

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية



# التربية العلمية والتكنولوجية

ابتدائي 4

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

4

## التربية العلمية والتكنولوجية

### السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

لجنة التأليف

حّمار مجید : مفتش التعليم المتوسط

سي علي مليكة المولودة ابراهيمي : مفتشة التربية الوطنية

بن وارث عبد القادر : مفتش التعليم المتوسط

زروال صالح : معلم مطبق

براهمي نصيرة المولودة لوناس : معلمة مطبقة

تحت إشراف الأستاذ :

حّمار مجید : مفتش التعليم المتوسط



الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

2019 - 2018

## الفريق التقني :

تصميم وتركيب : سامية بوراس - جدو

معالجة الصور : عبد المنعم موزاي - يوسف قاسي وعلى

مخطوطات : رتيبة عياد - ضويو - آمال محمدية - كسسال

رسومات : توفيق بغداد - خالد بلعيد

إشراف وتنسيق : شريف عزاوي - الزهرة بودالي



طبعة منقحة

2018-2019

MS : 403/17

ISBN : 978-9947-20-882-3

الإيداع القانوني : السادس الثاني 2017

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية

تحت الرقم 559 / م ع 17

جميع الحقوق محفوظة للديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

أعزائي التلاميذ يسرنا أن نضع بين أيديكم كتاب التربية العلمية والتكنولوجية والذي اندرجت فيه التعلمات في بعدها الفيزيائي ،التكنولوجي والبيولوجي ضمن أربعة مبادئ :  
**\* الإنسان والصحة** تكتشف من خلاله قواعد التغذية الصحية ومقاربة أولية لمفهوم ومظاهر بعض الوظائف عند الإنسان.

**\* الإنسان والمحيط** يمكنك من استكشاف المحيط الطبيعي والتربية البيئية.

**\* المعلمة في الفضاء والزمن** تعرف فيه على مفاهيم متعلقة بالموقع في الزمن والمكان .

**\* المادة وعالم الأشياء** تتناول فيها خواص المادة وتحولاتها و الاستخدامات المفيدة للأدوات التكنولوجية أو الكهربائية .

عزيزتي التلميذ أصبحت الآن في السنة الرابعة ابتدائي وبلغت من النضج العقلي ما يسمح لك بانتهاج مسعى علمي للبحث والقصي وحل المشكلات لذا نقترح عليك في كل مقطع تعلمى **وضعية لإنطلاق التعلمات** تحدد الإطار الذي تم فيه التعلمات و**تطرح مشكلة** كما يتضمن المقطع مجموعة **وضعيات تعلمية** تضمنت كل منها **حصص تعلمية** تكتسب من خلالها الأدوات الضرورية لحل المشكل المطروح .

تبدأ الحصة التعلمية برصد مكتسباتك القبلية وتصوراتك في فقرة **ما تعلمته سابقاً** ، فتسترجع من خلال أسئلة ونشاطات بسيطة الموارد الضرورية للشروع في بناء تعلمات جديدة .

ضمن فقرة **سأتعلم** نقترح عليك **نشاطات تعلمية** تنجزها فردياً أو ضمن مجموعات بتوجيهه من الأستاذ تكون إما نظرية تستغل فيها وثائق وسدادات متنوعة (صور، أشكال تخطيطية، جداول، مخططات ...) أو نشاطات عملية تطبيقية تنجز خلالها تجارب أو تصمم مشاريع ما يدربك على انتهاج المسعى العلمي في حل المشكلات .

ينبغي عليك القراءة السليمة للتعليمات والملاحظة الدقيقة للمعطيات ما يمكنك من فهمها وتنفيذ المطلوب منك فتتوصل من خلال مختلف الحصص التعلمية إلى بناء تعلمات جديدة و حل المشكل المطروح في الوضعية التعلمية

**التفوييم** محطة لا يمكن تجاوزها في أية عملية تعلمية لها اقترحاً علينا عليك في فقرة **تحقق من تعلماتي** تمارين متنوعة بسيطة تستهدف تقويم مدى اكتساب الموارد ، تكتشف من خلالها نقاط الضعف في تعلماتك وتسمح لك بمعالجتها . لأن الموارد المعرفية ليست غاية في حد ذاتها أقترحنا عليك في نهاية كل وضعية تعلمية فقرة **أو ظرف تعلماتي** وهي وضعية **لتعلم الإدماج** أي تقوم قدرتك على تجنييد مواردك لحل مشكل مطروح .

للتحقق من قدرتك على الاستعمال المدمج لموارد اكتسبتها خلال الوضعيات التعلمية أو المقطع التعليمي اقترحاً علينا عليك في نهاية كل مقطع تعليمي و ضمن فقرة **اقتراحت حل** وضعية مشكلة تجند لحلها موارد اكتسبتها في مختلف وضعيات المقطع التعليمي .

تضمن الكتاب في بعض الحالات فقرة **معلومة مفيدة** والتي تقدم لك معلومات تستغلها أثناء النشاط و فقرة **لأعرف أكثر** وهي عبارة عن اثراء معرفي .

الكتاب صديقك لهذا يجب المحافظة عليه و **تفادي التسجيل عليه** بالإجابة على الأسئلة الواردة في التمارين و حل الوضعيات المشكلة على كراسك الخاص .

## المَيْدَانُ الْأَوَّلُ : الإِنْسَانُ وَالصَّحَّةُ

الصفحةُ	الْحِصْصَ التَّعْلِيمِيَّةُ	الوَضْعِيَّاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ
12	مَسْلُكُ الْهَوَاءِ فِي الْجِهازِ التَّنفُّسيِّ	
14	التَّنفُّسُ وَتَغْيِيرُ تَرْكِيبِ الْهَوَاءِ	التَّنفُّسُ وَالْقَوَاعِدُ الصَّحِيَّةُ
16	الْقَوَاعِدُ الصَّحِيَّةُ لِلتَّنفُّسِ	
22	الْهَضْمُ	
24	أَهَمِيَّةُ الْهَضْمِ	الْهَضْمُ وَالْقَوَاعِدُ الصَّحِيَّةُ لِلتَّغْذِيَّةِ
26	قَوَاعِدُ الصَّحَّةِ الْغَذَائِيَّةِ	
30	دَوْرُ الدَّمِ فِي الْجَسْمِ	
34	دَوْرُ الإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلَيَّةِ فِي حَالَةِ النَّزِيفِ وَأَهَمِيَّةُ التَّبَرُّعِ بِالدَّمِ	دَوْرَانُ الدَّمِ

## المَيْدَانُ الثَّانِي : الإِنْسَانُ وَالْمَحِيطُ -

الصفحةُ	الْحِصْصَ التَّعْلِيمِيَّةُ	الوَضْعِيَّاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ
40	مُكَوَّنَاتُ الْبَذْرَةِ	
42	شُرُوطُ إِنْتَاشِ الْبَذْرَةِ	إِنْتَاشُ الْبَذْرَةِ
44	مَظَاهِرُ إِنْتَاشِ الْبَذْرَةِ	
50	ضَرُورَةُ الْأَمْلَاحِ الْمَعْدَنِيَّةِ	التَّغْذِيَّةُ عِنْدَ النَّباتِ الْأَخْضَرِ

56	حالات الماء في الطبيعة	الماء في الطبيعة توزيع الماء في المجتمعات السكنية
58	دورة الماء في الطبيعة	
62	مبداً الأواني المستطرقة	
64	خزان الماء	

### الميدان الثالث : المعلمة في الفضاء والزمن

الصفحة	الحصص التعليمية	الوضعيات التعليمية
72	الجهات الأربع	الجهات الأربع
74	تعيين الشمال	تعيين الشمال
78	الشاقول والأفق	الشاقول والأفق

### الميدان الرابع : المادة وعالم الأشياء

الصفحة	الحصص التعليمية	الوضعيات التعليمية
86	حجم الماء عند التجمد والانصهار	خواص الماء عند التجمد والانصهار
88	كتلة الماء عند التجمد والانصهار	
92	تبخر الماء	تبخر الماء وتكافيده
94	تكافف بخار الماء	
98	الهواء مادة مرنة	الهواء غاز
100	للهواء كتلة	
106	المواد الناقلة و المواد العازلة	أدوات كهربائية
108	أخطار الكهرباء	

# هيكلة

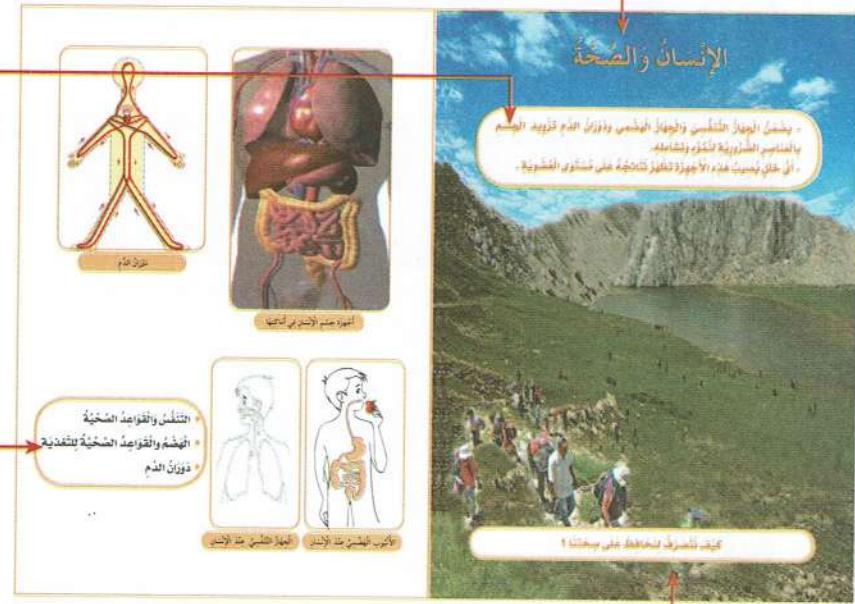
## تقديم الميدان

عنوان الميدان

وضعية الانطلاق  
للتعلمات الخاصة بالمقاطع

الوضعيات التعليمية

المشكل المراد حلّه



## تقديم الوضعية التعليمية

عنوان الوضعية التعليمية

فقرة ما تعلمتها سابقاً تهدف إلى تشخيص مكتسبات التلميذ في الموضوع

تقديم لوضعيات تعليمية مسندة بصورة معبرة عن مواضيع الدراسة القادمة

ما تعلمت سابقاً

- 1- أحياناً نلقي على الأرض أشياء:
  - أشياء نلقيها من المكتب (أو حملها)
  - أشياء أهلاً وآمناً (أغذية / زهر)
  - أغذية الهمم : (لبن / حلوى / خبز)
  - ملابس بيضاء من العينية التي تحدث في كل مكان.
- 2- مثلاً من الزيارات السابقة وأوراقات التعلم بالجهاز التنفسى ونشطة في المدرسة :



- 3- نعم، أنا أهلاً وآمناً بواسطة مبس بلاتيني
  - لم يتم إدخاله من الخارج (أنت).
  - أسلحة أسلحة تعرف بـ "أنت".
  - أسلحة أسلحة تعرف بـ "أنت".

التنفس والقواعد المضحية



التنفس والقواعد المضحية

التنفس والقواعد المضحية



التنفس والقواعد المضحية

التنفس والقواعد المضحية

التنفس والقواعد المضحية

# الكتاب

## الوضعية التعليمية وأنشطة التعلم

**فقرة سأتعلم :** تشمل كل الأنشطة التعليمية المبرمجة في الحصة التعليمية

عنوان الحصة التعليمية

١ مدخل الهواء في الجهاز التنفس

ما تعلمته

أك، الذي يدخل الهواء في الجسم ويخرج منه أكاد، الزفير.  
ما هو النكبت الذي يسكنه الهواء أكاد، داكي، الشبيث؟

المقطع الأول : أكيد، الشبيث الذي يدخل فيه الهواء أكاد، الزفير.



٤ قررت على أخيبي الشبيث التزويق  
يُدخل دخلك من الشبيث (١) زايد.

٥ ما هو مدخل الجهاز التنفس الذي يظهر  
على الصورتين الأشعةتين (١) زايد

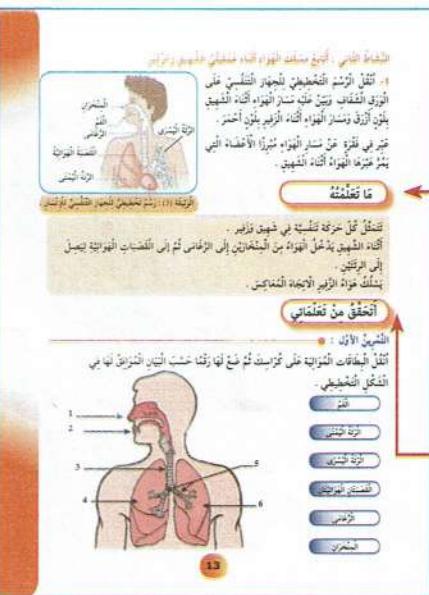
٦ قررت بدل الشورة (١) على الزوري  
والذيفان بدل الشورة (٢) على الصورة (٢).

٧ انتفع العذر طبقي بدل أي تزويه أكاد، كلية، شكل، شكل، (١) في جاء شكل  
البيجي وخرج منه أكاد، زايد.

**النشاط التعليمي :** النشاط الذي ينجزه التلميذ تحت إشراف الأستاذ وهي مرحلة من مراحل الاستكشاف لبناء التعلمات وموارد الكفاءة.

**فقرة ماتعلمتها :** وهي ملخص لما تعلم في الحصة التعليمية.

**فقرة أتحقق من تعلماتي :** تشير إلى تقويم الموارد التي تم إرساؤها في الحصة التعليمية



**فقرة أوظف تعلماتي :** وهي وضعية لتعلم إدماج الموارد التي تم إرساؤها في الوضعيات التعليمية السابقة

أوقفت تعلماني

هل كللت الماء، زايد، المولى؟  
كيف وأوصي بـ دقيق في نفس النصف.

نقيب كريم في الماء زايد زايد، إيشاميل شاهزاده لا يشيده ولا تأكله من زوري.  
في هذه الورقة التفصيلية واضح إيشاميل نقيب أن حكم الماء، زايد، زايد، زايد يعتمد على  
ذلك على أنه لا يشيده، المرض كريم يذهب قاتل : إنما زاد الحرم زايد، زايد،  
لأنه زاد، إيشاميل يذهب بعض العقارب تفضل، أوقفت الماء : زيد، زيزار، زيزار،  
كفل زرفة، زيزار، زيزار، ينخدم في النطف.

١ ما هي المطرقة التي تفتح لاستعمالها يفتح في بالصدف، زيزار، زيزار.

٢ يأكلون المجهة أند، إيشاميل، المطرقة يستخدم، زيزار، زيزار، زيزار.

٣ يذبح دفع في المطبلي، بالصبار، إيشاميل، يغتصب، زيزار.

٤ أوقفت زيزار، ينضر، زيزار، زيزار، ينضر، ينحر، زيزار، زيزار.

## وضعية تعلم الإدماج



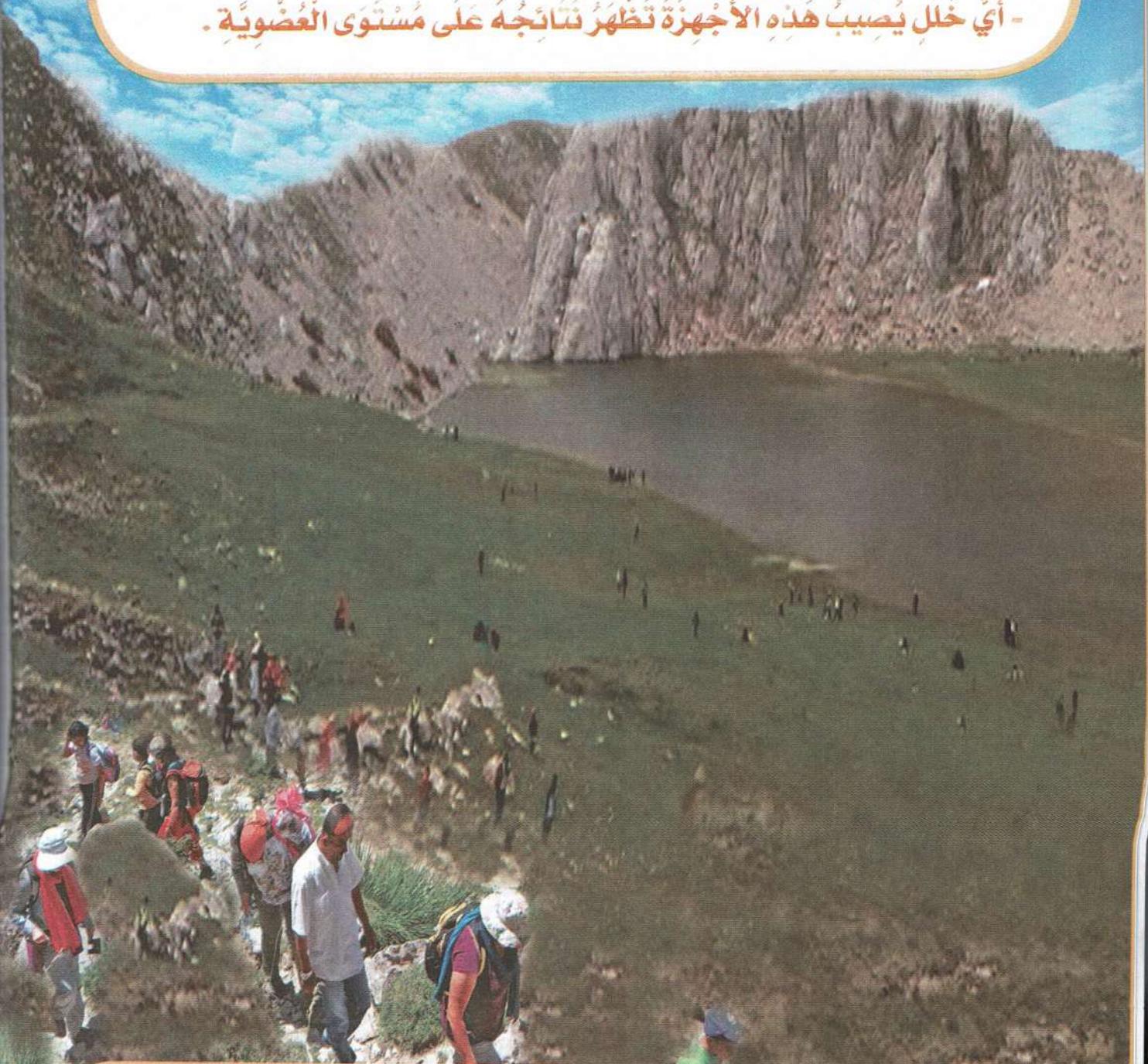
**فقرة أقترح حلًا :** وهي وضعية لإدماج مركبات الكفاءة ، تجند الموارد التي تم إرساؤها خلال المقطع التعليمي



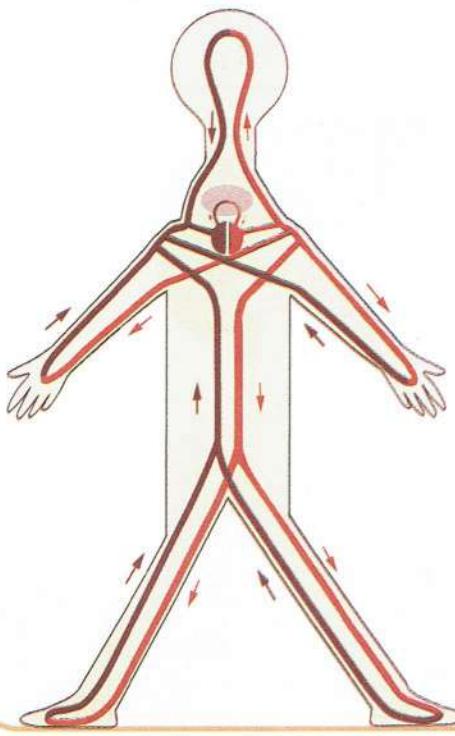
١١٠

# الإِنْسَانُ وَالصَّحَّةُ

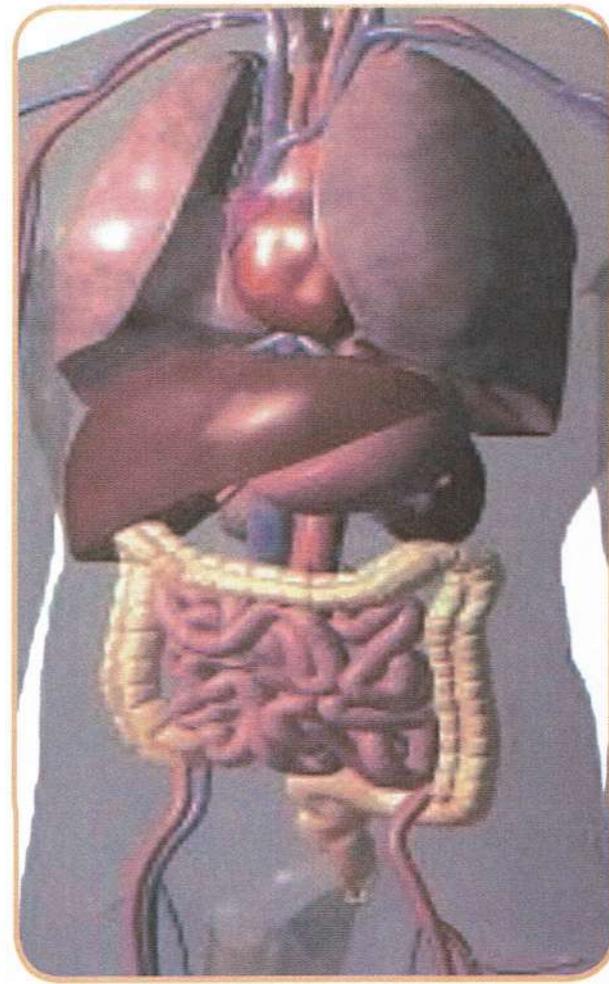
- يضمن الجهاز التنفسى والجهاز الهضمى ودوران الدم تزويد الجسم بالعناصر الضرورية لنموه ونشاطه.
- أي خلل يصيب هذه الأجهزة تظهر نتائجه على مستوى العضوية.



