اعمدة باحد الجدانين : 4×5 او 5×4</p>	يلاحظ يستمع للشرح ينجز يجيب يكتب على شكل مجاميع وعلى شكل جداء يستنتج ينجز	تكويني				
استثمار المكتسبات	<p>على كراس على الالواح</p> <p>3 - أراد عامر وخليل عدد مربعات هذا الجدول .</p> <p>فاستخدما كل منهما طريقة مختلفة عن الأخرى .</p> <p>انجز =</p> <p>x =</p>	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تصبيبي				

السنة : الثانية		المحور: حفلة نهاية السنة الدراسية		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو	
1	الحصة	الموضوع: تكبير رسم على مرصوفة				الميدان : الفضاء والهندسة	
	مذكرة	الكفاء الختامية: يحل مشكلات متعلقة بوصف تنقل أو تحديد موقع شيء فيالفضاء أو على مخطط أو نقل شكل أو مقارنة الأطوال أو الاستقامية باستعمال مصطلحات مناسبة وتعبير سليم .					
4	المقطع	مؤشر الكفاءة : تكبير رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى					
مركبة الكفاءة : يستعمل المصطلحات والتعابير المناسبة لتحديد موقع شيء في الفضاء أو على مخطط، أو نقل شكل ومقارنة الأطوال.							
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشاهدة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق وضعية	<p>الحساب الذهني :</p> <p>يطلب المعلم ضعف : 2 - 3 - 4 - 5</p> $2+2 = 3+3+3 = 2 \times 4$ <p>على اللوحة يرسم مسقيم طول 2 سم ومستقيم اخر يكون طوله ضعف مستقيم الاول</p>	يذكر ضعف ينجز يرسم	تشخيصي				
	<p>اكتشف : النشاط</p> <p>يرسم المعلم النموذج على السبورة ويوزع نموذج لمرصوفة – ورقة لكل تلميذين -</p>						
							
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ يطلب المعلم حساب عدد مربعات الخط الافقي الاحمر للظرف ❖ يرسم المعلم وفي نفس الوقت يرسم المتعلم على الورقة ❖ على المرصوفة تكبير الخط الافقي بضعف عدد مربعات الشكل المصغر $2 \times 4 = 4 + 4$ ❖ يرسم الخط البني الذي في الاعلى و الاسفل بـ 8 مربعات الشكل 1 ❖ يطلب المعلم حساب عدد مربعات الخط العمودي الازرق للظرف ❖ على المرصوفة تكبير الخط العمودي بضعف عدد مربعات الشكل المصغر $2 \times 4 = 4 + 4$ ❖ يرسم الخط الازرق الذي في الاعلى و الاسفل بـ 8 مربعات الشكل 2 ❖ يكمل رسم الخط الاحمر الاول والثاني ❖ يقارن المتعلمين بين الشكلين 	يلاحظ يسمع يرسم متبع الخطوات يقارن بين النموذجين					
	<p>انجز ✓</p> <p>1- شرع رائد في تكبير الشكل، أكمله.</p> <p>2- ما عدد أضلاع خانات المرصوفة التي يحتلها الضلع الأسود في الشكل المكبر؟</p>	ينجز					
		يستنتج ويقرا تعلمت					
	<p>تعلمت : ✓</p> <p>لتكبير رسم على مرصوفة حسب نموذج معطى :</p> <p>استعمل مرصوفة مكبرة بالقدر المطلوب (مرتان، ثلاث مرات...)، وأرسم بعدد أضلاع الخانات التي يحتلها كل ضلع. أمّا في نفس المرصوفة فأكبر الأضلاع بالقدر المطلوب.</p>						
	رسم القارب بشكل كبير						
		ينجز تصحيح فردى ثم جماعي	تصفيحي				
	استثمار المكتسبات						

مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضير لحفلة نهاية السنة	السنة: الثانية
الميدان: الاعداد و الحساب	الموضوع: الحاسبة (2)		الحصه: 1
الكفاء الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000	المذكرة: 54		
مؤشر الكفاءة: اكتشاف لمسات اخرى للحاسبة واستعمالها	المقطع: 4		

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج وبيصادق عليها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني على يكتب 256 698</p> <p>ينجز $215+132$ $74-56$</p> <p>يسال المعلم ماذا يوجد في لوحة تحكم التلفاز ماذا يوجد فيها؟ ماهو الزر الذي تعطون عليه لتشغيل التلفاز ثم ماهو الزر الذي تضغطون عليه ايقاف الجهاز؟ ماهي فائدة الارقام في لوحة التحكم</p>	يكتب ينجز يجب	تشخيصي

اكتشف: يعلق المعلم صورة الآلة الحاسبة او يرسمها

يري المعلم الة حاسبة ويسال ماهذه؟ فيما نستعملها؟

- ✓ يستعير المعلم الآلات الحاسبة من الاقسام الاخر ويوزعها على التلاميذ بالتثائيات
- ✓ يشرح عند تشغيل الحاسبة نضغط على **7**
- ✓ عند ايقاف الحاسبة نضغط على الزر الذي يرمز **OFF**
- ✓ يطلب المعلم تشغيل الآلة الحاسبة ثم ايقاف التشغيل
- ✓ بطلب المعلم الضغط على جميع الارقام **0123456789** اين تظهر
- ✓ يشرح المعلم من يسمي لي رقم **1** يذكر المعلم تسمى بالشاشة يظهر عليها الارقام
- ✓ الى ما يرمز الرقم **2** العمليات والرقم **3** تساوي

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ أَنْ يَكْتُبُوا عَلَى الآلَةِ الْحَاسِبَةِ 7 - 7 .
كَتَبَ أَحْمَدُ 16 وَكَتَبَ سَمِيرُ 97 .
- مَنْ أَصَابَ ؟

- أَمَلًا خَانَات مَلَامِسٍ صَاحِبِ النَّتِيجَةِ الصَّحِيحَةِ .

انجز على الالواح

أَنْفَرُ عَلَى اللَّمْسَةِ	أَرَى عَلَى الشَّاشَةِ	أَفْهَمُ الْمَعْنَى
ON	...	بَدَأَ تَشْغِيلَ الْحَاسِبَةِ
5
+
6
=	...	الْحَاسِبَةُ تَحْسِبُ


تعلمت:






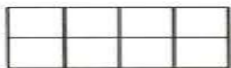
عِنْدَمَا أَرِيدُ مَسْحَ آخِرِ مَا حِجَزَ عَلَى حَاسِبِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ **CE**.

عِنْدَمَا أَرِيدُ مَسْحَ مَا يَظْهَرُ عَلَى شَاشَةِ حَاسِبِي، أَسْتَعْمِلُ اللَّمْسَةَ **C**.

