

تقدير تشخيصي في اللغة العربية

الثانية ابتدائي
2AP



إنَّ مِنْ أَجْمَلِ الْأَلْعَابِ الَّتِي يُمْكِنُ مُمَارَسَتُهَا الْأَلْعَابُ الجَمَاعِيَّةُ ، حَيْثُ تَرْزَعُ لَدِيِّ الْفَرْدِ رُوحُ التَّعَاوُنِ ، وَمَحَبَّةُ الْقَرِيقِ ، وَتَجْذِبُ الشَّخْصَ نَحْوَ الْعَمَلِ الجَمَاعِيِّ ، وَمِنْ هَذِهِ الْأَلْعَابِ لَعْبَةُ كُرَّةِ الْقَدْمِ ، الَّتِي تَعُدُّ مِنْ أَشْهَرِ الْأَلْعَابِ الرِّياضِيَّةِ الَّتِي تَتَمُّ مُمَارَسَتُهَا ، وَمُتَابَعَتُهَا مِنْ قِبَلِ جَمِيعِ الْفِئَاتِ حَوْلَ الْعَالَمِ.



النص

الأسئلة
البناء الفكري

العلامة

هَاتِ عُنْوانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ
أَذْكُرْ فَوَائِدَ مُمَارَسَةِ الْأَلْعَابِ الجَمَاعِيَّةَ؟ (أَذْكُرْ فَائِدَتَيْنِ فَقَطْ)

هَاتِ مِنَ النَّصِّ ضِدَ الْكَلِمَاتِ : أَقْبَحِ ≠ الفَرْدِيِّ ≠

البناء اللغوي

أَقْرَأُ النَّصَّ جَيِّدًا ثُمَّ اسْتَخْرُجْ كَلِمَاتٍ بِهَا:

مد بالباء

حَرْفُ الصَّادِ

حَرْفُ الْحَاءِ

حَرْفُ جَرِ



أَكْمِلُ الْجُمَلَ بِوَضْعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَّةِ (هَذَا ، هَذِهِ ، هُؤُلَاءِ) :

رِياضَةٌ فَرِديَّةٌ .

لَاعِبُونَ مَاهِرُونَ.

مَلْعَبٌ كَبِيرٌ.

أَكْتُبْ ضَمِيرَ الغَائِبِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

هُوَ يُمارِسُ الرِّياضَةَ.

هُنَّ الرِّياضَةَ.

هُمْ الرِّياضَةَ.

هُمَا الرِّياضَةَ.

هِيَ الرِّياضَةَ.

الوضعية الادماجية أَكْمِلُ الْقَرَاغَاتِ بِمَا يِنَاسِبُ:

أَنَا اسْمِي أَحِبُّ رِياضَةَ لأنَّها