كيف نتصرف لنحافظ على صحتنا؟

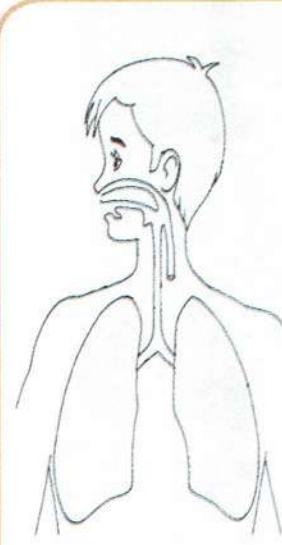


دَوْرَانُ الدِّمْع

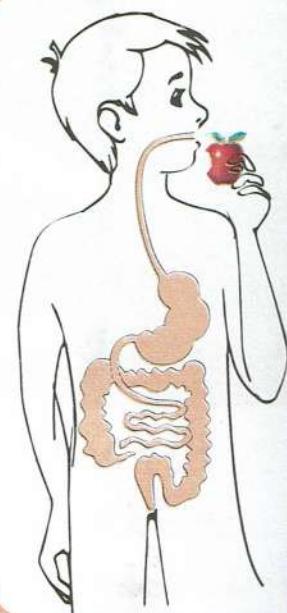


أَجْهِزَةُ جَسْمِ الْإِنْسَانِ فِي أَمَاكِنِهَا

- التَّنْفُسُ وَالْقَوَاعِدُ الصَّحِيحَةُ
- الْهَضْمُ وَالْقَوَاعِدُ الصَّحِيحَةُ لِلتَّغْذِيَةِ
- دَوْرَانُ الدِّمْع

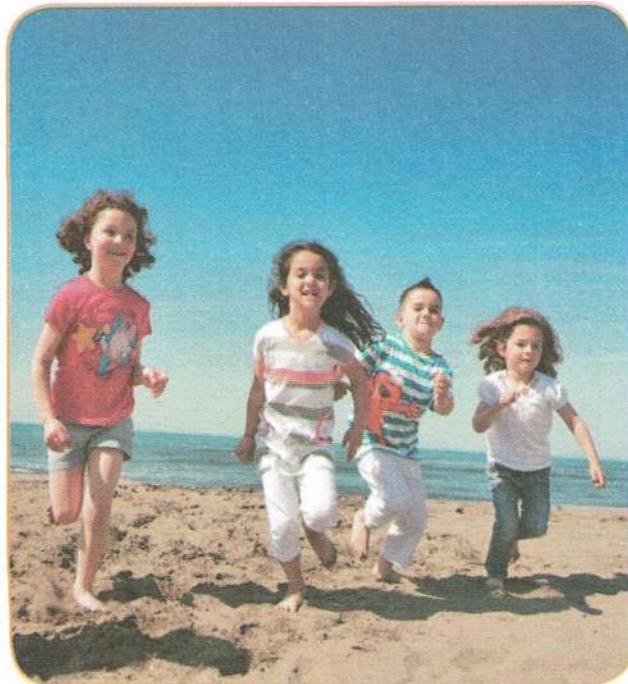


الْجِهَازُ التَّنْفُسيُّ عِنْدَ الْإِنْسَانِ

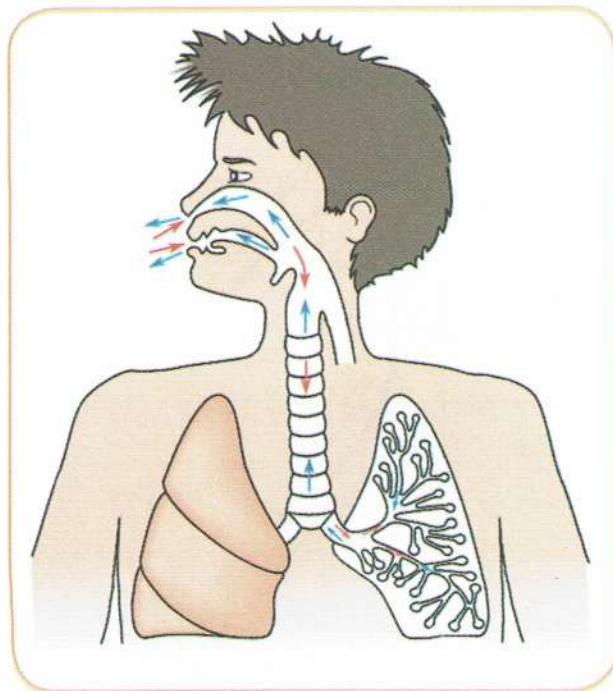


الْأَثْوَابُ الْهَضْمِيُّ عِنْدَ الْإِنْسَانِ

# التنفس والقواعد الصحية



ممارسة النشاط الرياضي يقيينا من أمراض كثيرة

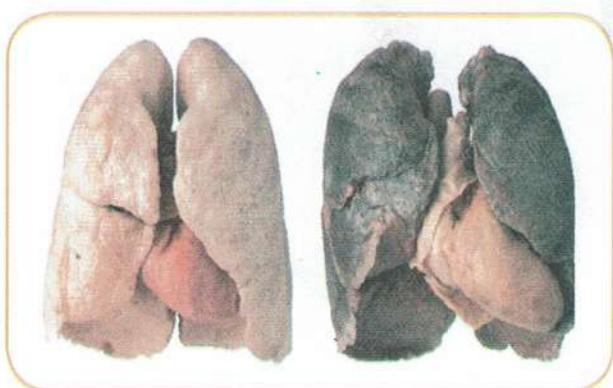


الجهاز التنفسي عند الإنسان

لا يستطيع الإنسان العيش بدون هواء ، فالتنفس وظيفة تضمن الحياة .  
يسبب التدخين والتلوث أضراراً وأمراضًا خطيرة للجهاز التنفسي تهدد صحة وسلامة الإنسان .



يسبب التدخين سرطان الرئة القاتل



رئتا شخص مدخن رئتا شخص غير مدخن

تغير لون رئتي المدخن لترافق المواد السامة الموجودة في السجائر .

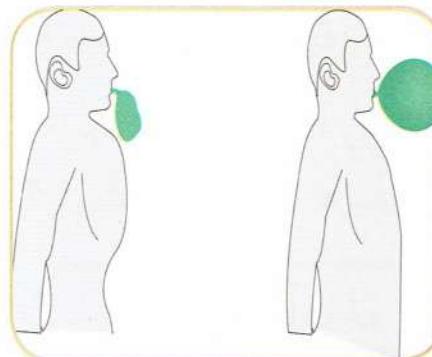
كيف يجب أن نتصرف للمحافظة على صحة الوظيفة التنفسية؟

لَا حِظِ الشَّكْلَيْنِ 1 و 2 ثُمَّ أَجِبْ عَلَى الْأَسْئِلَةِ :

1- بِالنَّسْبَةِ لِكُلِّ شَكْلٍ مِنَ الشَّكْلَيْنِ 1 و 2 ، حَدَّدْ :

- اِسْمُ الْعَمَلِيَّةِ : شَهِيق / زَفِير
- اِتِّجَاهُ الْهَوَاءِ : دُخُول / خُرُوج
- حَرَكَةُ الصَّدْرِ : ارْتِفَاع / انْخِفَاضٌ

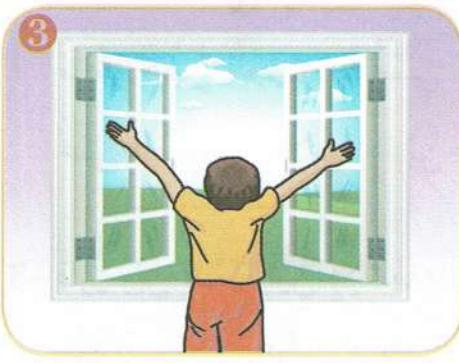
2- عَبَرْ فِي فَقَرَةِ عنِ الْعَمَلِيَّةِ الَّتِي تَحْدُثُ فِي كُلِّ شَكْلٍ .



الشَّكْلُ 2

الشَّكْلُ 1

2 عَبَرْ عَنِ الْوَضْعِيَّاتِ الْمُفِيدَةِ وَالْوَضْعِيَّاتِ الْمُضِرَّةِ بِالْجَهَازِ التَّنَفِسيِّ وَالْمُمَثَّلَةِ فِي الصُّورِ التَّالِيَّةِ :



3 غَطَّ رِيمَا أَخْتَهَا الصَّغِيرَةَ بِوَاسِطَةِ كِيسٍ بِلَاسْتِيْكِي

لِحَمَائِيَّتِهَا مِنَ الْحَشَرَاتِ (النَّامُوسِ) .

- الطَّفْلَةُ الصَّغِيرَةُ مُعَرَّضَةٌ لِخَطَرٍ . مَا هُوَ ؟

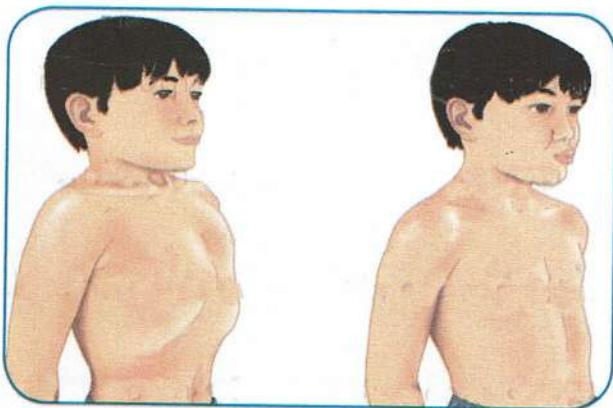
- أَذْكُرْ وَضَعِيَّيْنِ تَسَبَّبَانِ فِي نَفْسِ الْخَطَرِ .

# مسار الهواء في الجهاز التنفسي

سأَتَعَلَّمُ

أثناء الشهيق يدخل الهواء إلى الجسم ويخرج منه أثناء الزفير .  
ما هو المسار الذي يسلكه الهواء أثناء هاتين العمليتين ؟

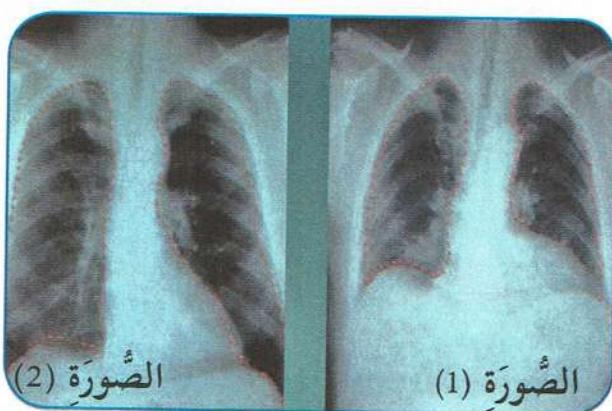
**النشاط الأول :** أكتشِف الممر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق



الشكل 2

الشكل 1

الوثيقة (1) : الحركات التنفسية



الصورة (2)

الصورة (1)

-1 تعرّف على العملية التنفسية الموافقة لـ كلّ شكلٍ من الشكليْن (1) و(2) .

-2 ما هو عضو الجهاز التنفسي الذي يظهر على الصورتين الإشعاعيتين ؟

-3 قارن بين الصورتين الإشعاعيتين (1) و(2) وذلك بنقل الصورة (1) على الورق الشفاف ومطابقتها على الصورة (2) .

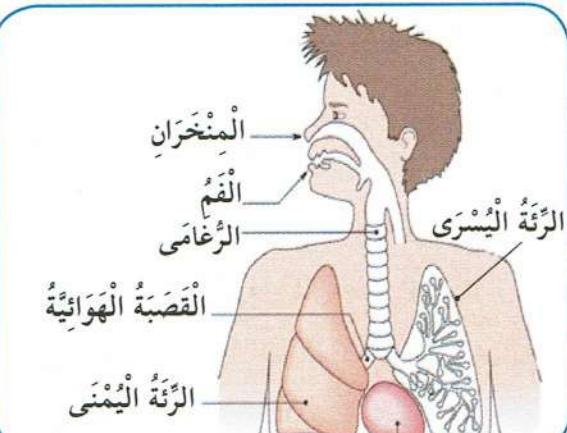
-4 استنتج الممر الذي يدخل إليه الهواء أثناء الشهيق ويخرج منه أثناء الزفير .

الوثيقة (2) أخذت الصورة الإشعاعية (1) في نهاية العملية التنفسية الممثلة بالشكل (1) وأخذت الصورة الإشعاعية (2) في نهاية العملية التنفسية الممثلة بالشكل (2) .

## النشاط الثاني : أتابع مسلك الهواء أثناء عملية الشهيق والزفير

**1**- انقل الرسم التخطيطي للجهاز التنفسى على الورق الشفاف وبيّن عليه مسار الهواء أثناء الشهيق بلون أزرق ومسار الهواء أثناء الزفير بلون أحمر . عبّر في فقرة عن مسار الهواء مبيّزا الأعضاء التي يمرّ عبرها الهواء أثناء الشهيق .

### ما تعلمتُه



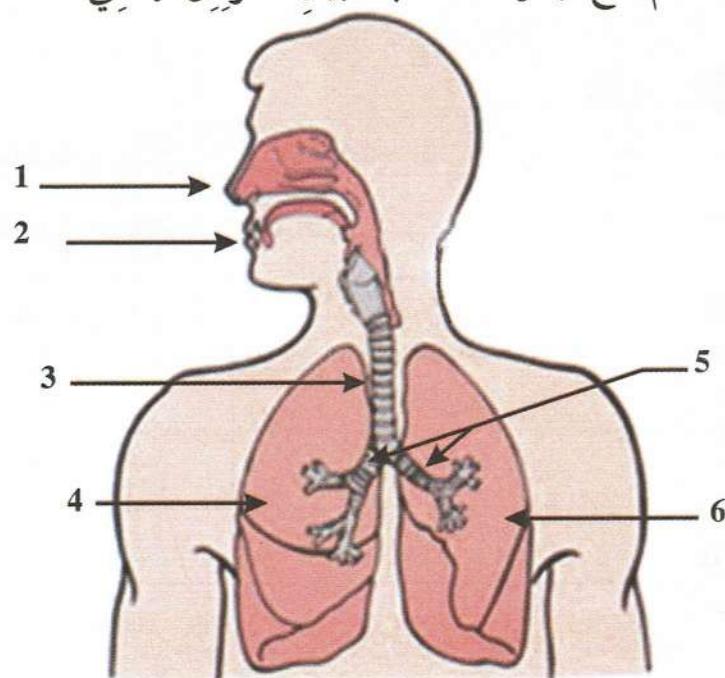
الوثيقة (3) : رسم تخطيطي للجهاز التنفسى للإنسان .

تتمثل كل حركة تنفسية في شهيق وزفير . أثناء الشهيق يدخل الهواء من المنخارين إلى الرغامي ثم إلى القصبات الهوائية ليصل إلى الرئتين . يسلك هواء الزفير الاتجاه المعاكس .

### اتحققُ من تعلماتي

#### التمرين الأول :

انقل البطاقات الموالية على كراسك ثم ضع لها رقمًا حسب البيان المُواافق لها في الشكل التخطيطي .



الفم

الرئة اليمنى

الرئة اليسرى

القصبات الهوائية

الرغامي

المنخران

# التنفس وَتَغْيِيرُ تَرْكِيبِ الهَوَاءِ

## سَأَتَعَلَّمُ

في القديم عند إصابة شخص والإغماء عليه كانت توضع مرأة أمام منخاريه لمعرفة إذا كان حياً أو ميتاً.  
كيف يسمح هذا التصرف بمعرفة حالة الشخص؟

**النشاط :** أكتشف الاختلاف بين هواء الشهيق و هواء الزفير.

### نَشَاطٌ عَمَلِيٌّ :

**الوسائل :** كأس - أنبوب - حقنة طبية - ماء الجير.

- حضر كأساً وضع فيها كمية من ماء الجير.

- أنفخ هواء الزفير في ماء الجير بواسطة الأنبوب.

أعد التجربة بإنفخ الهواء في ماء الجير بواسطة الحقنة الطبية.



التجربة 2



نهاية التجربة



بداية التجربة

التجربة 1



نهاية التجربة



بداية التجربة

1 - ما هي النتائج التي تحصلت عليها في كل تجربة؟ ما تفسيرك لها؟

هواء الزفير	هواء الشهيق	في 100 ml من الهواء
16 ml	21 ml	غاز الأكسجين
من 4 إلى 5 ml	قليل جداً (0,03 ml)	غاز الفحم
مشبع	متغير	بخار الماء

الوثيقة (1) تركيب هواء الشهيق وهواء الزفير من حيث غاز الأكسجين وغاز الفحم وبخار الماء

- 1- قارن بين كمية غاز ثنائي الأكسجين في هواء الشهيق وهواء الزفير .
- 2- أين توجد كمية أكبر من غاز الفحم وبخار الماء : في هواء الشهيق أم في هواء الزفير ؟
- 3- مَاذَا يَحْدُث إِذْن لِهَوَاء الشَّهِيق عَلَى مُسْتَوَى الرِّئَةِ ؟

### ما تَعْلَمْتُه

هَوَاء الشَّهِيق غَنِيٌّ بِغَازِ ثَنَائِيِّ الْأُكْسِيْجِينِ بَيْنَمَا هَوَاءِ الزَّفِيرِ غَنِيٌّ بِغَازِ الْفَحْمِ وَمُشَبِّعٌ بِبُخَارِ الْمَاءِ يَتَغَيَّرُ تَرْكِيبُ هَوَاءِ الشَّهِيقِ دَاخِلَ الرِّئَةِ .

### أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعَلَّمَاتِي

#### الْتَّمْرِينُ الْأَوَّلُ :

حدّد العبارات الخاطئة مما يلي و صحيحة الخطأ فيها .