على كراس القسم او على الالواح	<p>6 + 4 = <input type="text"/></p> <p>15 - 5 = <input type="text"/></p> <p>93 + 15 = <input type="text"/></p> <p>73 + 20 = <input type="text"/></p>	استثمار المكتسبات
ينجز تصحيح فردي ثم جماعي		تصفيحي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التحضير لحفلة نهاية السنة	السنة : الثانية
الميدان 1: الأعداد والحساب/ الفضاء	الموضوع : أجند معارفي (تعلم الإدماج)			
الميدان 2: المادة وعالم الأشياء	الحصة	1		
الكفاء الختامية 1 : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000	المذكرة			
الكفاء الختامية: : يكتشف محافظة المادة على نوعها واسمها بعد الانصهار يلتزم بقواعد السلامة لبعض مصادر الحرارة	المقطع	4		
مؤشر الكفاءة: يستثمر معارفه ومكتسابته السابقة في حل وضعيات مختلفة	المؤشر	تقويم		
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية			
وضعية الانطلاق	يقارن بين 1 98 582 يكتب العدد 246 بالحروف يطلب المعلم ذكر بعض الاجسام الصلبة وبعض الاجسام السائلة ماهي الاجسام الصلبة التي تتحول الى سائلة بفعل الحرارة ؟	يقارن بين سحصر يكتب على شكل جداء	المؤشر	
بناء التعلّمات	<p>النشاط الاول :</p> <p>3 - ذَهَبَ فَلَاحٌ إِلَى السُّوقِ وَمَعَهُ سَلْتَانِ مِنَ الْبَيْضِ . فِي السَّلَّةِ الْأُولَى 123 بَيْضَةً . وَفِي السَّلَّةِ الثَّانِيَةِ 162 بَيْضَةً .</p> <p>العملية</p> <p>الحل</p> <p>عِنْدَ الْبَيْعِ وَجَدَ الْفَلَاحُ 53 بَيْضَةً مَكْسُورَةً فَزَرَعَهَا وَبَاعَ الْبَاقِي .</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>شَارَكَ فِي سِبَاقٍ لِلْعَدْوِ الْمَدْرَسِيُّ 186 مُتْسَابِقًا وَلَمْ يَصِلْ إِلَى نُقْطَةِ الْوُصُولِ سِوَى 121 مُتْسَابِقًا .</p> <p>النشاط الثالث :</p> <p>1 - يَذُوبُ الثَّلْجُ بِحَرَارَةِ الشَّمْسِ (.....) . 2 - تَذُوبُ الشُّكُولَاظَةِ بِالْحَرَارَةِ وَتُصْبِحُ مَالِحَةً (.....) . 3 - يَتَحَوَّلُ الْمَاءُ فِي الْبَرُودَةِ إِلَى جَلِيدٍ (.....) . 4 - يَتَحَوَّلُ الْحَلِيبُ الْمَجْمَدُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِلْحَرَارَةِ إِلَى مَاءٍ سَائِلٍ . 5 - يَذُوبُ الْخُبْزُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِلْحَرَارَةِ (.....) .</p>	يقرا التعلّمة يبحث عن الوضعية الصحيحة يقوم بعملية الجمع ثم عملية الطرح	المؤشر	
المكتسبات	على كراس القسم	ينجز تصحیح جماعي ثم فردی	المؤشر	

السنة : الثانية		المحور: التحضير لحفلة نهاية السنة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو																						
1	الحصة	الموضوع : الحصيلة 2 (وضعية تقويمية)				الميدان 1: الاعداد والحساب																						
						الميدان 2: الفضاء والهندسة																						
	المذكرة	الكفاءة الختامية 1 : يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000 الكفاءة الختامية 2: يحل مشكلات باستعمال معلومات عديدة منظمة في قوائم أو جداول أو مخططات أو صور، وينظم معطيات في جدول.																										
4	المقطع	مؤشر الكفاءة : يستثمر معارفه ومكتسابته السابقة في حل وضعية مختلفة																										
تقويم	المؤشر	الوضعية التعليمية التعليمية																										
تشخيصي	يكتب العدد يحصر يقارن	اكتب عدد رقم وحداته 6 ورقم عشراته 7 ومئاته 2 اكتب عدد محصور بين 199 . 158 قارن بين 78 . 65 = 2+2+2 = 5+5+5				المراحل																						
		الاطلاق وضعية																										
تقويمي	يقرا الاعداد ويرتبها ينجز عملية الطرح والجمع عموديا يربط كل مجسم بالبطاقة المناسبة يقارن	<p>النشاط 1 : أقرأ الأعداد ثم أرتبها تصاعدياً 190 - 155 - 170 - 105 - 125 اكتب الأعداد التي هي أكبر من 155.</p> <p>النشاط 2: على الألواح ينجز المتعلم</p> <p>2 أحسب عمودياً :</p> <table style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>70</td><td>83</td><td>92</td></tr> <tr><td>-46</td><td>-35</td><td>-17</td></tr> <tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr> </table> <p>النشاط 3: على الألواح ينجز المتعلم</p> <p>1. أنجز العمليات :</p> <table style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>66</td><td>73</td><td>31</td><td>26</td></tr> <tr><td>+23</td><td>+15</td><td>+8</td><td>+53</td></tr> <tr><td>=</td><td>=</td><td>=</td><td>=</td></tr> </table> <p>النشاط 3 : اربط كل مجسم بالبطاقة المناسبة إن أمكن :</p>  <p>مكعب أسطوانة بلاط قائم</p> <p>النشاط 4 : أقارن بين كل عددين بوضع الرمز > , = , <</p> <p>289 301 484 448</p>				70	83	92	-46	-35	-17	=	=	=	66	73	31	26	+23	+15	+8	+53	=	=	=	=	بناء التعلّيمات	
		70	83	92																								
-46	-35	-17																										
=	=	=																										
66	73	31	26																									
+23	+15	+8	+53																									
=	=	=	=																									
على كراس القسم ينجز المتعلم: اكتب الأعداد بالحروف						المكتسبات استثمار																						
	ينجز على كراس القسم	702 630 835 400																										