العبارات	
أثناء الشهيق يدخل هواء غني بغاز الفحم إلى الرئة	1
أثناء الزفير يدخل هواء غني بغاز الفحم وبخار الماء إلى الرئة	2
يتم تغيير تركيب هواء الشهيق في الرئة بحيث ينقص فيه الأكسجين ويزداد فيه غاز الفحم وبخار الماء ليشكل هواء الزفير .	3

#### الْتَّمْرِينُ الثَّانِي :



الشكل 1

قال شكيب إن هواء الزفير غني بثنائي الأكسجين لكن فوزي يقول عكسه تماماً أي هواء الزفير غني بغاز الفحم . لتحديد أيهما على صواب ، اقترح فوزي التجربتين الممثلتين في الشكلين (1) و (2) .

- 1- مَا هُوَ الْهَوَاءُ الَّذِي يَعْبُرُ مَاءَ الْجِيرِ فِي كُلِّ تَجْرِيَةٍ ، هَوَاءُ الشَّهِيقِ (هَوَاءُ الْجَوَّ) أَمْ هَوَاءُ الزَّفِيرِ .

2- فِي رأيك في أيٍّ مِنَ التَّجْرِيَتَيْنِ يَتَعَكَّرُ مَاءُ الْجِيرِ؟ لِمَاذَا؟

3- أَيُّهُمَا قَوْلُهُ صَحِيحٌ فَوْزِي أَمْ شَكِيبْ؟

الشكل 2

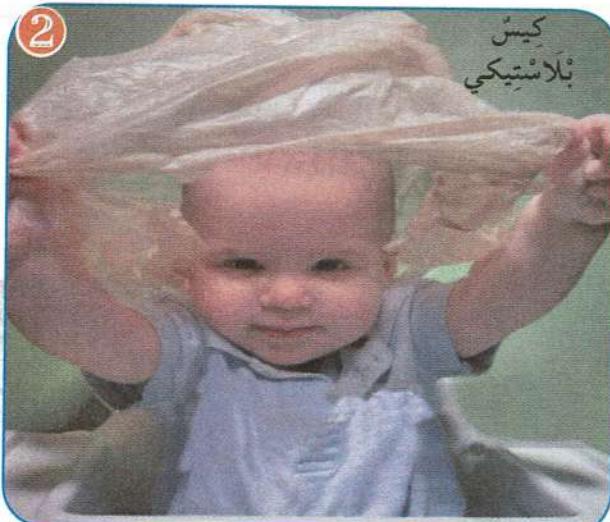
## سأَتَعَلَّمُ



يَسْكُنُ رَفِيقٌ بِالْقُرْبِ مِنْ مَنْطِقَةٍ تُوجَدُ بِهَا مَصَانِعُ الْإِسْمَنْتِ . وَهُوَ يَلْعَبُ شَعَرَ بِضَيْقٍ فِي التَّنَفُّسِ وَإِزْرَقْتُ شَفَتَاهُ فَنَقَلَ عَلَى جَنَاحِ السُّرْعَةِ إِلَى الْمُسْتَشْفَى أَيْنَ شَخَصُ الطَّبِيبُ إِصَابَتَهُ بِالرَّبُوِّ . مَا عَلَاقَةُ إِصَابَةِ رَفِيقٍ بِالْمَنْطِقَةِ الَّتِي يَسْكُنُ فِيهَا؟ وَمَا هِيَ الْقَوَاعِدُ الصِّحِّيَّةُ لِلْوِقَايَةِ مِنْ إِصَابَةِ الْجِهَازِ التَّنَفُّسيِّيِّ .

### النَّشَاطُ الْأَوَّلُ : أَخْدُدُ السُّلُوكَاتِ السَّلِيمَةَ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْجِهَازِ التَّنَفُّسيِّيِّ

الْوَثِيقَةُ (1) تُبَيَّنُ صُورًا لِوَضْعِيَّاتٍ مُضَرَّةٍ وَأُخْرَى مُفَيَّدَةٍ لِلْجِهَازِ التَّنَفُّسيِّيِّ



1 - عَبَّرْ عَنِ الْوَضْعِيَّاتِ الْمُبَيَّنَةِ فِي الصُّورِ .

2 - أُذْكُرْ تَصَرُّفَاتٍ تَعْرِفُهَا تُضِرُّ بِالْجِهَازِ التَّنَفُّسيِّيِّ

يُصِيبُ الْجَهَازُ التَّنَفُّسِيَّ أَمْرَاضًا خَطِيرَةً مِثْلَ الرَّبُوِّ، سَرَطَانُ الرِّئَةِ وَالْحَسَاسِيَّةِ . لِضَمَانِ صَحَّةِ الْجَهَازِ التَّنَفُّسِيِّ وَبِالْتَّالِيِّ صَحَّةِ الْجَسْمِ يَجِبُ الابْتِعَادُ عَنِ الْمَنَاطِقِ الْمُلَوَّثَةِ تَجْنُبَ التَّدْخِينَ أَوَّلًا وَالْجُلوْسِ فِي أَماَكِنِ الْمُدَخِّنِينَ لِتَفَادِيِّ أَسْبَابِ الْأَخْتِنَاقِ كَمَا يَجِبُ مُمَارَسَةِ الرِّياضَةِ بِاِنْتِظَامٍ وَتَهْوِيَّةِ الْبَيْتِ وَغُرْفَةِ الدِّرَاسَةِ بِاِنْتِظَامٍ .

### لِأَعْرِفَ أَكْثَرَ

يَحْتَوِي الدُّخَانُ الْمُتَبَعِثُ مِنَ السَّجَاجِيرِ عَلَىِ الْعَدِيدِ مِنِ الْمَوَادِ السَّامَةِ (مِثْلِ النِّيكُوتِينِ أَكْسِيدِ الْكَرْبُونِ، الْقَطْرَانُ . . .) وَالَّتِي قَدْ تُؤَدِّي إِلَىِ ظُهُورِ عِدَّةِ أَمْرَاضٍ خَطِيرَةٍ . بَيَّنَتِ الْأَبْحَاثُ أَنَّ التَّدْخِينَ يُقلِّلُ مِنِ الْعُمُرِ وَأَنَّ فَتْرَةَ الْحَيَاةِ تَقْلِي كُلَّمَا زَادَ عَدْدُ السَّجَاجِيرِ الْمُسْتَهْلِكَةِ يَوْمِيًّا .

### أَتَحَقُّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

#### التَّمَرِينُ الْأَوَّلُ :

إِلَيْكَ مَجْمُوعَةُ وَضْعِيَّاتٍ قَدْ يُسَبِّبُ كُلُّ مِنْهَا مُشْكِلاً صِحِّيًّا، أَرِبْطُ الْوَضْعِيَّةَ بِالْمُشْكِلِ الصِّحِّيِّ الَّذِي قَدْ تُسَبِّبُهُ .

الْمُشْكِلُ الصِّحِّيُّ الْمُمْكِن	الْوَضْعِيَّاتُ	
ضَيقُ التَّنَفُّسِ، الْأَخْتِنَاقُ وَفُقدَانُ الْوَعْيِ	(أ) تَلُؤُثُ الْمُحِيطِ بِالْغَبَارِ .	1
أَمْرَاضُ الْحَسَاسِيَّةِ .	(ب) الْجُلوْسُ بِالْقُرْبِ مِنِ الْمُدَخِّنِينَ .	2
سَرَطَانُ الرِّئَةِ وَالْحُنْجُرَةِ .	(ج) اِنْبِعَاثُ غَازَاتٍ مِنْ أَجْهِزةِ التَّدْفِيَّةِ لِعدَمِ صِيَانَتِهَا قَبْلَ إِسْتِعْمَالِهَا .	3

## التمرين الثاني :

تُبيّن الصور التالية تصرفات يُلخصُها الجدول المُوالي .

١



٢



٣



٤



٥



٦



### العبارات

أ - أحترم أوقات النوم ولا أُسهر لوقت متأخر .

ب - أزور الطبيب عند الضرورة (الإصابة بالمرض) .

ج - أمارس الرياضة بانتظام .

د - أخرج إلى الهواءطلق من حين إلى آخر (المُنترهات والحدائق العمومية) .

ه - أستعمل منديلاً لتنظيف أنفي أو عندما أُعطُس .

و - أهوي عرقتي والأماكن المغلقة التي أُمكُث فيها .

١- انقل الجدول ثم ضع رقم الصورة أمام التصرف المناسب .

٢- ما الفائدة من هذه التصرفات ؟

## أُوْظُفُ تَعْلِمَاتِي

في فصل الشتاء تؤدي كثيرون من حوادث الاختناق إلى موت أشخاص أو تعرضاً لهم لإصابات خطيرة نتيجة استعمالهم لأجهزة تدفئة غير مناسبة.



تنطلق غازات الاحتراق داخل الغرفة عند استعمال مثل هذه الأجهزة للتدفئة.

غاز الفحم : هو غاز ينبع عن الاحتراق ، لا لون ولا ذوق ولا رائحة له ، يسبب الموت إذا استنشقه الشخص لمدة معينة كما يمكن أن يحدث إعاقة ذهنية .

الغاز يبعد عائلة من ثلاثة أفراد

لفظ يوم أمس ثلاثة أفراد من عائلة واحدة ، متشكلة من زوجين وابنها ، تتراوح أعمارهم بين 12 سنة و45 سنة ، انفلسفهم الأخيرة متأثرين باشتباكات كميات هائلة من غاز أكسيد الكربون الخانق ، الناجم عن شرب غازات محروقة من مدفأة تشتعل بغاز البوتان ، استعملها الصحَايا لتتدفئة الغرفة .

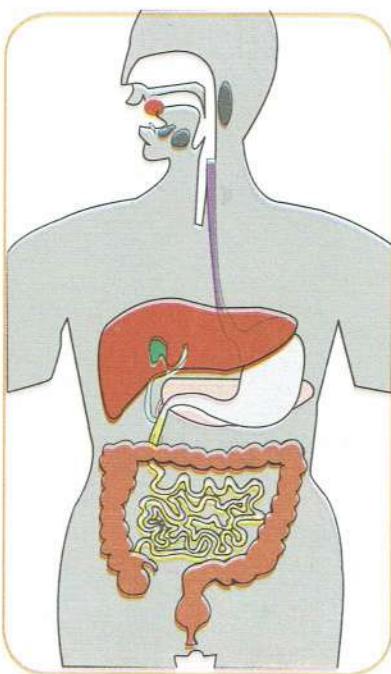
جريدة النصر يوم 2015/12/22

التعليمات :

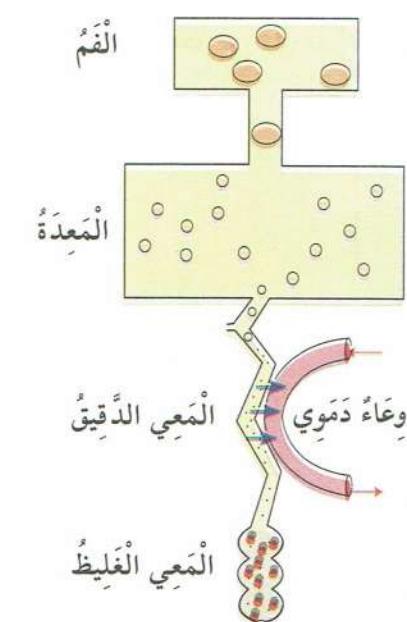
باستغلالك للمعلومات المقدمة :

- 1 - حدد ما يميز الهواء الذي استنشقه أفراد العائلة مبينا بذلك سبب الاختناق ؟
- 2 - قدم نصائح لتفادي مثل هذه الحوادث وللحماقة على سلامة الوظيفة التنفسية .

# الهضم والقواعد الصحية للتغذية

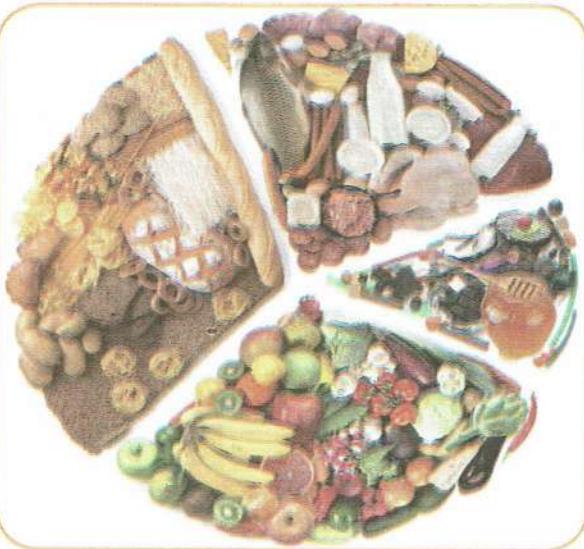


الجهاز الهضمي عند الإنسان



العلاقة بين الأنبوب الهضمي والدم

نتناول أغذيةً متنوعةً، تتعرض هذه الأغذية للهضم في الأنبوب الهضمي ليتمكن الجسم من استعمالها.  
عدم الاهتمام بالتغذية ينتج عنه مشاكل صحية خطيرة.



المجموعات الغذائية



وجبة سريعة

ما هي القواعد الصحية الواجب تطبيقها لضمان صحة التغذية؟

١ يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُوَالِي مَجْمُوعَ الْأَغْذِيَةِ التِّي تَنَاوَلَتْهَا سَلْمَى خَلَالَ وَجْبَتِي الْغَدَاءِ وَالْعَشَاءِ .

الفترة	حليب	زبدة	بطاطا	لحم	خبز	أرز	برتقال	عصير فواكه	جبنة	سمك
الغداء					X	X			X	X
العشاء			X		X		X			

١ - إحدى الوجبات متنوعة حدد ها موضحاً إجابتك .

٢ - اقترح تعرضاً للغذاء المتنوع .

٢ صنف السلوكيات الموالية في جدول إلى سلوكيات سليمة وسلوكيات غير سليمة .

أ - أمارس السباحة بعد الأكل مباشرةً .

ب - أقرأ تاريخ انتهاء الصلاحية على المنتوج الذي أشتريه .

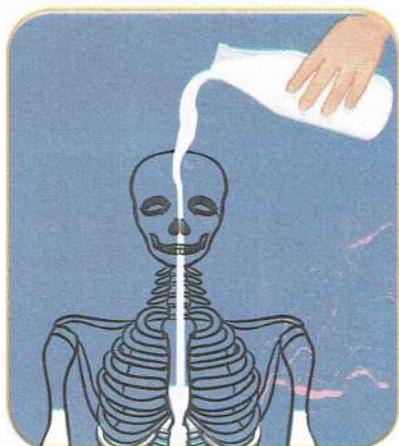
ج - أنظف أسناني قبل النوم فقط .

د - أفضل تناول وجباتي في المطاعم ذات الإطعام السريع .

٣ أجب عما يلي :

ماذا يقصد بسوء التغذية ؟

اذكر مشكلاًين ناتجين عن سوء التغذية وحدد سببهما .



٤ ترمذ الصورة المقابلة لمشكل صحي ناتج عن سوء التغذية هو هشاشة العظام .

١ استخرج من الصورة سبب هذا المشكل الصحي .

٢ ضع شعاراً لهذه الصورة .

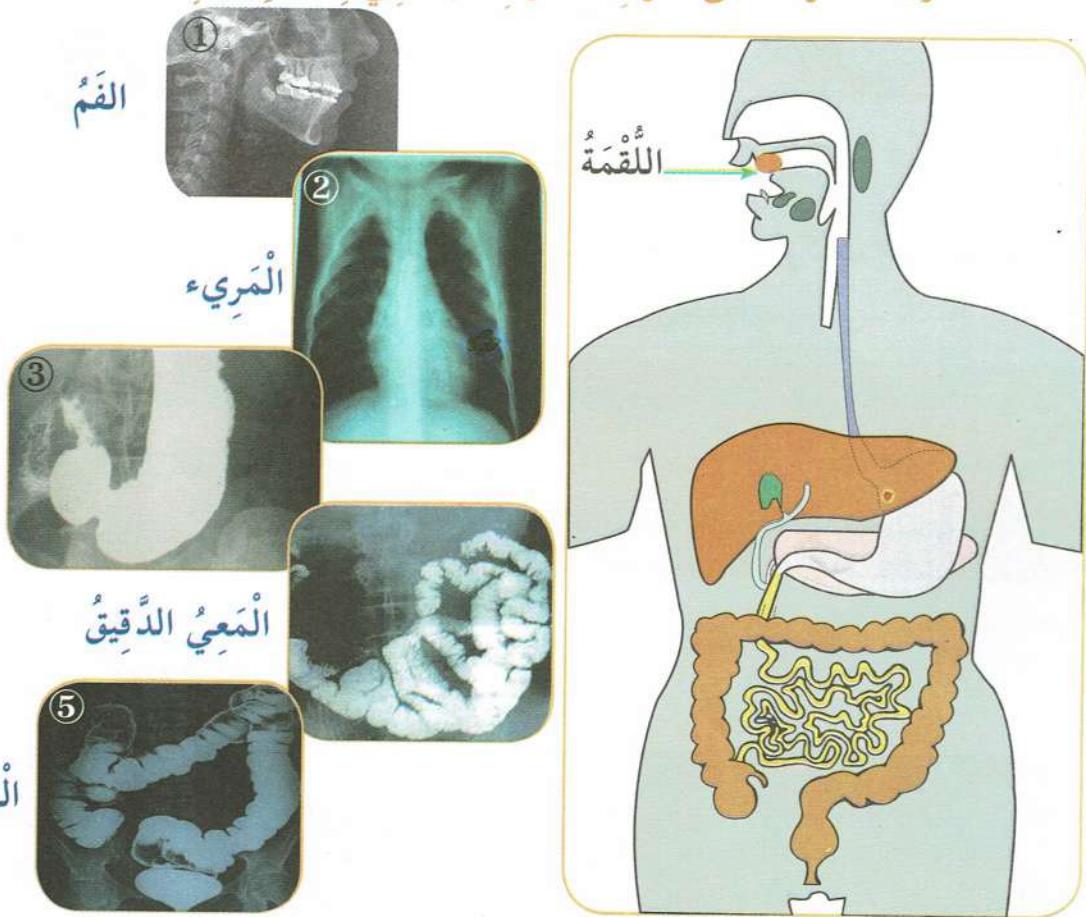
# الهضم

سَأَتَعَلَّمُ

يَتَنَاهُوُلُ الْإِنْسَانُ يَوْمًا أَغْذِيَةً مُتَنَوِّعَةً مُخْتَلَفَةَ الذَّوْقِ وَالشَّكْلِ وَيَطْرُحُ فَضَالَاتٍ تَخْتَلِفُ كَثِيرًا فِي مَظَاهِرِهَا وَرَأْيَهَا عَنِ الْأَغْذِيَةِ الَّتِي يَتَنَاهُولُهَا.

مَا هِيَ التَّغْيِيراتُ الَّتِي تَطَرَّأَ عَلَى الْأَغْذِيَةِ؟ وَأَينَ تَحْدُثُ هَذِهِ التَّغْيِيراتِ؟

**النَّشَاطُ الْأَوَّلُ :** أَتَعْرِفُ عَلَى أَجْزَاءِ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ عِنْدَ إِنْسَانٍ.



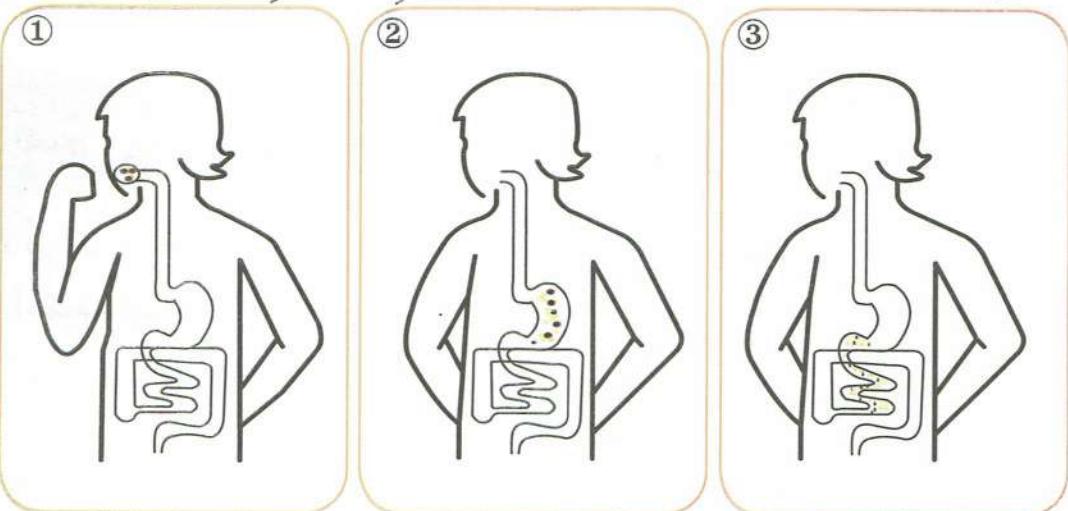
الوثيقة (1) رسم تخطيطي للجهاز الهضمي

الأشكال : ① ، ② ، ③ و ④ صور إشعاعية لأجزاء الأنبوب الهضمي

- 1 - بَعْدَ تَعْرِفَكَ عَلَى أَقْسَامِ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ الْمُمَثَّلَةُ بِالصُّورِ الإِشْعَاعِيَّةِ عَلَى الرَّسْمِ التَّخْطِيطِيِّ لِلْجَهَازِ الْهَضْمِيِّ وَبِوَاسِطَةِ الْوَرَقِ الشَّفَافِ اُنْقُلُ مِنَ الْوَثِيقَةِ (1) رسم الأنبوب الهضمي وضع على هذه البيانات الكاملة؟

- 2 - تَسْتَعِيْ مَسَارَ الْلَّقْمَةِ الْغِذَائِيَّةِ فِي الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ وَسَمِّيْ الْأَعْضَاءَ الَّتِي تَمُّرُ عَلَيْهَا.

**النشاط الثاني :** أُحدِّدُ التَّغْيِيراتُ الَّتِي تَطْرُأُ عَلَى الأَغْذِيَةِ فِي الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ



قطْعٌ صَغِيرٌ جَدًّا مِنَ الْغَذَاءِ  
مُبَلَّلٌ بِاللَّعَابِ

تَأْخُذُ الْأَغْذِيَةُ مَظْهَرٌ  
عَصِيدَةٌ كَثِيفَةٌ

تَأْخُذُ الْأَغْذِيَةُ مَظْهَرٌ عَصِيدَةٌ  
خَفِيقَةٌ تُشَبِّهُ السَّائِلَ الْلَّزِيجَ

- ما هي التَّغْيِيراتُ الَّتِي تَطْرُأُ عَلَى مَظْهَرِ الْغَذَاءِ فِي أَجْزَاءِ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ الْمَمَثَلَةِ فِي الْوَثِيقَةِ؟

### ما تَعَلَّمْتُ

يَتَكَوَّنُ الْأَنْبُوبُ الْهَضْمِيُّ مِنْ: الْفَمَ - الْمَرِيءَ - الْمَعِدَةَ - الْمَعْيِ الدَّقِيقِ - الْمَعْيِ  
الْغَليظِ الَّذِي يَنْتَهِي بِفَتْحَةِ الشَّرَاجِ .  
تَتَعرَّضُ الْأَغْذِيَةُ لِلتَّفْكِيكِ التَّدْرِيَجِيِّ خِلَالَ مَسَارِهَا دَاخِلَ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ فَيَتَغَيَّرُ  
مَظْهُرُهَا . إِنَّهَا عَمَلِيَّةُ الْهَضْمِ .

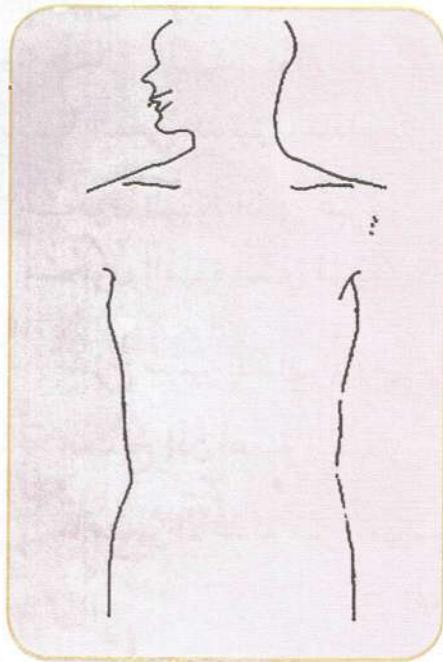
### أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

الْتَّمَرِينُ :

بِوَاسِطةِ الْوَرَقِ الشَّفَافِ اُنْقُلُ الشَّكْلَ الْمُقَابِلَ .

1 - أَرْسِمْ عَلَى الشَّكْلِ الْمُنْقُولِ الْأَنْبُوبُ الْهَضْمِيُّ  
وَضَعْ عَلَيْهِ الْبَيَانَاتِ الْكَامِلَةِ .

2 - مَثَلُ مَسَارِ الْلُّقْمَةِ فِي الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ بِأَسْهُمِ .



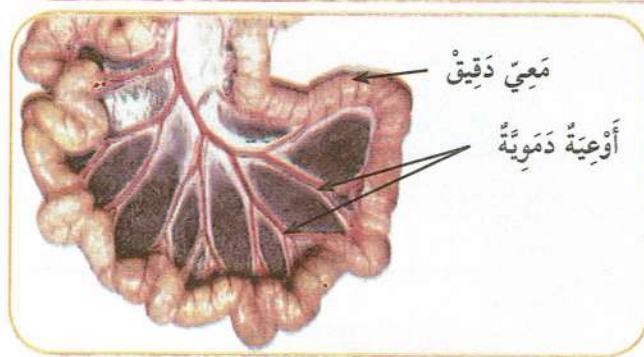
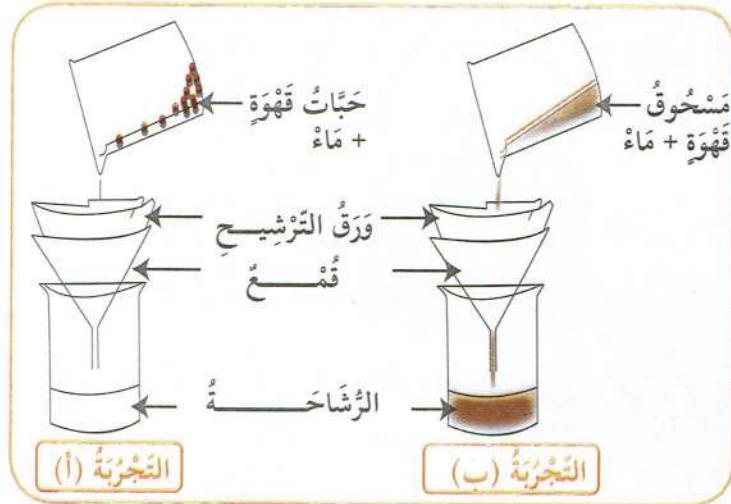
# أَهْمَيَّةُ الْهَضْمِ

2

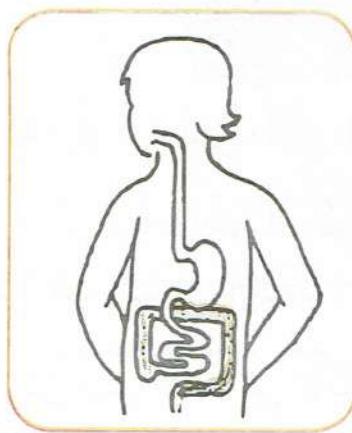
## سَأَتَعَلَّمُ

في الأنوب الهضمي تَعْرَضُ الأَغْذِيَّةُ التَّيْ نَتَّاولُهَا لِلهَضْمِ .  
ما هي أهمية الهضم ؟

الوثيقة 1



الوثيقة 2 : تَنْصُلُ أَوْعِيَّةٌ دَمَوِيَّةٌ غَزِيرَةٌ بِالْمَعِيِّ الدَّقِيقِ



الوثيقة 3 تأخذ الأغذية مظهراً صلباً وتتغير رائحتها

**النشاط :** إِلْهَارُ أَهْمَيَّةَ الْهَضْمِ

**نشاط عمليٌّ**

**الوسائل :** وَرْقٌ تَرْشِيحٍ - حَبَّاتُ قَهْوَةٍ  
- مَسْحُوقٌ قَهْوَةٌ - أَوَانٍ لِلتَّرْشِيحِ  
1- اخْلُطْ حَبَّاتُ القَهْوَةِ مَعَ المَاءِ وَقُمْ بِتَرْشِيحِ الْخَلِيلِ .

2- اخْلُطْ مَسْحُوقَ القَهْوَةِ مَعَ المَاءِ  
وَقُمْ بِتَرْشِيحِ الْخَلِيلِ .

1- لِمَادِيْاً عَبَرَ جُزْءٌ مِنْ مَسْحُوقِ القَهْوَةِ  
وَرْقَ التَّرْشِيحِ وَلَمْ تَعْبُرْ حَبَّاتُ القَهْوَةِ ؟

2- ثُبِّيِّنُ التَّجْرِيَّةَ (b) مَا يَحْدُثُ لِلأَغْذِيَّةِ  
فِي الْمَعِيِّ الدَّقِيقِ . إِذَا اعْتَبَرْنَا وَرْقَ التَّرْشِيحِ  
بِمَثَابَةِ الْمَعِيِّ الدَّقِيقِ ، مَاذا يُمَثِّلُ :

- مَسْحُوقُ القَهْوَةِ الَّذِي عَبَرَ وَرْقَ التَّرْشِيحِ .  
- مَسْحُوقُ القَهْوَةِ الَّذِي لَمْ يَعْبُرْ وَرْقَ التَّرْشِيحِ .

3- اشْرَحْ سَبَبَ اتِّصَالِ الْأَوْعِيَّةِ الدَّمَوِيَّةِ بِالْمَعِيِّ الدَّقِيقِ .

4- اسْتَنْجِ إِذْنَ أَهْمَيَّةَ الْهَضْمِ .

5- مَاصِيرُ الْأَغْذِيَّةِ غَيْرِ الْمَهْضُومَةِ الْمُبَيَّنَةِ فِي الْوَثِيقَةِ (3) ؟

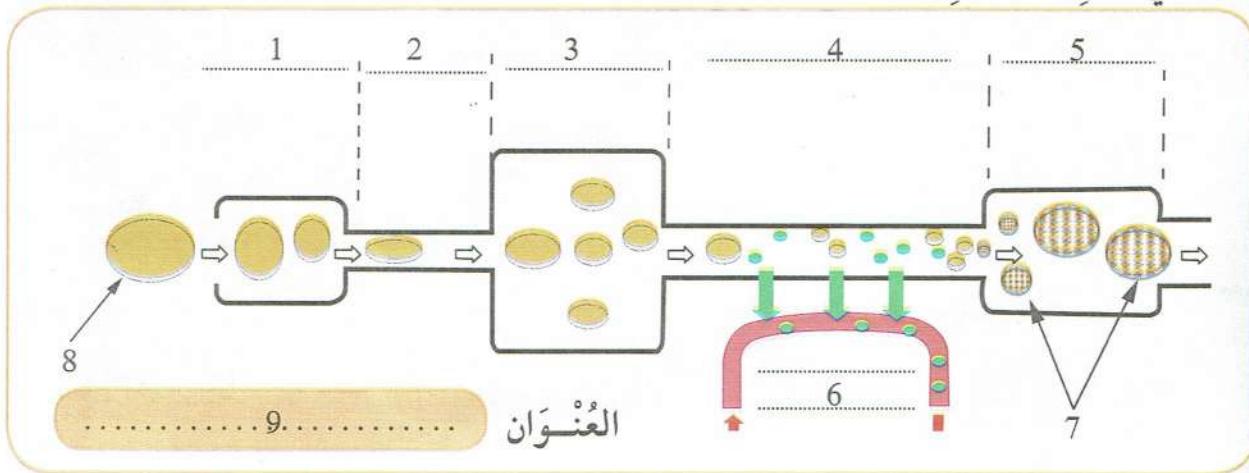
## ما تَعْلَمْتُه

بعد انتهاء الهضم، ينتقل قسم من الأغذية المهمضومة من المعي الدقيق إلى الدم الذي ينقله إلى كامل أنحاء الجسم، أما الأغذية غير المهمضومة فتطرح على شكل فضلات.

## أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

### التَّعْرِينُ الْأُولُّ :

- 1 - استعمل ما يلي لملء المخطط التالي وضع له عنواناً :  
الفم - المعي الغليظ - المريء - انتقال الأغذية المهمضومة إلى الدم - الفضلات - الأغذاء - المعي الدقيق - المعدة .



### التَّعْرِينُ الثَّانِيُّ :

استغربت كثيراً عندما لاحظت أن اختها الرضيعة إيمان تطرح فضلات ذات لون ورائحة تختلف كثيراً عن لون ورائحة الحليب الذي تناوله يومياً .



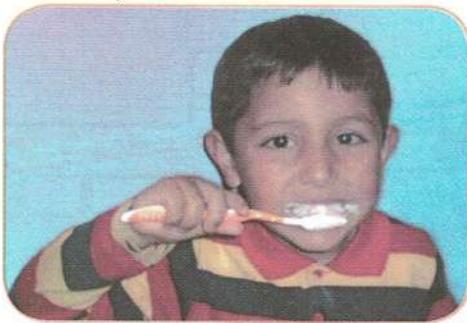
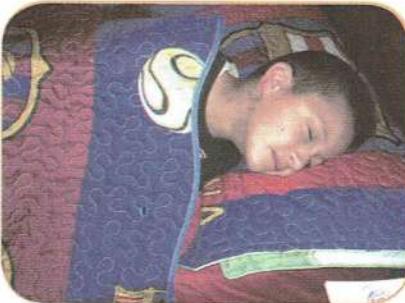
بين التخليل أن كمية الحليب التي يتناولها الطفل يومياً أكبر من كمية الفضلات الصلبة والسائلة التي يطرحها في نفس الفترة .

- أشرح لرندًا سبب هذه الاختلافات بين الحليب الذي يتناوله الرضيع والفضلات التي يطرحها .

## سأَتَعَلَّمُ

علَيْكَ أَنْ تَهْرُصَ عَلَى صِحَّةِ جِسْمِكَ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ قَوَاعِدِ الصِّحَّةِ الْغِذَائِيَّةِ ،  
مَا قَوَاعِدُ الصِّحَّةِ الْغِذَائِيَّةِ الْوَاجِبُ تَطْبِيقُهَا ؟

**النَّشَاطُ : أَتَعْرَفُ عَلَى سُلُوكَاتٍ تُحَافِظُ عَلَى صِحَّتِي**



## السلوكُ

المضغُ الجيدُ للأغذيةِ .

1

.

اِخْتِرَامُ اُوقَاتِ الْأَكْلِ .

2

.

الْأَكْلُ بِسُرْعَةِ .

3

.

الْأَكْلُ بَيْنَ الْوَجَبَاتِ .

4

1 - عَبَرْ عَنِ السُّلُوكَاتِ المُمَثَّلةِ

في الصورِ مُبَيِّنًا أَهْمِيَّتها .

2 - مَيِّزْ بَيْنَ السُّلُوكِ السَّلِيمِ وَغَيْرِ

السَّلِيمِ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِيِّ .

## ما تَعَلَّمْتُه

لأنَّعَمْ بالصِّحَّةِ يَجِبُ أَنْ أَطْبِقَ قَوَاعِدَ الصِّحَّةِ الْغِذَائِيَّةِ وَذَلِكَ بِتَنَاؤِلِ أَغْذِيَّةٍ صَحِّيَّةٍ فِي  
أُوقَاتٍ مُحدَّدةٍ ، عَدَمِ السُّرْعَةِ فِي الْأَكْلِ ، المَضْغُ الجَيِّدُ لِأَسْهَلِ عَمَلِيَّةِ الْهَضْمِ ، تَفَادِي  
الْأَكْلِ بَيْنَ الْوَجَبَاتِ وَالْأَعْتَنَاءِ بِنَظَافَتِي بِغَسْلِ الْيَدِيْنِ قَبْلَ وَبَعْدِ الْأَكْلِ وَغَسْلِ أَسْنَانِيِّ  
بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ غِذَائِيَّةٍ كَمَا يَجِبُ أَنْ أَنَامَ جَيِّدًا وَأَمَارِسَ الرِّياضَةَ .

## أَتَحَقُّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

الْتَّمَرِينُ الْأَوَّلُ :

- أَذْكُرْ ثَلَاثَ وَضْعِيَّاتٍ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ تَتَطَلَّبُ مِنْكَ غَسْلَ يَدِيكَ .

الْتَّمَرِينُ الثَّانِي :

- إِسْتَخْرِجِ الشُّلُوكَاتِ الصِّحِّيَّةِ مِمَّا يَلِي وَسَجِّلْهَا :

الْأَكْلُ بِسُرْعَةٍ

مُمَارَسَةُ الرِّيَاضَةِ

عَدَمُ الْإِكْثَارِ مِنْ تَنَاؤلِ الْأَغْذِيَّةِ فِي الْعَشَاءِ

عَدَمُ غَسْلِ الْيَدَيْنِ بَعْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ

الْإِفْرَاطُ فِي تَنَاؤلِ الْحَلَوَيَاتِ

الْأَبْتِعَادُ عَنِ الْمُدَخِّنِيَّاتِ

## أَوْظُفُ تَعْلِمَاتِي

بَعْدَ خُرُوجِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ أَسْرَعَ سَلِيمُ إِلَى الْمَلْعِبِ أَيْنَ وَجَدَ أَصْدِقَاءَهُ فِي انتِظَارِهِ لِلْعِبِ مُبَارَاهٍ فِي كُرَةِ الْقَدَمِ .



تَفْسِيدُ الْبَيْتِنَا إِذَا عَرَضْتُ  
لِلْهَوَاءِ لِفَتْرَةِ طَوِيلَةٍ



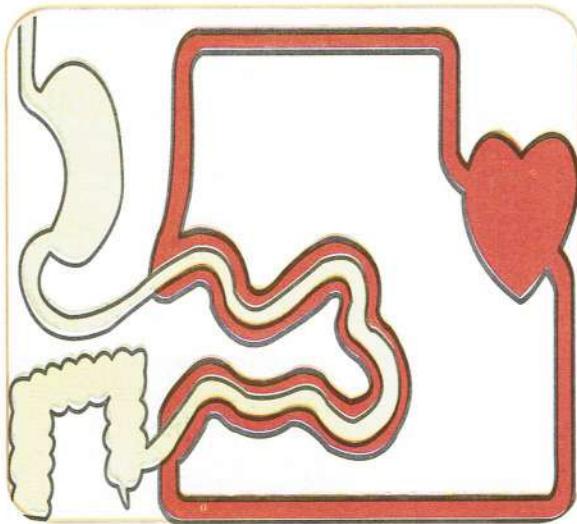
يَدَا سَلِيمَ مُسْتَخْفَانِ

بَعْدَ الْمُبَارَاهِ اتَّجَهَ سَلِيمُ إِلَى مَحَلِّ الْإِطْعَامِ السَّرِيعِ وَتَنَاؤلَ وَجْهَةَ سَرِيعَةَ كَمَا تَنَاؤلَ عُلَبةً شُوْكُولَاتَةً اشْتَرَاهَا عِنْدَ بَائِعٍ عَلَى الرَّصِيفِ . وَعِنْدَمَا وَصَلَ إِلَى الْمَنْزِلِ شَعَرَ بِالآمِ فِي مَعِدَتِهِ وَبَدَا يَتَقَيَّاً، فِي الْمَسَاءِ ارْتَفَعَتْ حَرَارَتُهُ وَسَاءَتْ حَالَتُهُ فَنُقِلَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى أَيْنَ تَمَّ تَشْخِيصُ تَسْمِمٍ غِذَائِيًّا .