السنة : الثانية		المحور: تحضير لحفلة نهاية السنة		الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد		مدرسة: شبيخي عبد القادر درمام سبدو	
الميدان: الاعداد والحساب		الموضوع: ضرب عددين (2)		الحصة		1	
مؤشر الكفاءة: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000		المذكرة		57			
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.		المقطع		4			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج وبيانات عليها.							
المراحل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم				
الانطلاق ووضعية	<p>الحساب الذهني العد: 5-15-20-20-الى غاية 50</p> <p>ينجز 2+2 10+10 5+5</p> <p>يرسم معلم اعمدة وبطاقات ويكتب المتعلم العدد المناسب . يفكك 68 = . + .</p> <p>يقارن بين 61 97 يحصر 45 بين عشرين متتاليتين</p>	يعد ينجز يكتب يبحث	تشخيصي				
بناء التعلم	<p>النشاط الاول يقرأ المعلم الوضعية يسكن خالد في العمارة ب وامين في العمارة ج</p> <p>يسأل المعلم ماهي عدد النوافذ الموجودة في عمارة خالد</p>  <p>$4+4+4+4+4=20$ $4 \times 5 = 20$</p> <p>نريد حساب عدد النوافذ في العمارة ب بكتابة جمعية على الالواح ماهو عدد النوافذ</p> <p>$20=4+4+4+4+4$</p> <p>يسأل المعلم كم من نافذة في كل سطر 4؟ كم من نافذة في كل عمود 5</p> <p>على الالواح نحسب عدد النوافذ باستعمال الجداء $20=4 \times 5$</p> <p>يكتب المعلم $20=4 \times 5 = 4+4+4+4+4$ يقرأ المتعلم العملية</p> <p>نفس الطريقة حساب عدد نوافذ العمارة ج التي يقطنها امين</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>يضع المعلم فوق المكتب 4 علب ويضع في كل علبة اوكاس بلاستيكي قلمين</p> <p>يسأل المعلم: 1- كم لدينا من علبة 2- كم يوجد من قلم في كل علبة</p>  <p>$2 + 2 + 2 + 2 = 2 \times 4 = 8$</p> <p>يشرح المعلم لدينا 4 علب في كل علبة يوجد قلمين . ماهو عدد الاقلام؟</p> <p>عندما نبحث عن عدد الاقلام ماهي العملية التي نقوم بها الجمع او الطرح</p> <p>على الالواح ننجز العملية: $8=2+2+2+2$</p> <p>ماهو الرقم الذي يتكرر كيتب المعلم 2 كم تكرر من مرة يكتب المعلم 4 . 2</p> <p>عندما يتكرر الرقم عدة مرات نقوم بعملية الضرب ونرمز بالعلامة \times</p> <p>$8=2 \times 4 = 2+2+2+2$</p> <p>انجز: العمل فردي او بالافواج - يستعمل المعلم قريصات او حلوى في اكياس او ازهار</p> <p>أكمل حساب عدد الأزهار:</p>    <p>تعلمت:</p> <p>نكتب جداء العددين 6 و 4 على الشكل 4×6 أو 6×4 ونحسبه بإحدى الكيفيتين:</p> <p>$6+6+6+6$ أو $4+4+4+4+4+4$ ، وفي الحالتين نحصل على: 24.</p>	يلاحظ يستمع للشرح ينجز يجيب يكتب على شكل مجاميع وعلى شكل جداء يستنج ينجز يستنج ويقرا تعلمت	تكويني				
استثمار المكتسبات	<p>على كراس القسم او على الالواح</p> <p>3 - أراد عامر وخبيل عدد مربعات هذا الجدول - فاستخدم كل منهما طريقة مختلفة عن الأخرى -</p>  <p>..... =</p> <p>\times =</p>	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	تصوبي				

مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.

المرا حل	المؤشر	الوضعية التعليمية
----------	--------	-------------------

تفويج	المؤشر	<p style="text-align: center;">الحساب الذهني العدد 5 : 5-15-20-20- الى غاية 50 ينجز 2+2 10+10 4+4 يكتب العملية جميعة على شكل جداء = 3+3+3 = 5+5+5+5 يكتب ضعف 10 ضعف 4 ضعف 2</p>	الإطلاق وضعية
-------	--------	---	---------------

تقوي

التشخيصي

يقرأ المتعلم

يلاحظ

يعد

المربعا

ت ثم

يستعمل

عمليتي

الجمع

والضرب

يكمل

العمل

يقرأ

جدول

الضرب

يقرأ

الوضعية

ينجز

العمليات

يقرأ

تعلمت

النشاط الاول يكتب المعلم الوضعية

طلب المعلم من التلاميذ حساب عدد المربعات في كل مرصوفة باستعمال الجمع والضرب من اجل بناء جدول الضرب

❖ يقرأ المعلم ثم المتعلم الوضعية

❖ يوزع المعلم النموذج على التلاميذ بالفوج - تلميذين -

السبورة الجسمية

اولا : العمل الجماعي

5

5 x =

4

5 x =

3

5 x =

2

5 x =

1

5 x =

5x1=5

5x2=10

5x3=15

5x4=20

5x5=25

5x6=30

5x7=35

5x8=40

5x9=45

5x10=50

ثانيا : العمل الفردي

5 x =

5 x =

5 x =

5 x =

5 x =

اولا : العمل الجماعي : باستعمال الجمع والضرب ثم يكتب المعلم او التلميذ النتيجة على السبورة

ليبنى جدول الضرب (عدد مربعات العمود في عدد المربعات السطر

المرصوفة 1: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $5 \times 1 = 5$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

المرصوفة 2: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $5 \times 2 = 10$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

المرصوفة 3: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $5 \times 3 = 15$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

المرصوفة 4: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $5 \times 4 = 20$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

المرصوفة 5: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $5 \times 5 = 25$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

ثانيا : العمل الفردي : يكمل العمل على الورقة من 6 الى 10

❖ يقرأ المتعلم جدول الضرب في 5 على السبورة

❖ **انجز :** العمل فردي او بالفوج : يكتب المعلم الوضعية (تحضير علب + حلوى)

❖ ذهب الاولاد عند البقال اشترى ت دعاء 3 علب من الحلوى و خالد 5 علب من الحلوى اما سلمى اشترت 10 علب في كل علبه تحتوي على 5 حبات من الحلوى

1 - ماهي عدد الحلوى التي اشترها كل طفل ؟ مع العملية على الالواح او يوزع المعلم النموذج على الالواح

يحتوي على الحل الاجوبة العمليات

- يقرأ المعلم ثم المتعلم يستخرج المعطيات ثم المطلوب

- عدد الحلوى عند دعاء $5 \times 3 = 15$ / عدد الحلوى عند خالد $5 \times 5 = 25$ / عدد الحلوى عند سلمى $5 \times 10 = 15$

تعلمت :

بناء التعلّيمات

تعلمت ملء جدول الضرب في 5

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5	5	10								

تصليبي	ينجز تصحيح فردي ثم جماعي	<p style="text-align: center;">على كراس القسم او على الالواح = $5 \times 1 =$ $5 \times 10 =$ $5 \times 2 =$</p> <p style="text-align: center;">يملك احمد 3 قطع نقدية من فئة 5 دج . ماهو المبلغ الذي يملكه ؟</p>	استثمار المكتسبات
--------	--------------------------	---	-------------------

مدرسة: شيخى عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: تحضير لرحلة نهاية السنة	السنة: الثانية
الميدان: الاعداد والحساب	الموضوع: جدول الضرب في 3		الحصة: 1
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنييد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000	المذكرة: 59		المقطع: 4
مؤشر الكفاءة: بناء جدول الضرب في 3 وحفظه.			
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام والحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			

المرا حل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر تقويم م
الإطلاق وضعية	<p>الحساب الذهني يعد 3 6 9 12 15 18 21 24 27 30 يستعمل العد بالأصابع</p> <p>ينجز $2+2++2$ $10+10+10$ $5+5+5$</p> <p>يكتب العملية الجمعية على شكل جداء $=3+3+3$ $=5+5+5$</p> <p>ضعف 3 ضعف 6 ضعف 8</p>	يعد ينجز يكتب يكتب العملية

النشاط الاول يكتب المعلم الوضعية

طلب المعلم من التلاميذ حساب عدد المربعات في كل مرصوفة باستعمال الجمع والضرب من اجل بناء جدول الضرب

يقرا المعلم ثم المتعلم الوضعية

يوزع المعلم النموذج على التلاميذ بالافواج - تلميذين -

السبورة الجانبية

$3 \times 1 =$
$3 \times 2 =$
$3 \times 3 =$
$3 \times 4 =$
$3 \times 5 =$
$3 \times 6 =$
$3 \times 7 =$
$3 \times 8 =$
$3 \times 9 =$
$3 \times 10 =$
$3 \times 11 =$
$3 \times 12 =$