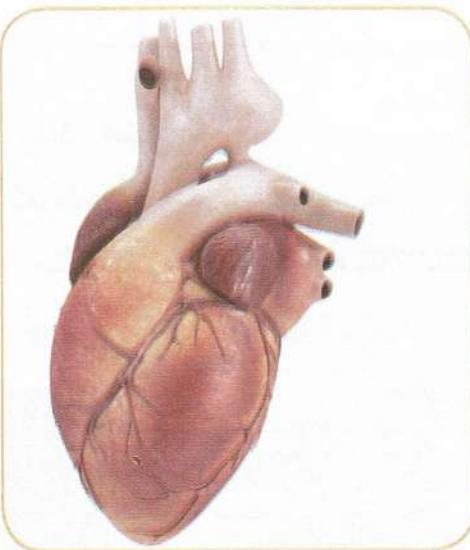
**1 -** إِحْصِي التَّصْرِفَاتِ غَيْرِ السَّلِيمَةِ الَّتِي قَامَ بِهَا سَلِيمُ وَتَسَبَّبَتْ فِي إِصَابَتِهِ .

**2 -** قَدَمَ لَهُ نَصَائِحَ لِيَعْتَنِي بِصِحَّتِهِ .

# دَوْرَانُ الدَّم



العَلَاقَةُ بَيْنَ الدَّمِ وَالْمَعِيِ الدَّقِيقِ



مُجَسَّمُ قَلْبِ الْإِنْسَانِ

الدَّمُ ضَرُورِيٌ لِلْحَيَاةِ فَهُوَ يَنْتَقِلُ إِلَى كَامِلِ أَنْحَاءِ الْجِسْمِ وَيُؤَدِّي فُقدَانَ كَمِيَّةٍ مُعْتَبَرَةٍ مِنْهُ إِلَى الْمَوْتِ .



الإِسْعَافُ الْأُولَى وَالطَّوارِئُ



التَّبَرُّعُ بِالدَّمِ وَالإِسْعَافُ الْأُولَى تُنْقِذُ الْحَيَاةَ

مَا أَهَمِيَّةُ دَوْرَانِ الدَّمِ فِي الْجِسْمِ؟ وَمَا دَوْرُ الْقَلْبِ فِي هَذَا الدَّوْرَانِ؟

١ - مَا الْمَقْصُودُ بِالنَّبْضِ ؟

- يُمْكِنُ أَنْ نَعْدَ دَقَاتَ الْقَلْبِ مِنْ خَلَالِ جَسْسِ النَّبْضِ .  
حَدَّدْ مَوْضِعَيْنِ فِي الْجِسْمِ يُمْكِنُ أَنْ نَجُسَ النَّبْضَ فِيهِمَا .

٢ - ارِّبِطْ بَيْنَ النَّشاطِ الرِّياضِيِّ الَّذِي تَقْوُمُ بِهِ إِيمَانُ وَدَقَاتُ الْقَلْبِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :  
ب - اسْتَنْتَجْ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ نَبْضُ الْقَلْبِ عِنْدَمَا يَتَغَيَّرُ الْجُهْدُ الْعَضَلِيُّ .



الْجُلوسُ



الْمُشْيُ



الْجُرْبُ

٩٠ دَقَّةً فِي الدَّقِيقَةِ

٧٠ دَقَّةً فِي الدَّقِيقَةِ

١١٠ دَقَّةً فِي الدَّقِيقَةِ

٣ إِلَيْكَ هَذِهِ الْمُعْطَيَاتُ حَوْلَ شَخْصَيْنِ مُحَمَّدٌ وَعَلَيٌّ أَحَدُهُمَا رِيَاضِيٌّ مُتَمَرِّنٌ وَالْآخَرُ يُكْثِرُ مِنَ التَّدَخِينِ .

عَلَيٌّ	مُحَمَّدٌ
لَا يَتَحَمَّلُ الْجُهْدَ الْعَضَلِيَّ وَيَتَعَبُ بِسُرْعَةٍ	يَسْتَطِيعُ قَطْعَ مَسَافَاتٍ كَبِيرَةٍ جَرِيًّا دُونَ أَنْ يَتَعَبَ
نَبْضُ قَلْبِهِ فِي حَالَةِ الرَّاحَةِ ٨٠ دَقَّةً فِي الدَّقِيقَةِ	نَبْضُ قَلْبِهِ فِي حَالَةِ الرَّاحَةِ ٥٠ دَقَّةً فِي الدَّقِيقَةِ

حَدَّدْ أَيُّ الشَّخْصَيْنِ رِيَاضِيٌّ وَأَيُّهُمَا مُدَخِّنٌ ؟

# دَوْرُ الدَّمِ فِي الْجِسْمِ

## سَأَتَعَلَّمُ

أَخْبَرَ رَامِي وَالدَّهُ عَنْ حَادِثِ الْمُرُورِ الَّذِي كَانَ حَدِيثَ سُكَّانِ الْحَيِّ فَأَجَابَهُ وَالدَّهُ أَنَّهُ كَانَ فِي الْمُسْتَشْفَى لِيَتَبَرَّعَ بِالدَّمِ لِلضَّحَايَا الَّذِينَ أُصِيبُوا بِجُرُوحٍ بَلِيهَّةٍ وَفَقَدُوا الْكَثِيرَ مِنَ الدَّمِ ثُمَّ أَضَافَ وَالدُّ رَامِي لَوْلَا سُرْعَةُ الْإِسْعَافِ وَمُسَاعِدَاتُ النَّاسِ لَمَّا تَهُولَ إِلَيْهِ الْأَشْخَاصُ نَتِيَّجَةً مَا فَقَدُوهُ مِنَ الدَّمِ .

تَسَاءَلَ رَامِي مَا هُوَ دَوْرُ الدَّمِ فِي الْجِسْمِ وَلِمَاذَا هُوَ بِهَذِهِ الْأَهْمِيَّةِ ؟



يُمْكِنُ أَنْ نَجِسَ النَّبْضَ فِي الْمِعْصَمِ أَوْ فِي الْعُنْقِ ، أَوْ فِي أَمَاكِنَ عَدِيدَةٍ مِنَ الْجِسْمِ .

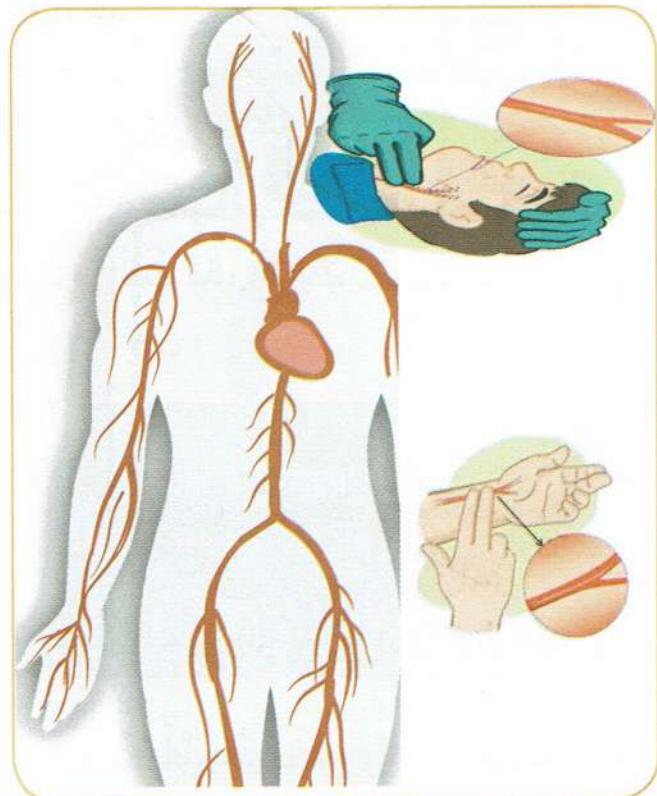
## النَّشَاطُ الْأَوَّلُ : أَكْتَشِفُ دَوْرَانَ الدَّمِ

1 - مَاذَا يُوجَدُ فِي هَذِهِ الْأَمَاكِنِ وَيَسْمَحُ بِنَجِسِ النَّبْضِ ؟

2 - اسْتَنْتَجُ الْمُكَوَّنَاتِ الْأَسَاسِيةِ لِجِهازِ دَوْرَانِ الدَّمِ .

3 - دَقَاتُ الْقَلْبِ مُتَزَامِنَةٌ مَعَ النَّبْضِ ، اسْتَنْتَجُ إِذْنَ دَوْرِ الْقَلْبِ فِي الْجِسْمِ ؟

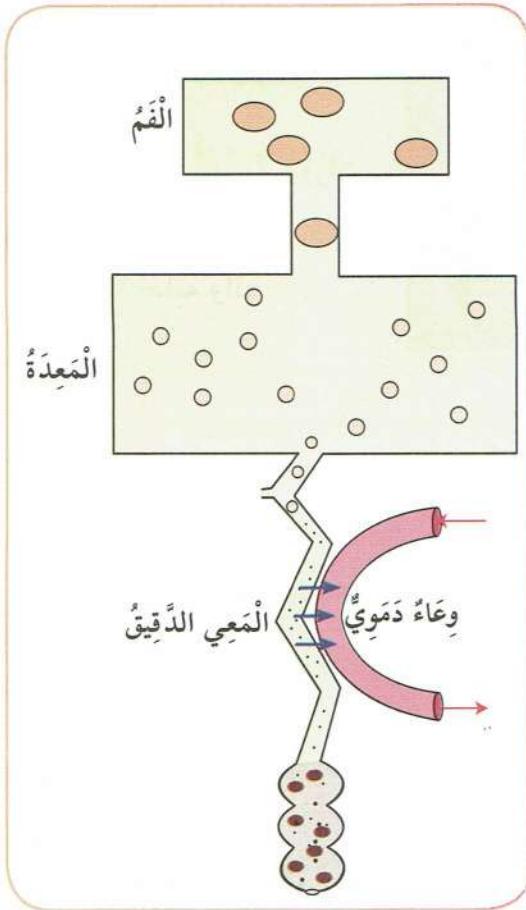
## لِأَعْرِفُ أَكْثَرَ



الْوَثِيقَةُ 1 جِهازُ دَوْرَانِ الدَّمِ

يَزِنُ قَلْبُ الْبَالِغِ 250g تَقْرِيبًا . يَنْبَضُ الْقَلْبُ 70 دَقَّةً فِي الدَّقِيقَةِ أَيْ مَا يُعَادِلُ 4200 دَقَّةً فِي السَّاعَةِ ، يَضُخُ فِي كُلِّ دَقَّةٍ 70ml مِنَ الدَّمِ أَيْ مَا يُعَادِلُ 5L مِنَ الدَّمِ فِي الدَّقِيقَةِ ، وَ مَا يُعَادِلُ حَوَالِي 300L مِنَ الدَّمِ فِي السَّاعَةِ .

## النشاط الثاني : أكتشِفْ أهميَّة الدَّمِ فِي الجُسْمِ .

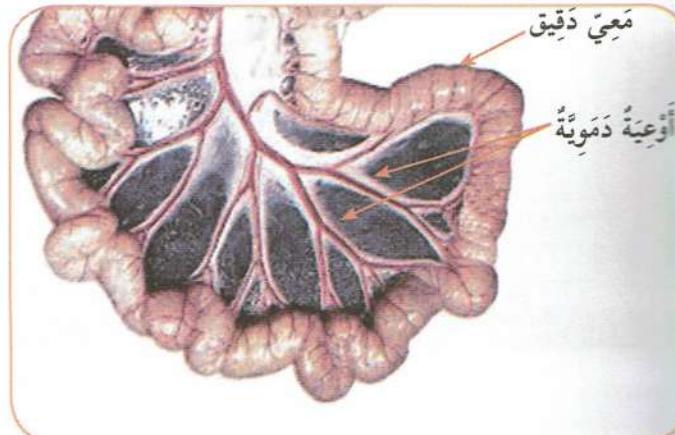


**الوثيقة 2** عَلَاقَةُ دَوْرَانِ الدَّمِ بِالْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ

1 - مَا هُوَ مَصْدُرُ غَازِ الْفَحْمٍ وَبَخَارِ الْمَاءِ الْمَوْجُودِ فِي هَوَاءِ الزَّفِيرِ ؟

2 - الدَّمُ الْخَارِجُ مِنَ الرِّئَةِ غَنِيٌّ بِغَازِ الْأَكْسِجِينِ مِنْ أَيْنَ يَحْصُلُ عَلَيْهِ ؟

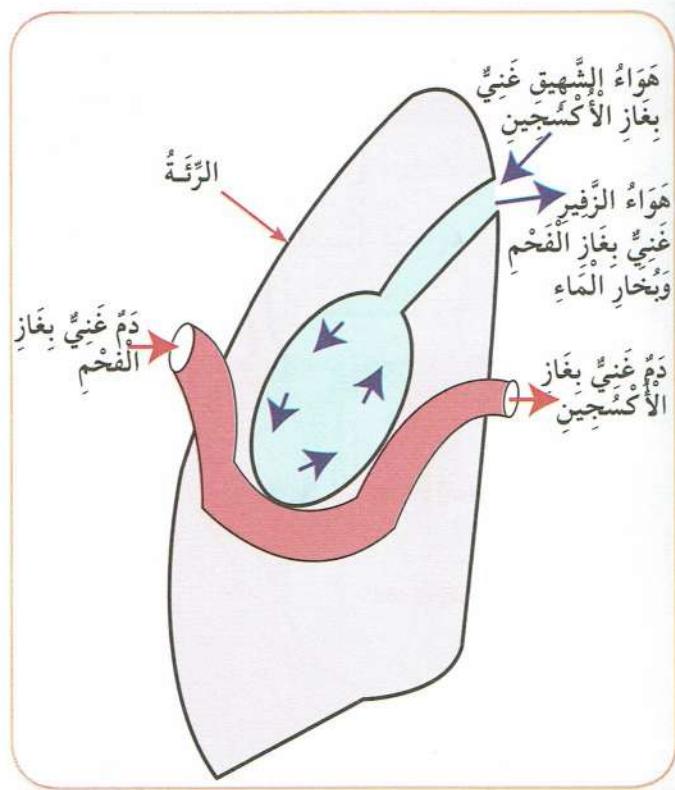
3 - لَخْصُ فِي فَقْرَةٍ عِلْمِيَّةٍ مُبَادَلَاتٍ تَتِيمٌ بَيْنَ الدَّمِ وَالرِّئَةِ .



**الوثيقة 1** : اَتَصَالُ كَثِيفٌ لِلْأَوْعِيَّةِ الدَّمَوِيَّةِ بِالْمَعِيِّ الدَّقِيقِ .

1 - اسْتَخْرِجْ اَعْلَاقَةً بَيْنَ الدَّمِ وَالْمَعِيِّ الدَّقِيقِ ؟

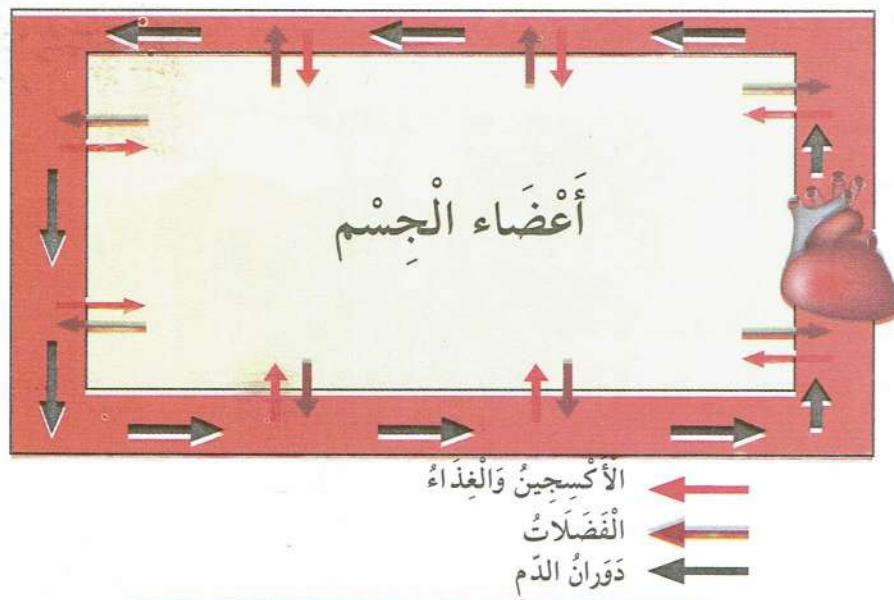
2 - اسْتَنْتَجْ دَوْرًا مِنْ اَدْوَارِ الدَّمِ .



**الوثيقة 3** عَلَاقَةُ دَوْرَانِ الدَّمِ بِالتَّنَفُّسِ

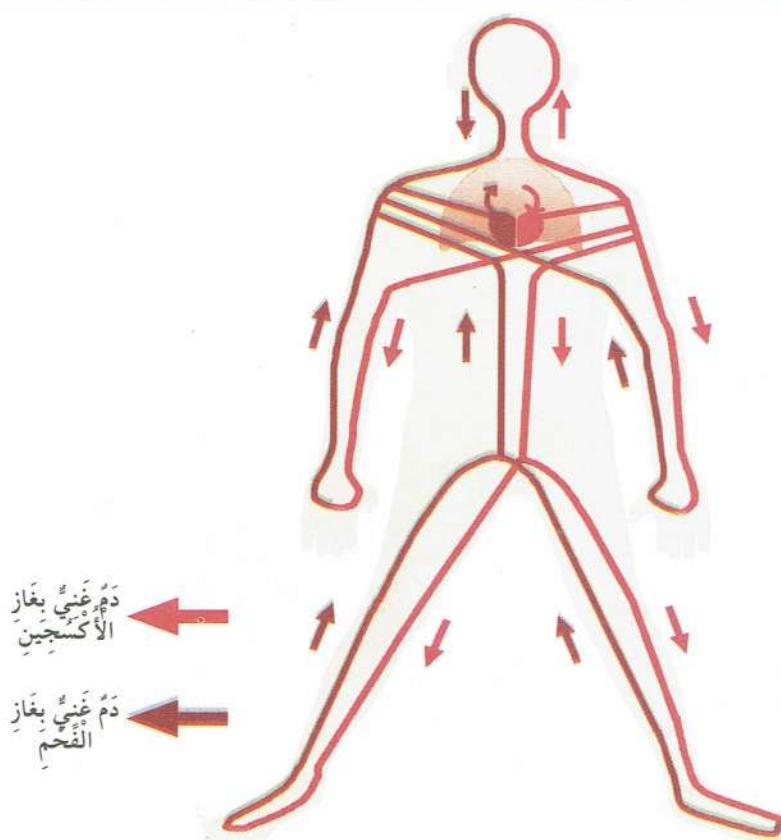
1 - ما هي المبادلات التي تتم بين الدم أثناء دورانه وأعضاء الجسم؟

2 - استنتج أهمية دوران الدم.



الوثيقة 4 رسم تخطيطي لدوران الدم في الجسم

1 - صُفْ دَوْرَانَ الدَّمِ فِي الْجِسْمِ .



الوثيقة 5 دَوْرَانَ الدَّمِ

ما تَعَلَّمْتُه

ينتقل الدم في دورة مغلقة في اتجاهٍ وحيدٍ .  
يُضخ القلب الدم إلى كل أعضاء الجسم ليزودها بالغذاء و يخلصها من الفضلات .

## أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

### التمرين الأول :

- أُذْكُرْ دَوْرَيْنِ أَسَاسِيَّيْنِ لِلَّدَمِ .