اولا : العمل الجماعي

ثانيا : العمل الفردي

اولا : العمل الجماعي: باستعمال الجمع والضرب ثم يكتب المعلم او التلميذ النتيجة على السبورة ليبنى جدول الضرب (عدد مربعات العمود في عدد المربعات السطر

المرصوفة 1: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $3 \times 1 = 3$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

المرصوفة 2: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $3 \times 2 = 6$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

المرصوفة 3: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $3 \times 3 = 9$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

المرصوفة 4: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $3 \times 4 = 12$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

المرصوفة 5: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $3 \times 5 = 15$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

ثانيا : العمل الفردي: يكمل العمل على الورقة من 6 الى 10

يقرا المتعلم جدول الضرب في 3 على السبورة

انجز: العمل فردي او بالافواج : يكتب المعلم الوضعية (تحضير علب + حلوى)

ذهب الاولاد عند البقال اشترى ت دعاء 4 علب من الحلوى وخالد 5 علب من الحلوى اما سلمى اشترت 10 علب في كل علية تحتوي على 3 حبات من الحلوى

1- ماهي عدد الحلوى التي اشترها كل طفل؟ مع العملية على الالواح او يوزع المعلم النموذج على الالواح يحتوي على الحل الاجوبة العمليات

يقرا المعلم ثم المتعلم يستخرج المعطيات ثم المطلوب

عدد الحلوى عند دعاء $4 \times 3 = 12$ / عدد الحلوى عند خالد $5 \times 3 = 15$ / عدد الحلوى عند سلمى $3 \times 10 = 30$

تعلمت: تعلمت ملء جدول الضرب 3

المكتسبات استثمار	على كراس القسم او على الالواح $3 \times 1 =$ $3 \times 10 =$ $3 \times 2 =$	يُنجز تصحیح فردی ثم جماعي
	يملك احمد 3 قطع نقدية من فئة 10 دج . ماهو المبلغ الذي يملكه ؟	

السنة : الثانية	المحور: تحضير لرحلة نهاية السنة	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: جدول الضرب في 4	
60	المذكرة	الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000	
4	المقطع	مؤشر الكفاءة : بناء جدول الضرب في 4 وحفظه.	
مركبة الكفاءة : يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم : يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصدق عليها.			

المرا حل	المؤشر	الوضعية التعليمية	المرحلة
	يقود م	الوضعية التعليمية	الإطلاق
	يعد ينجز يكتب يكتب العملية	<p>الحساب الذهني العدد: 4 : 4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 باستعمال الاصابع</p> <p>ينجز $2+2+2+2$ $10+10+10$ $4+4+4+4$ $3+3+3+3$ $5+5+5+5$</p> <p>يكتب العملية جميعة على شكل جداء ضعف 4 ضعف 8</p>	

النشاط الاول يكتب المعلم الوضعية

طلب المعلم من التلاميذ حساب عدد المربعات في كل مرصوفة باستعمال الجمع والضرب من اجل بناء جدول الضرب

يقرا المعلم ثم المتعلم الوضعية

يوزع المعلم النموذج على التلاميذ بالافواج - تلميذين -

السيورة الجانية

اولا : العمل الجماعي

ثانيا : العمل الفردي

اولا : العمل الجماعي : باستعمال الجمع والضرب ثم يكتب المعلم او التلميذ النتيجة على السبورة

ليبنى جدول الضرب (عدد مربعات العمود في عدد المربعات اسفل المرصوفة

المرصوفة 1: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $4 \times 1 = 4$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

المرصوفة 2: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $4 \times 2 = 8$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

المرصوفة 3: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $4 \times 3 = 12$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

المرصوفة 4: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $4 \times 4 = 16$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

المرصوفة 5: على الالواح يطلب المعلم حساب عدد المربعات $4 \times 5 = 20$ يكتب النتيجة اسفل المرصوفة

ثانيا : العمل الفردي : يكمل العمل على الورقة من 6 الى 10

يقرا المتعلم جدول الضرب في 4 على السبورة

انجز : العمل فردي او بالافواج : يكتب المعلم الوضعية (تحضير علب + حلوى)

ذهب الاولاد عند البقال اشترى ت دعاء 3 علب من الحلوى وخالد 5 علب من الحلوى اما سلمى اشترت 10 علب في كل علبه تحتوي على 4 حبات من الحلوى

1- ماهي عدد الحلوى التي اشترها كل طفل ؟ مع العملية على الالواح او يوزع المعلم النموذج على الالواح

يحتوي على الحل الاجوبة العمليات

يقرا المعلم ثم المتعلم يستخرج المعطيات ثم المطلوب

عدد الحلوى عند دعاء $4 \times 3 = 12$ / عدد الحلوى عند خالد $5 \times 4 = 20$ / عدد الحلوى عند سلمى $4 \times 10 = 40$

تعلمت : تعلمت ملء جدول الضرب 4

المكتسبات	استثمر	على كراس القسم او على الالواح $4 \times 1 =$ $4 \times 10 =$ $4 \times 2 =$	يملك احمد 4 قطع نقدية من فئة 5 دج . ماهو المبلغ الذي يملكه ؟
تعليمات	يقرا	ينجز تصحح فردي ثم جماعي	تعليمات

السنة : الثانية	المحور: تحضير لرحلة نهاية السنة	الاستاذ: بن عبد القادر عبد الصمد	مدرسة: شيخي عبد القادر درمام سبدو
1	الحصة	الموضوع: جدول الضرب في 10	
61	المذكرة	الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيده معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من 1000	
4	المقطع	مؤشر الكفاءة: التحكم في قاعدة الضرب في 10 وبناء جدول الضرب في 5 وحفظه.	
مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من 1000، ويكتبها بالأرقام وبالحروف -- يعين الأعداد مشافهة وكتابة.			
القيم: يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي بشكل سليم. يعبر بلغة عربية سليمة كتابة ومشافهة. يتحقق من صحة نتائج ويصادق عليها.			

المرا حل	الوضعية التعليمية التعليمية	المؤشر	تقويم م																																															
الإطلاق وضعية	<p>الحساب الذهني العدد 10 : 20 - 30 - 40 - 50 الى غاية 100</p> <p>علنا لالواح يكتب النتيجة فقط : $3 \times 2 = 3 \times 5 = 3 \times 4 = 0 \times 4 = 3 \times 1$</p> <p>يكتب العملية جميعة على شكل جداء $3 + 3 + 3 = 5 + 5 + 5 + 5 = 5$</p> <p>ضعف 10 ضعف 20 ضعف 50</p>	يعد ينجز يكتب يكتب العملية	تشخيصي																																															
بناء التعلمات	<p>النشاط الاول</p> <p>يكتب المعلم الوضعية: يملك الاطفال قطع نقدية من فئة 10 دج على الالواح ماهو المبلغ الذي يملكه كل واحد منهم ؟</p> <p>يقرا المعلم ثم المتعلم الوضعية</p> <p>يرسم المعلم او يعلق القطع النقدية تحت كل اسم</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>سعاد</td> <td>سلمى</td> <td>خالد</td> <td>احمد</td> <td>$10 \times 0 = \dots$</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>$10 \times 1 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$10+10+10+10$</td> <td>$10+10+10$</td> <td>$10+10+10$</td> <td>$10+10$</td> <td>$10 \times 2 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$10 \times 5 = \dots$</td> <td>$10 \times 4 = \dots$</td> <td>$10 \times 3 = \dots$</td> <td>$10 \times 2 = \dots$</td> <td>$10 \times 3 = \dots$</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>$10 \times 4 = \dots$</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>$10 \times 5 = \dots$</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>$10 \times 6 = \dots$</td> </tr> </table> <p>اولا : العمل الجماعي : باستعمال الجمع والضرب ثم يكتب المعلم او التلميذ النتيجة على السبورة</p> <p>ليبنى جدول الضرب</p> <p>على الالواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي يملكه احمد $10 \times 2 = 10 + 10 = 20$</p> <p>على الالواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي يملكه خالد $10 \times 3 = 10 + 10 + 10 = 30$</p> <p>على الالواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي تملكه سلمى $10 \times 4 = 10 + 10 + 10 + 10 = 40$</p> <p>على الالواح يطلب المعلم حساب المبلغ الذي تملكه سلمى $10 \times 5 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$</p> <p>ثانيا : العمل الفردي : يشرح المعلم أي عدد في 10 نضيف 0</p> <p>مثال :</p> <p>يكمل المتعلم على الالواح $10 \times 6 / 10 \times 7 / 10 \times 10 \dots$</p> <p>يقرا المتعلم جدول الضرب في 10 على السبورة</p> <p>انجز : العمل فردي او بالافواج :</p> <p>1- أكمل الحساب :</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>$10 \times \dots = 50$</td> <td>$10 \times \dots = 120$</td> <td>$14 \times 10 = \dots$</td> <td>$17 \times 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$10 \times \dots = 130$</td> <td>$10 \times \dots = 250$</td> <td>$37 \times 10 = \dots$</td> <td>$87 \times 10 = \dots$</td> </tr> <tr> <td>$\dots \times 10 = 210$</td> <td>$\dots \times 10 = 170$</td> <td>$13 \times 10 = \dots$</td> <td>$24 \times 10 = \dots$</td> </tr> </table> <p>2- أكمل بكتابة العدد الناقص :</p> <p>3- جمع أمين قطعاً نقدية من فئة 10 دنانير حتى صار عنده 180 ديناراً. أحسب عدد القطع النقدية التي جمعها أمين ؟</p> <p>تعلمت :</p> <p>عندما أضرب عدداً في 10، أكتب 0 على يمين هذا العدد.</p> <p>مثلاً $13 \times 10 = 130$</p>	سعاد	سلمى	خالد	احمد	$10 \times 0 = \dots$					$10 \times 1 = \dots$	$10+10+10+10$	$10+10+10$	$10+10+10$	$10+10$	$10 \times 2 = \dots$	$10 \times 5 = \dots$	$10 \times 4 = \dots$	$10 \times 3 = \dots$	$10 \times 2 = \dots$	$10 \times 3 = \dots$					$10 \times 4 = \dots$					$10 \times 5 = \dots$					$10 \times 6 = \dots$	$10 \times \dots = 50$	$10 \times \dots = 120$	$14 \times 10 = \dots$	$17 \times 10 = \dots$	$10 \times \dots = 130$	$10 \times \dots = 250$	$37 \times 10 = \dots$	$87 \times 10 = \dots$	$\dots \times 10 = 210$	$\dots \times 10 = 170$	$13 \times 10 = \dots$	$24 \times 10 = \dots$	أيقرا المتعلم يلاحظ يعد القطع ثم يستعمل عمليتي الجمع والضرب يكمل العمل يقرا جدول الضرب يقرا الوضعية ينجز العمليات يقرا تعلمت	تقويمي
سعاد	سلمى	خالد	احمد	$10 \times 0 = \dots$																																														
				$10 \times 1 = \dots$																																														
$10+10+10+10$	$10+10+10$	$10+10+10$	$10+10$	$10 \times 2 = \dots$																																														
$10 \times 5 = \dots$	$10 \times 4 = \dots$	$10 \times 3 = \dots$	$10 \times 2 = \dots$	$10 \times 3 = \dots$																																														
				$10 \times 4 = \dots$																																														
				$10 \times 5 = \dots$																																														
				$10 \times 6 = \dots$																																														
$10 \times \dots = 50$	$10 \times \dots = 120$	$14 \times 10 = \dots$	$17 \times 10 = \dots$																																															
$10 \times \dots = 130$	$10 \times \dots = 250$	$37 \times 10 = \dots$	$87 \times 10 = \dots$																																															
$\dots \times 10 = 210$	$\dots \times 10 = 170$	$13 \times 10 = \dots$	$24 \times 10 = \dots$																																															

المكتسبات	على كراس القسم او على الالواح $10 \times 2 = 10 \times 10 = 10 \times 1 =$	اشتريت الام 3 علب من البيض في كل علبه 10 بيضات كم من بيضة اشتريت الام ؟	التقويم
-----------	--	---	---------

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: الضرب في مضاعفات العشرة.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الأطلاق	الحساب الذهني: الضرب في عشرة. يملي المعلم عددا ويطلب من التلاميذ ضربه في عشرة وكتابة الناتج. التمهيد: يرسم المعلم ثلاث مجموعات ذات 20 عنصرا، بعد عد عناصر كل مجموعة يطلب منهم كتابة عدد كل العناصر على شكل مجموع وحسابه. بعد التصحيح يطلب منهم كتابة المجموع على شكل جداء وكتابة النتيجة.	اكتب ناتج ضرب العدد..... في عشرة.
مرحلة بناء التعلم	اكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 127. بعد التأمل، يقول المعلم: نريد أن نحسب الجداء 4×30 ، ماذا قال أمين؟ وماذا قالت مريم؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: جمع أمين 4 مرات العدد 30 أكمل حساب أمين. الإجراءات (البحث): يلاحظ المساواة ويكتب نتيجة الجداء. المنافسة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وإبعاد الخاطئة. بالنسبة لعمل مريم يركز المعلم على أن العدد 30 يساوي 3×10 ثم ينتقل معهم إلى ضرب العدد 4 في 3 وإضافة 0 على يمين الناتج. ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يقرأ المعلم السياق ويسأل: كم قطعة لدى أيمن؟ من فئة كم دينار؟ تمثيل الوضعية ثم مطالبة التلاميذ بحساب الناتج. بعد التصحيح يطلب منهم إتمام الجدول.	يكتب العدد 30 بالشكل 3×10 . يضرب 4 في ثلاث عشرات أي 12 عشرة يعني مائة واحدة وعشرين.
التقويم والاستثمار	يكتب المعلم العملية: 30×6 ويقول: لحساب الجداء 30×6 في ماذا أضرب العدد 6؟ وماذا أضيف لنتيجة الضرب؟	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: ضرب عددين.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

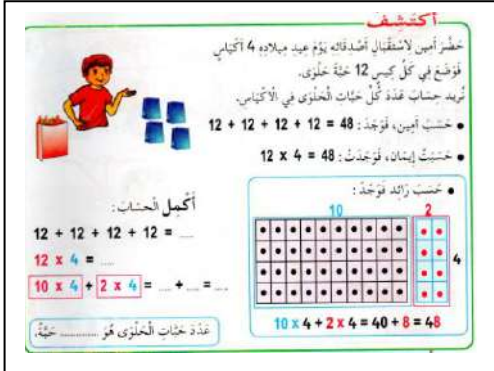
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.