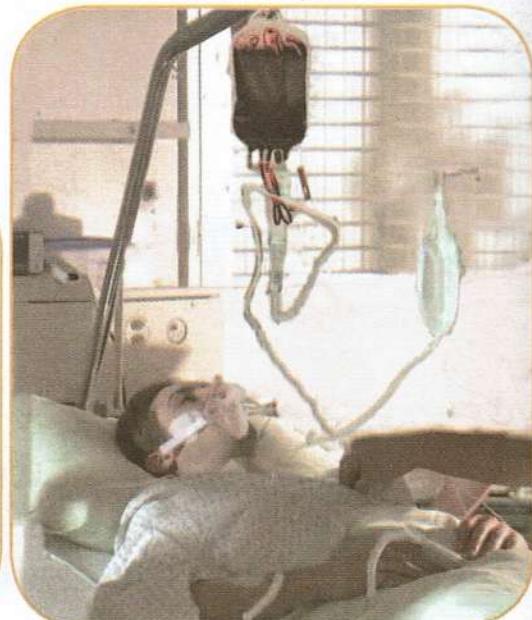
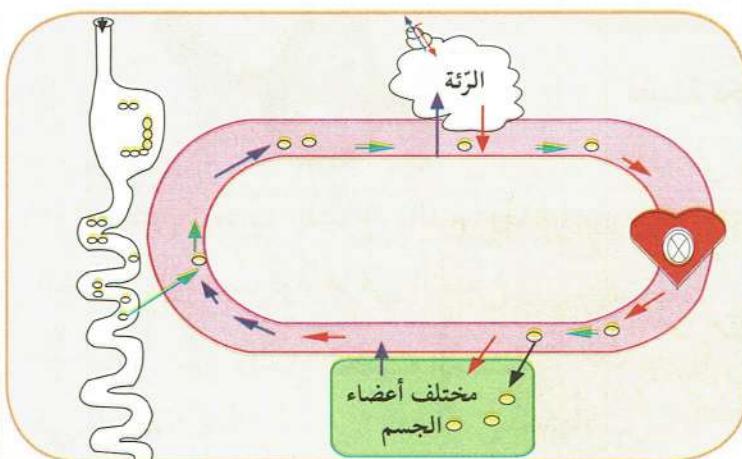
### التمرين الثاني :

- حَدَّدْ الْعِبَارَاتِ الْخَاطِئَةِ مِنَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَّةِ وَصَحِّحْ الْخَطَا فِيهِ .

العبارات	
في الرئة ينتقل غاز الفحوم من الدم إلى هواء الشهيق .	1
ينتقل الدم في دورة مغلقة وفي اتجاه وحيد .	2
غاز الفحوم وبخار الماء من الفضلات التي ينقلها الدم إلى المعوي الغليظ ليُطرح .	3
أثناء دورانه يضمن الدم تزويد الجسم بالأغذية وغاز الفحوم الضروريان له .	4

## أَوْظَفْ تَعْلِمَاتِي

في بعض الحالات ، وبعد عملية جراحية ، يثبت على أنف المريض وفمه جهاز للتنفس كما يثبت في ذراعيه أنبوبان يتصل الأول بكيس يحتوي على سائل مغذي والثاني بكيس يحتوي على دم ، فيستطيع المريض بذلك عدم شرب الماء وتناول الطعام لعدة أيام .



كيف يستطيع المريض الاستغناء عن الطعام والماء ؟

# دور الإسعافات الأولية في حالة النزيف وأهمية التبرع بالدم

2

## سأتعلم

في حصة التربية البدنية أصيب زميلك بجروح، قدم له المعلم الإسعافات الأولية قبل نقله إلى المستشفى ثم شرح للطلاب أهمية الإسعافات الأولية والتبرع بالدم.

ما هي التوجيهات التي قدمها المعلم للطلاب؟

النشاط : أتعلم كيف أسعف الجريح.



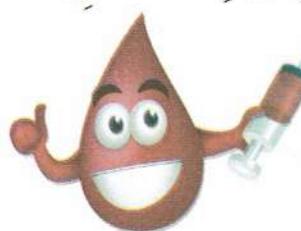
الوثيقة 1 التبرع بالدم قد ينقذ حياة إنسان

### في حالة النزيف :

- 1 - تنظيف مكان الجرح بقطن أو شاش معقم.
- 2 - الضغط على مكان النزيف باستعمال ضمادة نظيفة تكون من مادة ماصة مثل الشاش الطبي أو القماش.
- 3 - إن لم يمكن جعل الجزء المصاب في مستوى أعلى من القلب.
- 4 - ربط الضمادة على الجرح بعد توقف النزيف.

1 - صمم لوحة تحسيسية توضح خطوات الإسعافات الأولية في حالة النزيف وأهمية التبرع بالدم.

2 - وضع شعاراً لهذا الشكل.



3 - متى يجب التبرع بالدم وما الشروط الواجب توفرها في المتبرع.

4 - ماذا يوجد داخل الحقيبة المماثلة في الوثيقة 2 ؟

- ما هي الأماكن التي يجب أن تكون فيها هذه الحقيبة ؟

عِنْدَ الْإِصَابَةِ بِنَزِيفٍ إِثْرَ حَادِثٍ يَجِبُ تَقْدِيمُ بَعْضِ الْإِسْعَافَاتِ الْأَوَّلَيَّةِ الَّتِي قَدْ تُنْقِذُ حَيَاةَ الْمُصَابِ كَمَا يَجِبُ التَّحْسِيسُ بِالتَّبَرُّعِ بِالدَّمِ وَالْمُواضِبَةِ عَلَيْهِ .

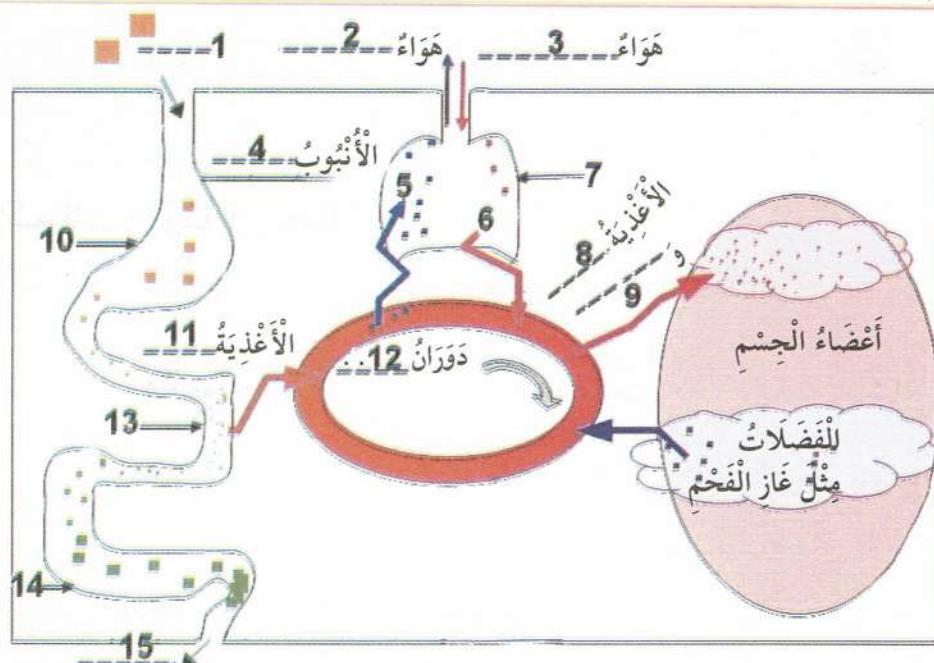
### أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

#### الْتَّمْرِينُ الْأَوَّلُ :

- لَخْصُ فِي فَقْرَةِ أَهْمِيَّةِ التَّبَرُّعِ بِالدَّمِ .

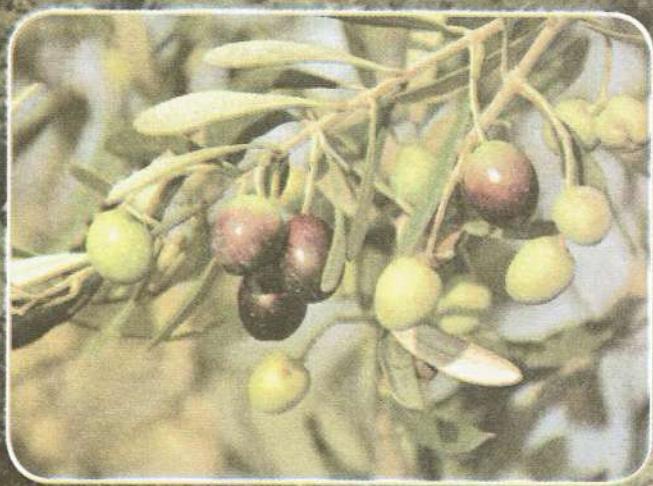
### أَفْتَرِحْ حَلًا

يُلْخَصُ الشَّكْلُ التَّخْطِيطِيُّ التَّالِيُّ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الْجِهَازِ التَّنَفُّسِيِّ ، الْجِهَازِ الْهَضْمِيِّ وَجِهَازِ دَوْرَانِ الدَّمِ .



- ضَعُّ الْبَيَانَاتِ الْمُرَقَّمَةَ عَلَى الشَّكْلِ التَّخْطِيطِيِّ .
- تَرْجِمْ هَذَا الْمُخَطَّطَ إِلَى نَصٍّ تُبَيِّنُ مِنْ خِلَالِهِ :
  - الْتَّغْيِيرَاتُ الَّتِي تَطْرَأُ عَلَى الْأَغْذِيَّةِ فِي الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ .
  - الْتَّغْيِيرَاتُ الَّتِي تَطْرَأُ عَلَى الْهَوَاءِ فِي الرِّئَةِ .
  - دَوْرُ الدَّمِ فِي الْجِسمِ .

# الإِنْسَانُ وَالْمُحِيطُ

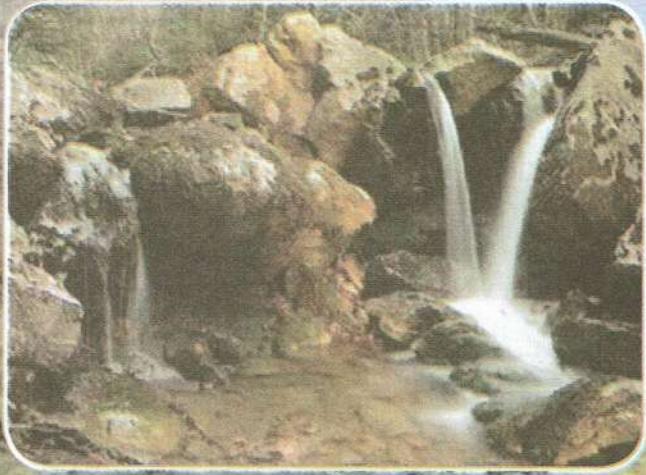


أَطْفَالٌ سُعَدَاء لِأَنَّهُمْ يَغْرِسُونَ أَشْجَارًا

ثَمَارُ الْزَّيْتُونِ الْمُنْتَجَةِ لِزَيْتِ الْزَّيْتُونِ

- الماء والنباتات من العناصر الأساسية في المحيط.
- الماء كثير الانتشار في الطبيعة ويوجد في حالات مختلفة.
- تتميز حياة النباتات بنشاطات عديدة تتطلب وجود الماء وعناصر غذائية أخرى كما تحتاج إلى شروط يوفرها الوسط.
- المحافظة على المحيط ضرورية.

كَيْفَ يَجِبُ أَنْ نَتَصَرَّفَ لِنُحَافِظَ عَلَى الْمُحِيطِ؟



مِيَاهُ الْوَدْيَانِ وَالْيَنَابِيعِ وَالسُّدُودِ



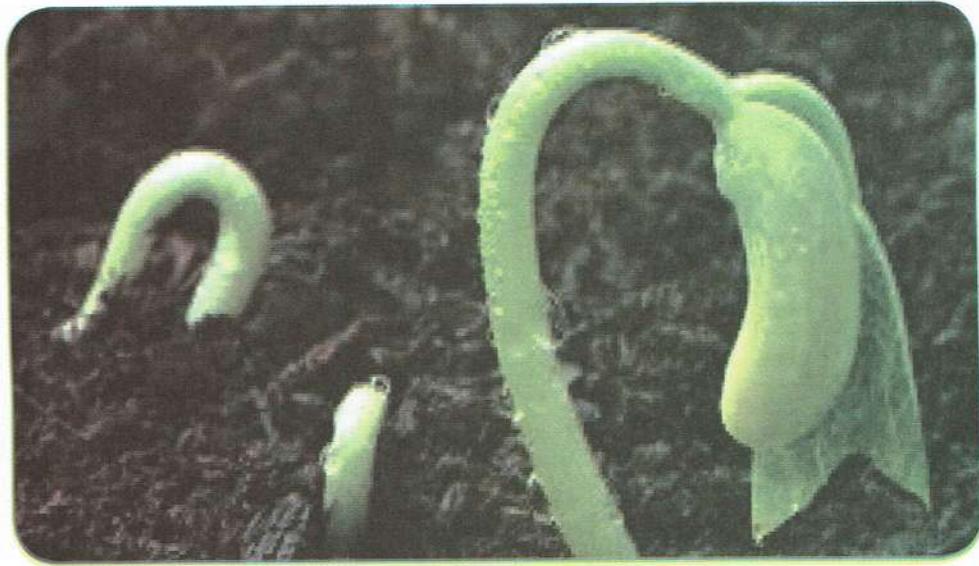
وَاحَاتُ النَّخِيلِ وَتُمُورُهَا فِي جَنُوبِنَا الْجَمِيلِ

- إِنْتَاشُ الْبَذْرَةِ
- التَّغْذِيَةُ عِنْدَ النَّبَاتِ الْأَخْضَرِ
- دَوْرَةُ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ
- تَوزِيعُ الْمَاءِ فِي الْمُجَمَعَاتِ السَّكَنِيَّةِ

## إِنْتَاشُ الْبَذْرَةِ



بُذُورٌ بازَلَاءٌ مُنْتَشَّةٌ فِي  
الضُّوءِ وَفِي الظَّلَامِ



إِنْتَاشُ الْبَذْرِ

يُعْطِي إِنْتَاشُ الْبَذْرَةِ نَبَاتًا فَتِيًّا يَنْمُو ثُمَّ يُزْهِرُ لِيُشَكَّلَ ثِمَارًا تَحْتَوِي عَلَى  
بُذُورٍ، يَحْتَاجُ إِنْتَاشُ الْبَذْرِ إِلَى عَنَاصِيرٍ غِذَائِيَّةٍ وَشُرُوطٍ مُلَائِمَةٍ.



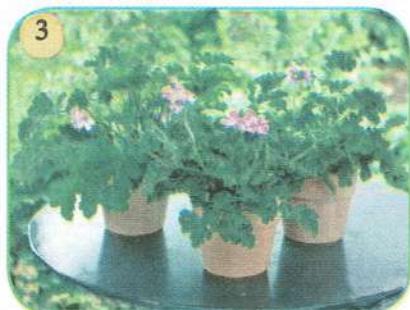
مَا مَظَاهِرُ إِنْتَاشِ الْبَذْرَةِ وَمَا شُرُوطُ إِنْتَاشِهَا؟

- ١ يُمْكِنُ لِلنَّبَاتِ الْأَخْضَرِ ذِي الْأَزْهَارِ أَنْ يَتَكَاثِرَ طَبَيعِيًّا بِوَاسْطَةِ أَعْضَاءِ غَيْرِ الْبُذُورِ .  
أَذْكُرْ ثَلَاثَةً أَعْضَاءَ نَبَاتِيَّةً يُمْكِنُ أَنْ تَسْمَحَ بِتَكَاثِرِ النَّبَاتِ الْأَخْضَرِ .
- ٢ تُمَثِّلُ الْوِثِيقَةُ الْمُوَالِيَّةُ مَرَاحِلَ تَحَوُّلِ الْبَرَاعِمِ الْزَّهْرِيَّةِ إِلَى شَمَارٍ فِي نَبَاتِ الْبَرْقُوقِ .



- ١ عَبَرْ عَنْ هَذِهِ الْمَرَاحِلِ فِي فِقْرَةِ عِلْمِيَّةٍ .
- ٢ مَاذَا يُوجَدُ دَاخِلَ الشَّمَارِ .

- ٣ تُمَثِّلُ الصُّورُ ١ - ٢ - ٣ الْمُوَالِيَّةُ ثَلَاثَةَ نَبَاتَاتٍ خَضْرَاءَ ذَاتِ أَزْهَارٍ .



نَبَاتُ الْجِيرَانِيُّومِ



نَبَاتُ الْبَطَاطَا



نَبَاتُ الشَّوْمِ

- ١ هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تَتَكَاثِرَ هَذِهِ النَّبَاتَاتُ بِوَاسْطَةِ الْبُذُورِ؟ عَلَّلْ إِجَابَتَكَ .
- ٢ سَمِّ الْعَلَمِيَّةُ الَّتِي تَسْمَحُ بِتَحَوُّلِ الْبُذُورِ إِلَى نَبَاتَاتٍ فَتَيَّةٍ .
- ٣ يُمْكِنُ لِهَذِهِ النَّبَاتَاتِ أَنْ تَتَكَاثِرَ بِوَاسْطَةِ أَعْضَاءِ نَبَاتِيَّةٍ .
- حَدَّدْ بِالنِّسْبَةِ لِكُلِّ نَبَاتٍ الْعُضُوَّ الْمُسْتَعْمَلُ فِي التَّكَاثِرِ .

# مُكَوِّنَاتُ الْبَذْرَةِ

سَأَتَعَلَّمُ

مَرْوَةٌ طَفْلَةٌ شَدِيدَةُ الْفُضُولِ ، أَخَذَتْ بَذْرَةً فَاصْصُولِيَاءَ مَنْقُوعَةً فِي الْمَاءِ وَشَرَحَتْهَا ، وَفَصَلَتْ مُخْتَلَفَ أَجْزَائِهَا لَكِنَّهَا لَمْ تَتَعَرَّفْ عَلَيْهَا .

سَاعَدَ مَرْوَةَ لِتَتَعَرَّفَ عَلَى أَجْزَاءِ الْبَذْرَةِ .

**النَّشَاطُ :** أَتَعَرَّفُ عَلَى مُكَوِّنَاتِ الْبَذْرَةِ .

**نَشَاطٌ عَمَلِيٌّ :**

- انْقُعْ بُذُورَ فَاصْصُولِيَاءَ فِي مَاءٍ وَاتْرُكْهَا لِمُدَّةِ لَيْلَةٍ ،  
شَرِّحْ الْبَذْرَةَ وَتَعَرَّفْ عَلَى مُخْتَلَفِ أَجْزَائِهَا .

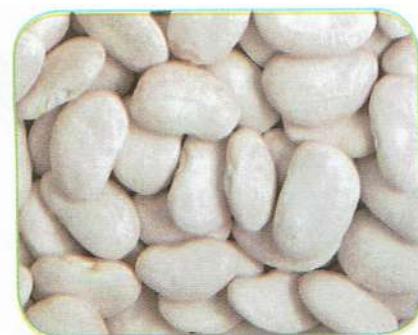
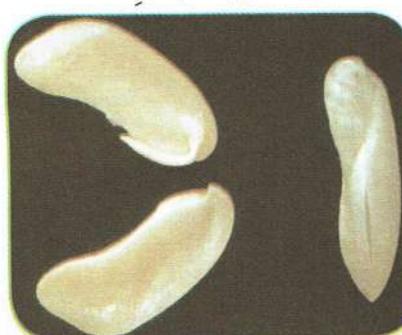
أَجْزَاءُ النُّبْيَةِ

أَجْزَاءُ الْبَذْرَةِ

السُّوَيْقَةُ

الْوُرْقَتَانِ  
الْأَوَّلِيَّاتِ

الْجُذَيْرُ



1 - مَا دَوْرُ الْغَلَافِ الَّذِي يُحِيطُ بِالْبَذْرَةِ ؟

2 - اِنْزَعْ الْغَلَافَ الَّذِي يُحِيطُ بِالْبَذْرَةِ وَتَعَرَّفْ عَلَى أَجْزَائِهَا .

3 - اِنْزَعْ النُّبْيَةَ وَتَعَرَّفْ عَلَى أَجْزَائِهَا .

4 - اِنْجِرْ رَسْمًا تَحْطِيطِيًّا لِلْبَذْرَةِ وَضَعْ عَلَيْهِ الْبَيَّانَاتِ الْكَامِلَةِ .

مَا تَعَلَّمْتُ

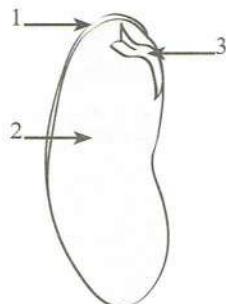
تُغَلِّفُ الْبَذْرَةَ لِحَافَةٍ لِحَمَائِيَّتِهَا .