يضع سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية.

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يستعمل الرموز والمصطلحات والترميز العالمي.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: نصف عدد. يذكر المعلم عددا زوجيا ويطلب من التلاميذ كتابة نصفه على الألواح. يبدأ المعلم بأعداد زوجية أصغر من عشرة، ويتدرج معهم لأعداد أكبر. التمهيد: يكتب المعلم الجمع المتكرر التالي: $15+15+15$ ويطلب من التلاميذ حسابه. بعد التصحيح يطلب منهم كتابته على شكل جداء.	يعين نصف عدد ويكتبه.
مرحلة بناء المفاهيم	اكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب ص 128. ملاحظة الصورة وقراءة السياق. بعد التأمل والقراءة يسألهم: ماذا حضر أمين لاستقبال أصدقائه؟ كم حبة حلوى في الكيس الواحد؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: لاحظوا حسابات كل من أمين، إيمان، إيمان ورائد (التركيز على حساب رائد حيث فكك العدد 12 إلى أحاد وعشرات ثم عملية الضرب). أكمل الحسابات وأجب عن السؤال. الإجراءات (البحث): يحسب ناتج الجمع المتكرر، يستعمل قاعدة الضرب في 4 (سبق للتلميذ وأن استعملها)، يكتب ناتج ضرب عشرة في أربعة ويضيف له ناتج ضرب 2 في 4. المنافشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يقرأ المعلم السؤال الأول ويطلب من تلاميذه حساب نتائج الجداءات. في السؤال الثاني يستعمل التلميذ النتائج السابقة ويستعين بالمثل. 	يكمل الحسابات.
	أنجز 1- أكمل الجداول: $8 \times 3 = \dots$ $3 \times 70 = \dots$ $4 \times 4 = \dots$ $4 \times 7 = \dots$ $30 \times 4 = \dots$ $4 \times 20 = \dots$ 2- استعمل نتائج العمليات السابقة وأحسب كما في المثال: $27 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots + \dots = \dots$ $32 \times 4 = 30 \times 4 + 2 \times 4 = 120 + 8 = 128$ $78 \times 3 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots$ $34 \times 4 = \dots \times \dots + \dots \times \dots = \dots$	ينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	لحساب الجداء 12×4 ، فككنا العدد 12 إلى و..... ثم ضربنا العشرات في العدد..... والوحدات في العدد..... وأخيرا جمعنا الناتج.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

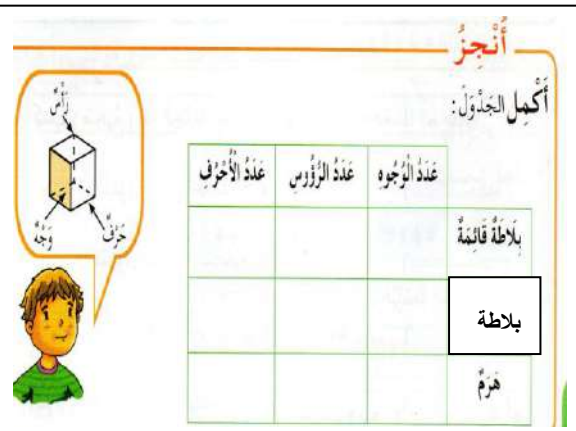
تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان: الفضاء والهندسة
الدرس: التعرف على بعض المجسمات.

مركبة الكفاءة: يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات
والاستقامية والأشكال، يستعمل المصطلحات التعابير المناسبة
مؤشرات الكفاءة: يتعرف على شكل أو مجسم. يتعرف على المكعب والبلاطة
يصف مجسمات ويذكر خواصها.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالاستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة.
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعطى إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الصلب الذهني</p> <p>يكتب المعلم 3 أعداد على السبورة أصغر من عشرة، ثم يخفيها ويطلب من التلاميذ كتابة نتائج ضربها في العدد 5، تكرر العملية.</p>	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
	<p>التمهيد</p> <p>- يعرض المعلم مجسمات (مكعب، بلاطة قائمة، اسطوانة، كرة، هرم) على مكتبه ثم يميل مكتبه قليلاً. (الاسطوانة والكرة تتدحرجان).</p>	
مرحلة بناء التعلم	<p>- أكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>01- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 130 وملاحظة أشكال المجسمات. ثم التعرف على أسمائها.</p> <p>أكتشف (فترة البحث) عمل فردي.</p> <p>مطالبة التلاميذ بقراءة التعليمات، ثم إنجاز المطلوب.</p> <p>الإجراءات (البحث): يستعين بما شاهده في التمهيد ويلون المطلوب.</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على الرسم المكبر على السبورة.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة</p> <p>02 يعرض المعلم المكعب ويشير إلى أحد أوجهه ويقول هذا وجه للمكعب، ماذا يشبه. قراءة السؤال ومطالبة التلاميذ بوضع الإشارة في مكانها.</p> <p>تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس)</p> <p>- يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب.</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يعود المعلم إلى المكعب ويشير إلى حرف من أحرفه ويقول هذا حرف للمكعب، نفس الشيء مع الرأس ومع الوجه.</p> <p>يطلب منهم ملاحظة الجدول وملئه الاستعانة بالمجسمات.</p>	<p>ينفذ المطلوب.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.</p> <p>يستعين بالمجسمات ويكمل..</p>
	التقويم	<p>يعود المعلم إلى الجدول في فقرة أنجز لملاحظة تساوي عدد (الرؤوس، الأحرف، الوجوه) في كل من المكعب والبلاطة القائمة للوصول إلى نص تعلمت.</p>	يجيب عن السؤال.



يطلب المعلم من التلاميذ صنع مكعبات وبلاطات لاستعمالها في الحصة الثانية.
يشرح لهم طريقة العمل ويذكرهم بطلب المساعدة.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف.

الميدان: الأعداد والحساب.

يقارن ويرتب.

الدرس: مشكلات ضربية.

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على المعطيات..

يتعرف على المطلوب ويكمل الحساب.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: ضعف عدد. يكتب المعلم عددا ويطلب من التلاميذ كتابة ضعفه. بعد كتابة الضعف يطلب منهم كتابة ضعف الضعف $20 \rightarrow 10 \rightarrow 5$	يكتب ضعف عدد وضعف ضعفه..
	التمهيد: يكتب المعلم نص المشكل: يملك المعلم ثلاث قطع نقدية ذات 100 دينار. ما هو عدد كل الدنانير التي يملكها المعلم؟ حوظ المعطيات؟ ضع سطرًا تحت المطلوب؟ يتم العمل جماعيا على السبورة	يقرأ نص المشكل، وينفذ المطلوب.
مرحلة بناء التعلم	الأنشطة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 131، وقراءة التعلية. يسأل: ما هو المطلوب منا؟ يقرأ المعلم نص المشكل ويطلب من البعض قراءته. كم صورة أُلصق أمين في كل صفحة من ألبومه؟ وكم صفحة ملأ؟ اقرأ السؤال يا..... أمامك عمليات، أحط العمليات الصحيحة وأجب عن السؤال. يتبع المعلم نفس الخطوات مع تلاميذه ولا يتم الانتقال من مشكل لآخر إلا بعد أن يتم تصحيح المشكل السابق على السبورة.	يستخرج المعطيات والمطالب ويجب عن الأسئلة.
		