تَتَكَوَّنُ الْبَذْرَةُ مِنْ نُبْيَةَ أَوْ رُشَيمٍ وَفَلَقةَ أَوْ فَلَقَيْنِ .

تَتَشَكَّلُ النُّبْيَةُ مِنْ جُذَيْرٍ ، سُوَيْقَةً ، وَوَرَقَتَيْنِ أَوَّلِيَّاتِينِ .

تَحْتَوِي الْفَلَقَتَانِ عَلَى غِذَاءَ مُخْرِزٍ .

الْتَّمْرِينُ الْأَوَّلُ :



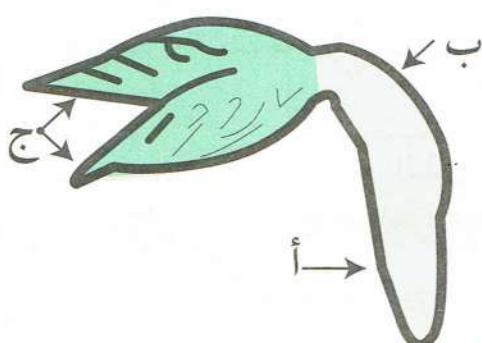
يُمَثِّلُ الشَّكْلُ الْمُقَابِلُ جَزْءًا مِنْ بَذْرَةِ الْفَاصُولِيَاءِ .

1 - ضَعِ الْبِيَانَاتِ الْمُرَقَّمَةَ مِنْ 1 إِلَى 3 .

2 - مَاذَا يَحْتَوِي الْعَنْصُرُ الْمُشَارُ إِلَيْهِ بِالْبِيَانِ 2 ؟

3 - مَا هُوَ دَوْرُ الْعَنْصُرِ الْمُشَارِ إِلَيْهِ بِالْبِيَانِ 1 ؟

الْتَّمْرِينُ الثَّالِثُ :



الشكل (1)

1 - سَمِّ الْعَنْصُرَ مِنَ الْبَذْرَةِ الْمُمَثَّلِ بِالشَّكْلِ (1)

2 - تَعْرِفُ عَلَى الْبِيَانَاتِ أ ، ب ، ج .

الْتَّمْرِينُ الثَّالِثُ :

فِي فَرْضِ التَّرْبِيَةِ الْعِلْمِيَّةِ أَجَابَتْ لِيَنَا عَلَى السُّؤَالِ : صِفْ بَذْرَةَ الْفَاصُولِيَاءِ مُبِينًا أَجْزَاءَهَا وَكَتَبَتْ عَلَى وَرَقَةِ الإِجَابَةِ مَا يَلِي :

تَتَكَوَّنُ الْبَذْرَةُ مِنْ نُبْتَةٍ وَنَتَكَوَّنُ  
النُّبْتَةُ مِنْ خَدْمَرٍ، سُوَيْقَةٍ وَوَرَقَيْنِ  
أَوْ لَبَيْنِ وَفَلَقَيْنِ،  
يُحِبُّطُ بِالْبَذْرَةِ لِحَافَةُ تَحْمِيَاهَا .

صَحِّحَ الْأَخْطَاءُ الَّتِي ارْتَكَبَتْهَا لِيَنَا .

# شُرُوطُ إِنْتَاشِ الْبَذْرَةِ

## سَأَتَعَلَّمُ

وَضَعَ مَهْدِي بُذُورًا عَلَى قُطْنٍ وَتَرَكَهَا فِي مَكَانٍ دَافِئٍ لِلِإِنْتَاشِ ، وَسَقَاهَا بِانتِظَامٍ . لَكِنَّهُ اسْتَغْرَبَ لِعدَمِ إِنْتَاشِ بَعْضِهَا . - فِي رَأِيكَ لِمَاذَا لَمْ تُنْتَشِ بَعْضُ هَذِهِ الْبُذُورِ ؟

## النَّشَاطُ : أُحَدِّدُ الشُّرُوطَ الضرُورِيَّةَ لِإِنْتَاشِ الْبَذْرَةِ

**نَشَاطٌ عَمَلِيٌّ :** لِتَحْدِيدِ الشُّرُوطِ الضرُورِيَّةِ لِإِنْتَاشِ الْبَذْرَةِ أَنْجَزَ تَلَامِيذُ التَّجَارِبَ التَّالِيَّةَ :

نِهايَةُ التَّجْرِيَّةِ	بِدَائِيَّةُ التَّجْرِيَّةِ	الشُّرُوطُ التَّجْرِيَّيَّةُ	التَّجْرِيَّةُ
		  <b>الْبُذُورُ سَلِيمَةٌ</b> <b>الْحَرَاءَةُ 20 درجةً</b>	1
		  <b>الْبُذُورُ سَلِيمَةٌ</b> <b>الْحَرَاءَةُ 20 درجةً</b>	2
		  <b>الْبُذُورُ سَلِيمَةٌ</b> <b>الْحَرَاءَةُ 4 درجاتٍ</b>	3
		  <b>الْبُذُورُ سَلِيمَةٌ</b> <b>الْحَرَاءَةُ 20 درجةً</b>	4
		  <b>بعْضُ الْبُذُورُ مُسَوَّسَةٌ وَمُتَاكِلَةٌ</b> <b>الْحَرَاءَةُ 20 درجةً</b>	5

- ١- لماذا لم تُنتش البذور في التجاربتين 2 و 3 ماذا تستنتج؟
- ٢- هل الضوء ضروري لإنتash البذور؟ ما رقم التجربة التي تبيّن ذلك؟
- ٣- ماذا تستنتج من التجربة 5؟
- ٤- لخاص في فقرة علمية من بنائك شروط إنتash البذور.

### ما تَعْلَمْتُه

تنتش البذرة لتعطي نباتاً فتياً ينمو ليعطي نباتاً كاملاً.  
يتطلب الإنتاش توفر شروط هي: الماء، الحرارة، وسلامة البذرة.

### أَتَحَقُّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

#### التمرين الأول :

أجرى نوبل التجارب التالية :

النتائج	الشروط التجريبية	تجارب نوبل
انتشت	التجربة 1 : وضع بذور البازلاء على قطن وسقاها بالماء بانتظام .	تجربة نوبل
لم تُنتش	التجربة 2 : وضع بذور البازلاء على قطن ووضعها في الثلاجة ولم يُسقِها .	

سجّل نوبل النتيجة التالية : الحرارة والماء ضروريان لإنتash البذور .

١- هل استنتاج نوبل صحيح؟ علل ذلك .

٢- اقترح تجارب تبيّن من خلالها هل الماء والحرارة ضروريان لإنتash البذور؟

#### التمرين الثاني :

أنقل على كراسي العبارات وعِين منها الصِّحِحة وَالخاطئة :

العبارات	الرقم
تنتش البذور السليمة عند سقيها في وجود الضوء في درجة حرارة 4 درجات .	١
تنتش البذور المسوسة عند سقيها في وجود الضوء وفي درجة حرارة 20 درجة .	٢
تنتش البذور السليمة عند سقيها في الظلام في درجة حرارة 20 درجة .	٣

## سَأَتَعَلَّمُ

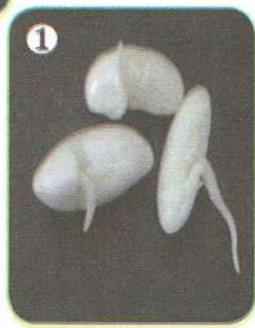
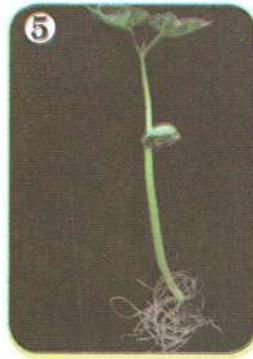
يَنْتُجُ النَّبَاتُ عَنْ إِنْتَاشِ الْبَذْرَةِ وَيَخْتَلِفُ مَظْهَرُ الْبَذْرَةِ كَثِيرًا عَنْ مَظْهَرِ النَّبَاتِ .  
مَا هِيَ التَّغْيِيرَاتُ الَّتِي تَطْرَأَ عَلَى الْبَذْرَةِ أَثْنَاءِ إِنْتَاشِهَا ؟

## النَّشَاطُ الْأَوَّلُ : أَكْتَشِفُ مَظَاهِرَ الإِنْتَاشِ

اَخْتَرْ بُذُورَ فَاصُولَيَاءَ سَلِيمَةَ وَضَعْهَا فِي إِنَاءٍ يَحْتَوِي عَلَى قُطْنٍ مُبْلِلٍ بِالْمَاءِ .

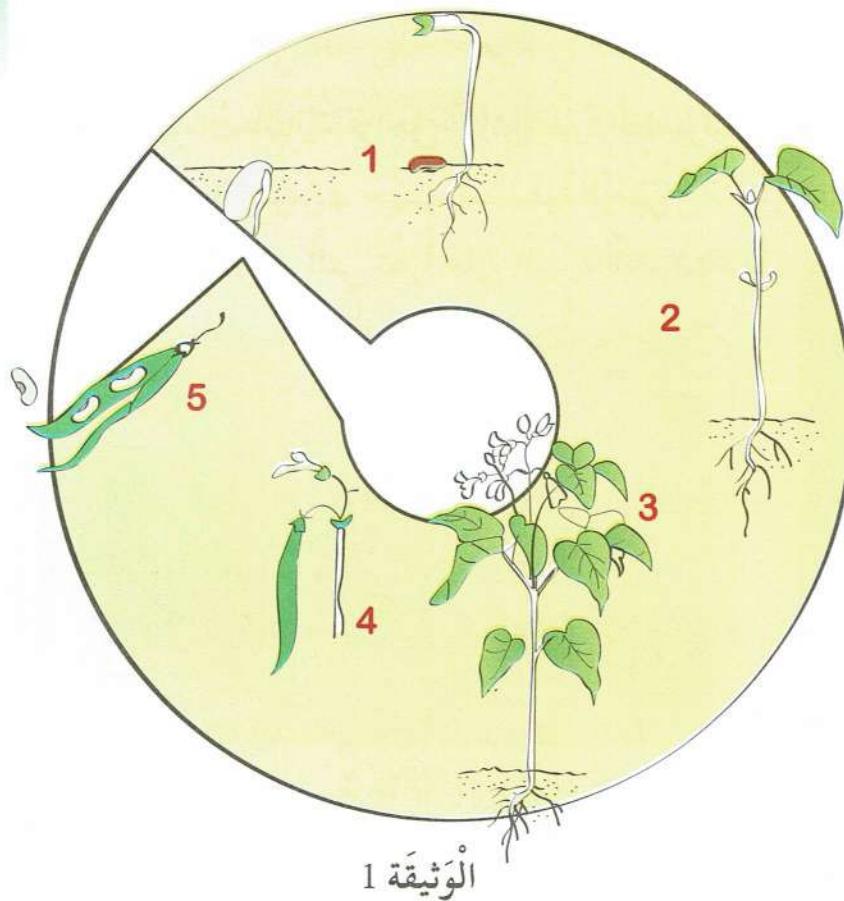
اَتْرُكُ الْبُذُورَ تُنْتَشِّشُ ، وَ اَحْرُصْ عَلَى سَقِيهَا بِاِنْتِظَامِ .

- تَابِعِ التَّغْيِيرَاتِ الَّتِي تَطْرَأَ عَلَى الْبُذُورِ أَثْنَاءِ إِنْتَاشِهَا . سَجِّلْ هَذِهِ التَّغْيِيرَاتِ بِاِنْتِظَامِ .



- 1 - مَا هُوَ جُزْءُ النُّبْيَةِ الَّذِي يُشَكِّلُ جُذُورَ النَّبَاتِ بَعْدَ الإِنْتَاشِ ؟
- 2 - حَدَّدْ جُزْءَ النُّبْيَةِ الَّذِي يُعْطِي السَّاقَ وَالْجُزْءَ الَّذِي يُعْطِي الْأَوْرَاقَ .
- 3 - مَا مَصِيرُ الْفَلَقَتَيْنِ أَثْنَاءِ الإِنْتَاشِ . اسْتَنْتَجْ دَوْرَهُمَا .
- 4 - أَنْجِزْ جَدَوْلًا تَرْبِطُ فِيهِ كُلَّ جُزْءٍ فِي النُّبْيَةِ بِالْجُزْءِ الْمُوَافِقِ لَهُ فِي النَّبَاتِ .
- 5 - أَنْجِزْ رُسُومَاتٍ لِمَرَاحِلِ إِنْتَاشِ بَذْرَةٍ .

## النشاط الثاني : أكتشِفْ دُورَةَ حَيَاةِ نَبَاتٍ أَخْضَرٍ .



تشكُلُ الشَّمارِ

ظُهُورُ الأَوْرَاقِ

تشكُلُ الْأَزْهَارِ

إِنْتَاشُ الْبَذْرَةِ

تشكُلُ الْبُذُورِ دَاخِلَ الشَّمارِ

- 1 - أنقل البطاقات واعطِ لـكُلّ منها الرَّقمُ الْمُنَاسِبُ مِنَ الْأَرْقَامِ الْمُمَثَّلَةِ فِي الْوَثِيقَةِ 1
- 2 - بماذا تبدأ حياة النبات الأخضر؟ وبماذا تنتهي؟
- 3 - استنتج لماذا تسمى مراحل حياة النبات الأخضر بدورة.

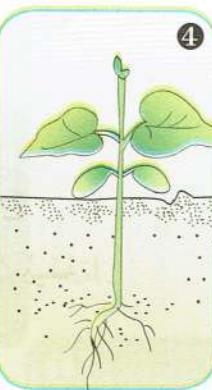
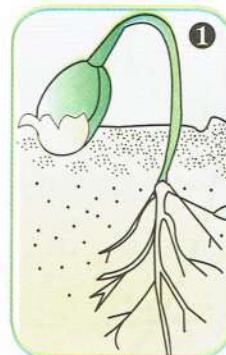
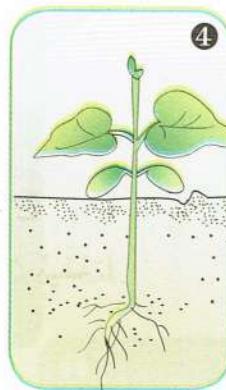
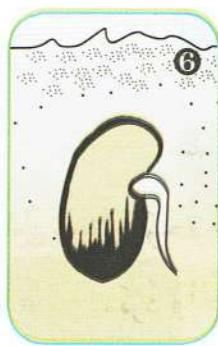
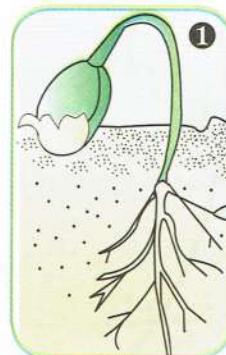
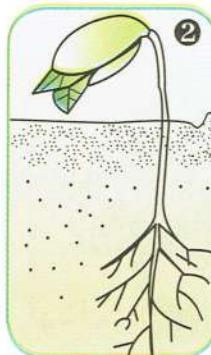
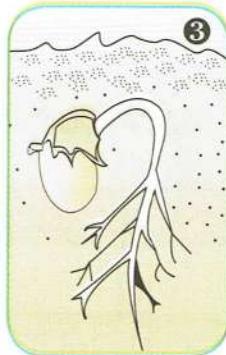
ما تَعْلَمْتُهُ

أثناء الإنعاش تنمو النبأة لتعطي نباتاً فتياً، فيبرز الجذير ويعطي الجذور الأولى التي تثبت في التربة، وتعطي الساق الساق الرئيسي أما الوريقات الأوليات فتطوران لتعطينا الأوراق. تتغذى النبأة أثناء إنعاشها على المدحّرات الغذائية الموجودة في الفلقة أو الفلقتين. تبدأ مراحل حياة نبات ذو أزهار بإنشاش البذرة وتنتهي بتشكيل بذرة، لذا تعرف هذه المراحل بدورة الحياة.

الْتَّمْرِينُ الْأَوَّلُ :

تُمَثِّلُ الرُّسُومَاتُ التَّالِيَةُ مَراحلَ إِنْتَاشِ بَذْرَةِ الْفَاصُولِيَاءِ .

- 1 - رَتِّبْ هَذِهِ الرُّسُومَاتِ حَسْبَ تَسْلُسُلِهَا الزَّمَنِيِّ .
- 2 - لِخَصُّ التَّغْيِيرَاتِ الَّتِي تَطْرَأَ عَلَى الْبَذْرَةِ أَثْنَاءِ إِنْتَاشِهَا .

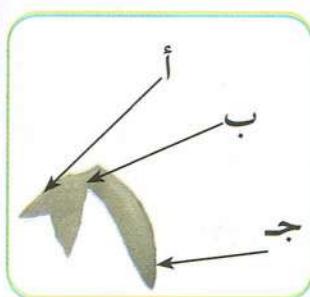
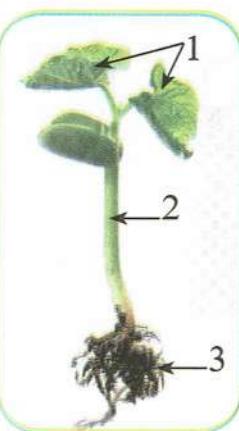


الْتَّمْرِينُ الثَّانِي :

- 1 - تَعَرَّفْ عَلَى جُزْءِ الْبَذْرَةِ الْمُمَثَّلِ بِالشَّكْلِ (1) ، سَمِّيِّ العَنَاصِرَ أَ ، بَ ، جَ .

- 2 - تَعَرَّفْ عَلَى الْبَيَانَاتِ 1 ، 2 وَ 3 مِنَ الشَّكْلِ (2) .

- 3 - ارْبِطْ بَيْنَ الْعَنَاصِرَ أَ ، بَ وَ جَ مِنَ الشَّكْلِ (1) . وَ الْأَجْزَاءِ الَّتِي تُعْطِيَهَا فِي نَبَاتِ الشَّكْلِ (بَ) بَعْدَ الإِنْتَاشِ .



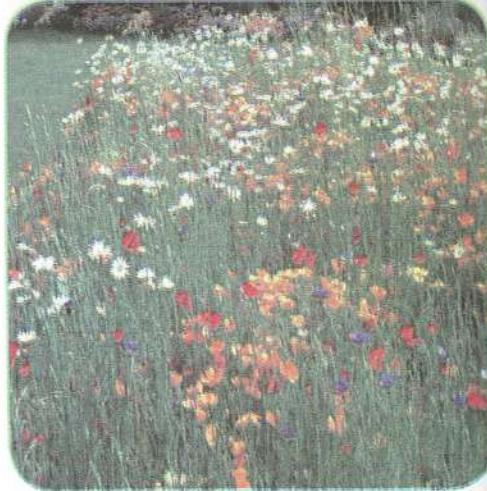
الشَّكْلُ (2)

الشَّكْلُ (1)

ذَهَبْتُ لَيْلَى لِقَضَاءِ عُطْلَةِ الرَّبِيعِ عِنْدَ جَدِّهَا السَّاكِنَةِ فِي الرِّيفِ . عَلَى جَانِبِي طَرِيقِ الذَّهَابِ رَأَيْتُ لَيْلَى حُقوْلًا وَاسِعَةً تَكْسُوْهَا أَزْهَارٌ مُتَنَوِّعَةُ الْأَلوَانِ وَالْأَشْكَالِ فَأَعْجَبَهَا جَمَالُ مَنْظَرِهَا لَكِنَّهَا تَذَكَّرْتُ أَنَّهَا لَمْ تَرَهُدِهِ الْأَزْهَارِ فِي عُطْلَةِ الصَّيْفِ وَلَمْ تَكُنْ مَوْجُودَةً ، فَسَأَلْتُ لَيْلَى : مَنْ زَرَعَ كُلَّ هَذِهِ الْأَزْهَارِ ؟ .