	1 يكون التركيز على عدد الصفحات المملوءة في الألبوم وعدد الصور في كل صفحة.	1
	2 يكون التركيز على الصندوقين وعدد القارورات في كل صندوق.	2
	3 يكون التركيز على عدد الأطباق وعدد البيض في كل طبق.	3
	4 يكون التركيز على عدد الكريات الحمراء، عدد الكريات الخضراء وعلى حرف (و) الدال على الجمع.	4
5 يكون التركيز على كلمة زوج الدالة على الضعف.	5	

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والضرب عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.

يضع سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية.

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يوزع الضرب على الجمع.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: الضرب في مضاعفات العدد 10. يملي المعلم عددا أصغر من عشرة ويطلب منهم ضربه في مضاعف 10 ويكتب الناتج. مثال: 20×5 والتلميذ يكتب 100.	يكتب الناتج.
	التمهيد: يكتب المعلم العملية: $12 \times 4 = 10 \times 4 + 2 \times 4 = \dots + \dots = \dots$. يطلب منهم نقلها وكتابة النتائج.	يلاحظ الأعداد. يكتب على لوحته العدد المطلوب.
مرحلة بناء التعلمات	اكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 132 وملاحظة الصورة. بعد التأمل يسألهم: ماذا يفعل البناء؟ كم بلاطة صفراء وضع في الصف؟ ماهو عدد الصفوف؟ وكم بلاطة خضراء وضع في الصف؟ ماهو عدد الصفوف؟ اكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: لاحظ وأكمل الحساب. الإجراءات (البحث): يستعين بما قاله راند. يفكك العدد 24 ويكمل الحساب. يجيب عن السؤال. المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة. الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العددين في كل مرة وكتابة العبارة المناسبة. ينقل المتعلمون النتائج.	يفكك العدد ويوزع الضرب على الجمع.
التدريب والاستثمار	لحساب الجداء 32×6 ماذا أفعل؟ سبق للتلميذ وأن تعامل مع مثل هذه العملية.	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان: الأعداد والحساب.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.
يضع سيرورة شخصية لعمليات ضرب الأعداد الطبيعية.

الدرس: ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد (وضع العملية).
الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.
الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها.
القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الإطلاق	الحساب الذهني: مراجعة جدول الضرب في ثلاثة وفي أربعة.	يكتب الناتج.
	التمهيد: يذكر المعلم تلاميذه بعمل مريم في حساب الجداء 5×34 .	يلاحظ ويتذكر.
مرحلة بناء التعلم	<p>- أكتشف (فترة الملاحظة).</p> <p>1- يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 134 وقراءة السياق (المشكل) بعد ها يسألهم: ما هو عدد التلاميذ الذين قاموا بالزيارة؟ في ماذا ذهبوا إلى المتحف؟ ما هو ثمن التذكرة؟</p> <p>أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي</p> <p>لاحظ عمل مريم وأكمل حسابها</p> <p>- الإجراءات (البحث): يستعين بضرب العشرات في عدد ويكمل الحساب</p> <p>- المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة</p> <p>- الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة بالنسبة لعمل أمين يسأل المعلم:</p> <p>داخل ماذا كتب أمين العديدين؟ بماذا بدأ أولاً ثم ماذا فعل؟ يساعد المعلم تلاميذه - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.</p>	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.
	<p>مرحلة الإنجاز. (عمل فردي).</p> <p>يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة الجداءات وإنجازها.</p> <p>ينقل المتعلمون النتائج.</p>	يكتب العملية عموديا ويحسب الناتج.
التدريب والاستثمار	<p>لحساب الجداء 2×39 أكتب العملية.....</p> <p>ثم أبدأ العملية من.....</p> <p>فأضرب.....</p> <p>ثم.....</p> <p>وفي الأخير أكتب النتيجة</p>	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

أكتشف

قام تلاميذ قسم بنكون من 34 تلميذاً بزيارة لمتحف المدينة. ثمن التذكرة 5 دنانير جزائرية. أحسب المبلغ الذي دفعه كل تلميذ القسم؟ لاحظ وأكمل حسابات مريم وأمين:

أمين:

د	ع	م
3	4	
x		
5		
5 x 4	→	.....
30 x 5	→	.....
34 x 5	→	.....

مريم:

$34 \times 5 = 30 \times 5 + 4 \times 5$

$34 \times 5 = \dots + \dots$

$34 \times 5 = \dots$

المبلغ المطلوب هو: ديناراً جزائرياً.

أنجز

أنجز العمليات:

39	x	5
م	ع	د
	3	9
x		5
+
=

92	x	4
م	ع	د
	9	2
x		4
+
=

76	x	3
م	ع	د
	7	6
x		3
+
=

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: الحاسبة (2).

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف. يقارن ويرتب.

يضع سيرورة شخصية لعملية جمع وطرح وضرب الأعداد.

مؤشرات الكفاءة: يجري حسابات أدائية.

يستعمل الحاسبة.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الأطلاق	الحساب الذهني: ضرب عدد ذي رقمين في عدد ذي رقم واحد. يكتب المعلم العملية التالية: 3×12 ويطلب من التلاميذ استعمال القاعدة لحساب الجداء.	يفكك العدد 12 ويجري الحسابات.
	التمهيد: يوزع المعلم الحاسبات على تلاميذه. يطلب منهم تشغيل الحاسبة، ثم يقول للحصول على العدد 12 اضغط على لمسة العدد 4، اضغط على لمسة + وفي الأخير اضغط مرتين على لمسة =	يتبع التعليمات وينجز المطلوب.
مرحلة بناء التعلمات	- أكتشف (فترة الملاحظة). 1- يطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص 135. بعد التأمل يسألهم: ماذا تقول مريم؟؟ أكتشف (مرحلة البحث). عمل ثنائي يقول المعلم: تنطلق مريم من العدد 12 لتصل إلى العدد 25 وتستعمل للمستين +، = وما تعلمته في الأعداد والحساب. لاحظوا عمل مريم وأكملوا. - الإجراءات (البحث): يكتب العدد 69، يطرح منه مثلا 39 ثم يضيف 10. إجراءات أخرى. ننبه التلاميذ إلى كون العدد المطروح لا بد أن يكون رقم أحاده 9 لتسهيل العمل. - المناقشة والتبادل. يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ على السبورة - الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة. تتبع نفس الخطوات لإنجاز التعلية الثانية والثالثة. - ينقل المتعلمون النتائج المصادق عليها على كتبهم.	يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية. يعمل باللمسات المسموح بها.
	مرحلة الإنجاز. (عمل فردي). يطلب المعلم من متعلميه ملاحظة العمليات وإجرائها دون استعمال للمسة x. يذكرهم بالجمع المتكرر.	أنجز 1- أجز العمليات، دون أن تستعمل المئسة x. اكتب ما حجزته بحاسبتك في كل مرة. 2- سجل أمين 67 نقطة بزمني 4 أشهر. اكتب 4 مجاميع تسمح بالحصول على 67 نقطة. + + = 67	ينجز المطلوب.
التدريب والاستثمار	طرح أسئلة هادفة للوصول إلى نص تعلمت	يقرأ الاستنتاج ويعمل به

تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة

الميدان: الأعداد والحساب.

الدرس: مشكلات مركبة.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات بتجديد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية.

الأصغر من ألف (قراءة، كتابة، مقارنة وترتيب) وإجراء عمليتي الجمع والطرح عليها

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، ينظم عمله، ويبدل جهدا للقيام به والمثابرة على إتمامه.

مركبة الكفاءة: يتعرف على الأعداد الأصغر من ألف.

يقارن ويرتب.

مؤشرات الكفاءة: يعين الأعداد مشافهة وكتابة.

يوظفها في العد والمقارنة والترتيب.

المراحل	الوضعية التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	الحساب الذهني: الضرب في خمسة. يراجع المعلم مع تلاميذه جدول الضرب في خمسة بأن يملي عليهم عملية والتلاميذ يكتبون النتيجة	يسمع ويكتب النتيجة.
	التمهيد: يكتب المعلم نص المشكل: في حصاله راند 67 ديناراً، صرف منها 45 ديناراً. كم ديناراً بقي في حصاله راند؟	يقرأ نص المشكل، يكتشف العملية الواجب إجراؤها. يكتب العملية ويحسب الناتج
مرحلة بناء التعلم	الأنشطة: يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 136 وقراءة نص المشكل. ماذا أخفت مريم؟ لاحظ العملية ثم أكمل النص والإجابة؟ بعد التصحيح يطلب منهم قراءة نص المشكل الثاني ويسأل: ماذا حضر بائع الزهور؟ كم وردة في الباقة الواحدة؟ اكتب العملية اللازمة واحسب عدد الورود؟ يتبع المعلم نفس المراحل لحل باقي التمارين.	
		
	المشكل مرتبط بعملية الطرح، وبملاحظة العددين المكتوبين في المساواة فالتلميذ يربط العدد الكبير بما وفره أمين والعدد الصغير بما صرفه.	1
	المشكل مرتبط بعملية الضرب لذا وجب التركيز على الجملة 4 باقات في كل باقة 17 وردة.	2
	المشكل مرتبط بالصورة التي توضح ثمن الكيلوغرام الواحد لكل فاكهة وعدد الكيلوغرامات الموضحة في نص المشكل. يحسب المتعلم أولاً ثمن البرتقال باستعمال الجمع المتكرر أو الجداء، ثم حساب المصاريف.	3
المشكل مرتبط بعدد أفراد الأسرة وثمان الوجبة الواحدة.	4	

تخصص الحصة الثانية للتمرين على دفتر الأنشطة.

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة
الميدان: الفضاء والهندسة
الدرس: التعرف على بعض المجسمات (2).

مركبة الكفاءة: يتعرف على تنظيم الفضاء والمصطلحات

والأستقامية والأشكال، يستعمل المصطلحات التعبيرية المناسبة

مؤشرات الكفاءة: يتعرف على شكل أو مجسم. يتعرف على المكعب والبلاطة

يصف المكعب والبلاطة ويذكر خواصهما.

الكفاءة الختامية: يحل مشكلات متعلقة بالأستقامية ووصف أو نقل أشكال ويستعمل المصطلحات المناسبة.

القيم والكفاءات العرضية: يلاحظ ويكتشف، يتحقق من صحة النتائج ويصادق عليها، يستعمل الترميز العالمي، يعط إجاباته ويقارنها بغيرها.

المراحل	الوضعيات التعليمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	<p>الحساب الذهني</p> <p>الضرب في $5/4/3$.</p> <p>يعيد المعلم مراجعة جداول الضرب في $5/4/3$.</p>	يسمع ويجيب عن الأسئلة.
	<p>المكعب</p> <p>يمسك المعلم مكعبا وي طرح أسئلة: ماهذا الشيء؟ كم عدد أوجهه؟ أحرفه؟ رؤوسه؟ نفس الشيء مع البلاطة</p>	
مرحلة بناء التعلمات	<p>-أكتشف(فترة الملاحظة).</p> <p>-يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 137 وملاحظة نشاط (أكتشف) ما اسم الشيء المرسوم بالأحمر؟ ما اسم الشيء المرسوم بالأخضر؟ أكتشف(فترة البحث) عمل فردي على الكتب.</p> <p>01-يطلب من التلاميذ قراءة التعليمات رقم 01. ماهو المطلوب منا؟ أكملوا الرسم الإجراءات(البحث): يستعين بالمرسوفة لإتمام الرسم، يستعمل المسطرة وقلم الرصاص لإتمام الرسم</p> <p>المناقشة والتبادل: يعرض المعلم عينة من أعمال التلاميذ. يتم العمل على النموذج المكبر على السبورة.</p> <p>الحوصلة والتأسيس: في هذه المرحلة يتم التصديق على النتائج الصحيحة وابعاد الخاطئة</p> <p>02.قراءة التعليمات رقم 02 شرحها وذكر الوسيلة اللازمة لإنجاز العمل. تتبع نفس الخطوات (البحث، المناقشة والتبادل، الحوصلة والتأسيس)</p> <p>-يكتب التلاميذ النتائج المصادق عليها على الكتب.</p> <p>مرحلة الإنجاز:</p> <p>يتم تقديم النشاط: يشرحه المعلم ليتأكد من أن الجميع فهم التعليمات ثم يتم العمل الفردي مرحليا لا يتم الانتقال من تمرين إلى الموالي حتى يُصحح السابق.</p>	<p>ينفذ المطلوب.</p> <p>يجيب عن الأسئلة.</p> <p>يتوصل إلى المطلوب بإجراءاته الشخصية.</p> <p>يستعين بمنشور كل مجسم ويجيب.</p>
	<p>أنجز</p> <p>1- أرفق بكل مجسم منشورة.</p> <p>المكعب البلاطة القائمة</p> <p>المنشور 1 المنشور 2</p> <p>2- لاحظ نقر كل مجسم وضع الإشارة (X) في المكان المناسب:</p> <p>• وجوه المكعب هي: <input type="checkbox"/> مستطيلات <input type="checkbox"/> مثلثات <input type="checkbox"/> منشورات <input type="checkbox"/> منشورات</p> <p>• وجوه البلاطة القائمة هي: <input type="checkbox"/> مستطيلات <input type="checkbox"/> مثلثات <input type="checkbox"/> منشورات <input type="checkbox"/> منشورات</p>	
التقويم والاستثمار	<p>يطرح المعلم السؤال: ماهو عدد أوجه المكعب؟ ماذا تشبهه؟ الاستعانة بالمكعبات ونشرها نفس العمل بالنسبة للبلاطة القائمة.</p>	<p>يجيب عن السؤال.</p> <p>يذكر خواص المكعب والبلاطة ويصفهما.</p>

انتهى وبالتوفيق

باستثناء المقطع الأخير فكل المذكرات للأستاذ
بن عبد القادر ع الصمد - جزاه الله كل خير -
مدرسة شيخي عبد القادر درمام سبدو

لمزيد من التجميعيات يمكنكم متابعة
مجموعة مشروع نماذج

<https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj>

مشروع نماذج
مع تحيات يونس معبدي

الحجيرة ولاية ورقلة