كَثْرَةُ الطَّيُورِ مِثْلُ الْحَمَامِ فِي الْحُقولِ فِي الصَّيْفِ



أَزْهَارُ الرَّبِيعِ

فَصْلُ الرَّبِيعِ	فَصْلُ الشَّتَاءِ
جَوْ بَارِدٌ تَصِلُّ دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ فِيهِ إِلَى 6 دَرَجَاتٍ حَرَارَةٌ مُعْتَدِلَةٌ تَصِلُّ إِلَى 25 دَرَجَةً . الْتُّرْبَةُ مُشَبَّعَةٌ بِالْمَاءِ .	أَمْطَارٌ غَزِيرَةٌ ، بَرَدٌ وَأَحْيَانًا ثُلُوجٌ



ظُهُورُ نَبَاتَاتٍ فَتِيَّةٍ فِي نِهايَةِ فَصْلِ الشَّتَاءِ

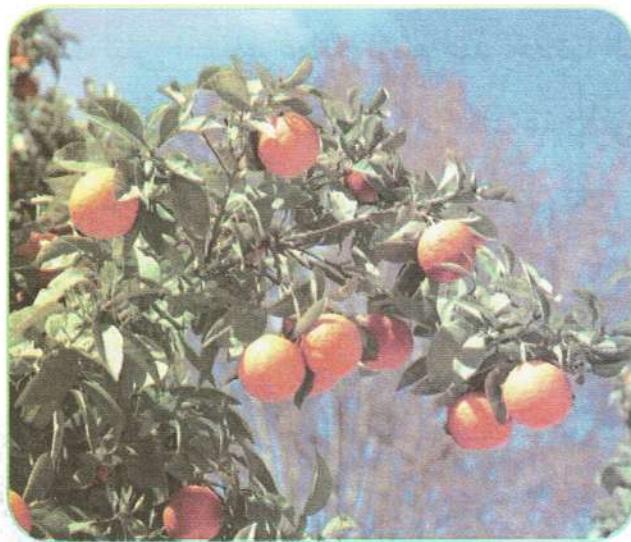


بُذُورُ بَعْضِ الْأَزْهَارِ الْبَرِّيَّةِ



مُهِمَّتُكَ أَنْ تَسْرَحَ لَيْلَى مَصْدَرَ هَذِهِ الْأَزْهَارِ وَلِمَاذَا تَظْهَرُ فِي الرَّبِيعِ وَتَخْتَفِي فِي الصَّيْفِ ؟

## التَّغْذِيَةُ عِنْدَ النَّبَاتِ الْأَخْضَرِ



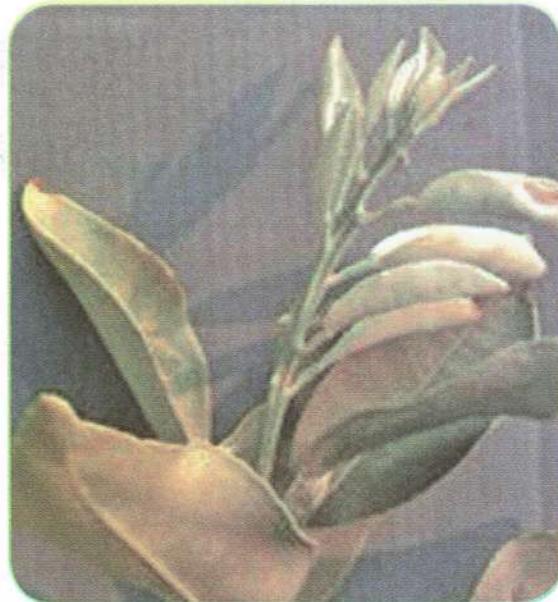
شَجَرَةُ بُرْتُقالٍ فِي صِحَّةٍ جَيِّدةٍ



تَسْمِيدُ قِطْعَةً زِرَاعِيَّةً لِتَحْسِينِ مَرْدُودِهَا

النَّبَاتُ الْأَخْضَرُ كَائِنُ حَيٌّ يَقُومُ بِنَشَاطَاتٍ عَدِيدَةٍ فَهُوَ يَنْمُوُ، يُزْهُرُ، يُثْمِرُ . . . ، تَحْتَاجُ هَذِهِ النَّشَاطَاتِ إِلَى غِذَاءٍ .

يُؤَدِّي اِنْعِدَامُ الْغِذَاءِ إِلَى مَوْتِ النَّبَاتِ كَمَا يُؤَدِّي نُقصُهُ إِلَى ظُهُورِ أَعْرَاضِ سُوءِ التَّغْذِيَةِ .



نَبَاتُ الْبُرْتُقالِ يُعَانِي مِنْ نُقصٍ فِي الْأَمْلَاحِ الْمَعْدَنِيَّةِ



مَا هِيَ الْأَحْتِيَاجَاتُ الْغِذَائِيَّةُ الضرُورِيَّةُ لِحَيَاةِ النَّبَاتِ الْخَضْرَاءِ؟

١ تُبَيَّنُ الوَثِيقَتَانِ (١) وَ (٢) نَتَائِجَ تَجْرِيبَيْهِ .



نباتٌ مُعرَضٌ للضوء

نباتٌ وضع في الظلام



نباتٌ لم يُسقَط

نباتٌ سُقِيَ بِأَنْتِظامٍ

ذه

١ - قارن بين نباتي الوثيقة 1 . فسر الاختلافات .

٢ - قارن بين نباتي الوثيقة 2 . فسر الاختلافات .

٣ - لخُص احتياجات النبات الأخضر .

## ٢ خطوات البحث بالتجربة

التجربة	التجربة الشاهدة	خطوات البحث بالتجربة
النبات الأخضر المعرض للضوء يحتاج إلى ماء لنموه		افتراض أن ...
لا أُسقي النبات بالماء	أُسقي النبات بالماء بانتظام	أجري التجارب وأحدد الشروط التي أغيرها
يدبُّل النبات ويتُمُوت	ينمو النبات نمواً جيداً	أتفحص النتائج التي أحصل عليها
يحتاج النبات الأخضر المعرض للضوء إلى ماء لنموه		أتوصّل إلى استنتاج

١ - استخرج الخطوات التي يتبعها الباحث للكشف عن حاجيات النبات الأخضر .

٢ - أتبع نفس الخطوات للكشف عن ضرورة الضوء للنبات الأخضر .

# ضرورة الأملاح المعدنية

## سأَتَعَلَّمُ



يلجأ المزارع إلى رش أسمدة على مساحات مزروعة ليحسن إنتاجها الزراعي .  
ما أهمية هذه الأسمدة وما تأثيرها على نمو النبات ؟

نشر أسمدة عضوية

**النشاط الأول :** أبين حاجة النبات الأخضر للأملاح المعدنية .



- 1 - قارن بين النبتين (1) و (2) من الوثيقة
- 2 - ما سبب الاختلاف بين النبتين ؟
- 3 - هذه التجربة تسمح بإثبات ضرورة عناصر غذائية ، ما هي ؟



النبات (2) إنتاش  
البذور على ماء مقطّر



النبات (1) إنتاش البذور  
على ماء معدني

الوثيقة 1 نتائج إنتاش بذور الحمض بعد 21 يوماً



الوثيقة (2)

يحتوى السماد على  
أملاح الأزوت ،  
أملاح الفوسفور  
وأملاح البوتاسيوم .

- 1 - قارن بين نمو النباتات التي زُودت بالأسمدة والتي لم تزود بها .
- 2 - استنتج تأثير التسميد على نمو النبات .

## النشاط الثاني : أكتشِفْ عَوَاقِبَ سُوءِ تَغْذِيَةِ النَّبَاتِ



نُمُوٌ جَيِّدٌ لِلنَّبَاتِ



اصهار العجرة الطائفي من الأزوت

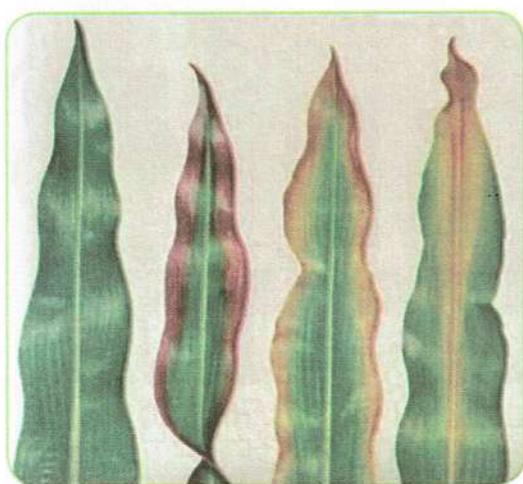


اصهار العجرة الطائفي من الأزوت



اصهار العجرة الطائفي من الأزوت

الوثيقة 1 تأثِيرُ نُقْصِ مِلحٍ مَعْدَنِي عَلَى نُمُوٍ نَبَاتِ الذَّرَةِ



ورقة نبات عادي  
نقص زنك  
نقص البوتاسيوم  
نقص الفوسفور  
نقص الأزوت

1 - بالإعتماد على الوثيقة 2 حدد الملح الذي ينقص كل نبات من النباتات المبينة في الأشكال 1-2-3 من الوثيقة 1 .

2 - نمو نبات الصورة 4 جيد لماذا؟ استنتاج وسطاً ملائماً لنمو النبات الأخضر .

3 - من أين يستمد النبات الأخضر الأملاح الضرورية له؟

### ما تعلَّمْتُه

يحتاج النبات الأخضر في غذائه إلى أملاح معدنية توفرها له التربة .  
يؤدي نقص أو غياب عنصر معدني إلى ظهور اختلال في نمو النبات الأخضر .

### لأعْرِفَ أَكْثَرَ

الأملاح المعدنية عناصر تستمدُها النباتات من التربة ومن الماء . تشكل فضلات بعض الحيوانات مثل المواشي والطيور أسمدة طبيعية غنية بالأملاح المعدنية .

## أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

### الثَّمَرِينُ الْأَوَّلُ :

لِتَحْدِيدِ الْإِحْتِيَاجَاتِ الْغِذَائِيَّةِ لِلنَّبَاتِ الْأَخْضَرِ تُنْجَزُ التَّجَارِبُ التَّالِيَّةُ .



ماءٌ مُقْطَرٌ + أملاحٌ معدنية

ماءٌ مُقْطَرٌ + ضوء

ماءٌ مُقْطَرٌ + أملاحٌ معدنية + ضوء

أملاحٌ معدنية + ضوء



عدم نمو النبات



عدم نمو النبات



نمو النبات نمواً جيداً



ذبول النبات واصفراره

1 - كَيْفَ تُسَمَّى التَّجْرِيَّةُ 2 ؟

2 - حَدَّدِ الشَّرْطَ الْغَائِبَ فِي كُلِّ تَجْرِيَّةٍ .

3 - مَا هِيَ الْمَعْلُومَةُ الَّتِي يُمْكِنُكَ اسْتَخْلَاصُهَا مِنْ كُلِّ تَجْرِيَّةٍ .

4 - مَا هِيَ النَّتِيَّةُ الَّتِي تَوَقَّعُ الْحُصُولُ عَلَيْهَا لَوْ اسْتُبْدِلَ المَاءُ الْمُقْطَرُ فِي التَّجْرِيَّةِ 3 بِمَاءٍ حَنَقِيَّةٍ ؟

وَضَّحْ جَوَابَكَ .

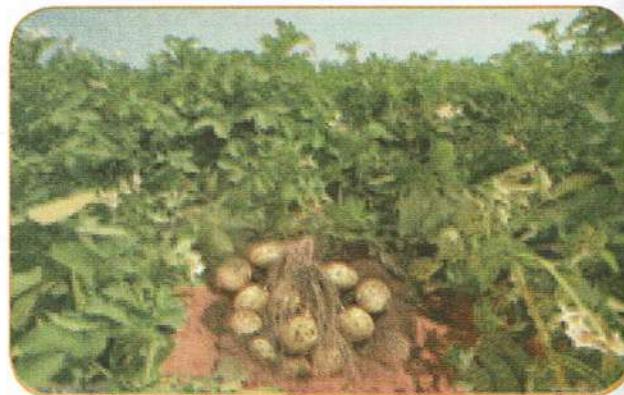
### الثَّمَرِينُ الثَّانِيُّ :

أَجْبِ عَمَّا يَلِي :

إِذَا سُقِيَ نَبَاتٌ مَغْرُوسٌ فِي تُرْبَةٍ بِمَاءٍ مُقْطَرٍ (خَالٍ مِنَ الْأَمْلَاحِ الْمَعْدَنِيَّةِ) فَإِنَّهُ يَنْمُو نُمُوا

جَيِّداً . وَضَّحْ لِمَاذَا ؟

فِي إِطَار الدَّعْم الْفَلَاحِيِّ اسْتَفَادَ فَلَاحٌ مِنْ مَشْرُوع تَرْبِيَة الدَّوَاجِن وَتَعَوَّدَ عَلَى جَمْعِ فَضَالَاتِهَا . يَمْلِكُ هَذَا الْفَلَاح قَطْعَتَيْن زَرَاعَيَتِيْن ، الْأَوَّلِيَّ قَرِيبَةً مِنْ مَكَان جَمْعِه لِفَضَالَات الدَّجَاج لِهَذَا كَثِيرًا مَا كَان يَنْتَشِرُ هَذِه الْفَضَالَات قَبْلَ زَرَاعَةِ الْقَطْعَة أَمَّا الْقَطْعَة الثَّانِيَّة فَلَا يُضِيفُ لَهَا هَذِه الْفَضَالَات . لَا حَظَ الْفَلَاح اخْتِلَاف مَنْتُوج الْبَطَاطَا فِي الْقَطْعَتَيْن .



الْوِثِيقَةُ 2 : مَنْتُوج الْقَطْعَة الزَّرَاعِيَّةِ الثَّانِيَّة مِنْ الْبَطَاطَا قَلِيل حَوَالِي  $10\text{Kg}/\text{m}^2$

الْوِثِيقَةُ 1 : مَنْتُوج الْقَطْعَة الزَّرَاعِيَّةِ الْأَوَّلِيَّ مِنْ الْبَطَاطَا كَبِير حَوَالِي  $25\text{Kg}/\text{m}^2$



فَضَالَات الدَّجَاج غَنِيَّة بِالْمَلَاحِ المَعْدَنِيَّة خَاصَّةً مِلحُ الْأَرْزُوتِ .

**التَّعْلِيمَة :**  
بِاسْتِغْلَالِك لِلْوَثَائِقِ الْمُقَدَّمَةِ فَسَرْ سَبَبَ اخْتِلَافِ مَنْتُوجِ الْقَطْعَتَيْن .

# الماء في الطبيعة



ماء الثلوج

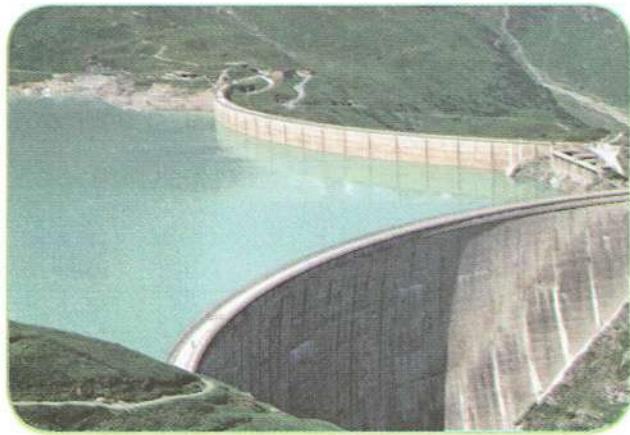


ماء البرك



ماء البئر

مَصَادِرُ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ مُتَعَدِّدَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ  
فَالْمَاءُ يُوجَدُ فِي الْبَحَارِ وَالسَّدُودِ وَالأنَهَارِ  
وَفِي جَوْفِ الْأَرْضِ .

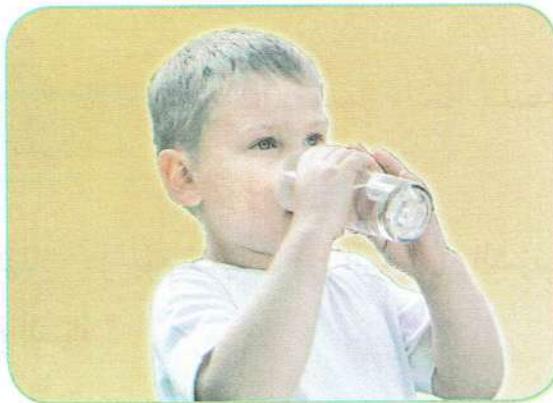


ماء السد



ماء البحر

فَمِنْ أَيْنَ تَأْتِي مِيَاهُ هَذِهِ الْمَصَادِرِ وَهَلْ هِيَ كُلُّهَا صَالِحةٌ لِلشُّرْبِ ؟



١ مَا نَفَعَ بِمَاءِ الْحَنَفِيَّةِ ؟

- أَذْكُر أَهْمَمَ اسْتِعْمَالَاتِه .

٢ صَنَفَ فِي جَدْوَلٍ ، التَّصْرِيفُ الصَّحِيحُ وَالتَّصْرِيفُ الْخَاطِئُ .

الرقم	التصريفات
١	غَشْلُ الْأَوَانِيِّ وَالْحَنَفِيَّةِ تَسِيلُ .
٢	إِسْتِعْمَالُ الدَّلْوِ لِسَقْيِ الْأَشْجَارِ بَدَلَ حُرْطُومِ الْمَاءِ .
٣	إِسْتِعْمَالُ الدَّلْوِ لِتَنْظِيفِ الْبَلَاطِ .
٤	تَرْكُ حُرْطُومِ الْمَاءِ يَسِيلُ فِي السَّاحَةِ .
٥	الْحَنَفِيَّةُ فَاسِدَةٌ وَنَقْطُرُ بِاسْتِمْرَارٍ وَلَا نُصْلِحُهَا أَوْ نَسْتَبْدِلُهَا .
٦	الْتَّأْكُدُ مِنْ صَلَاحِيَّةِ الْمَاءِ قَبْلَ شُرْبِهِ خَاصَّةً أَثْنَاءِ الْخَرَجَاتِ وَالرَّحَلَاتِ .
٧	الْتَّأْخُرُ فِي إِصْلَاحِ التَّوْصِيلَاتِ الَّتِي تُضِيِّعُ الْمَاءَ .

# حالات الماء في الطبيعة

سأَتَعَلَّمُ

نَسْتَهِلُكُ كُلَّ يَوْمٍ كِيمَيَاتِ مِنَ الْمَاءِ فِي الشُّرْبِ وَالتَّنْظِيفِ وَاسْتِعْمَالَاتٍ أُخْرَى . مِنْ أَينَ تَأْتِي هَذِهِ الْمِيَاهُ ؟

**النشاط الأول :** أَتَعْرَفُ عَلَى مَصَادِرِ الْمَاءِ وَأَشْكَالِ تَوَاجُدِهِ فِي الطَّبِيعَةِ

لَا يَحِظُ الصُّورَ فِي الْوَثِيقَةِ ① وَتَعَرَّفُ عَلَى مَصَادِرِ الْمَاءِ الْعَذْبِ :

الْوَثِيقَةُ ①

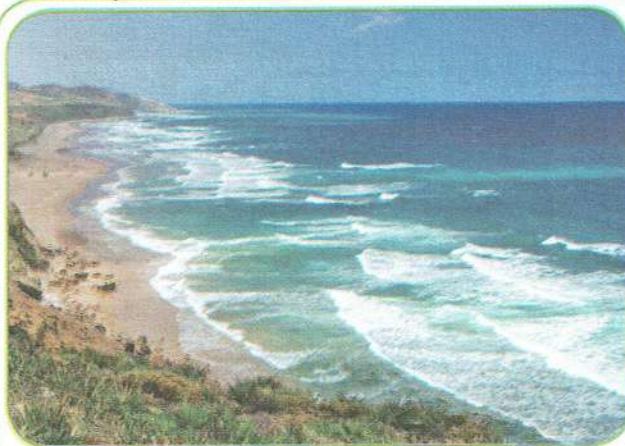


- مَا هِيَ الْحَالَةُ الَّتِي هُوَ عَلَيْهَا فِي مَكَانِ تَوَاجُدِهِ .

**النشاط الثاني :** تَوزُّعُ الْمِيَاهِ عَلَى الْكُرْبَةِ الْأَرْضِيَّةِ

إِنْ ثَلَاثَةَ أَرْبَاعَ ( $\frac{3}{4}$ ) مِسَاخَةِ الْكُرْبَةِ الْأَرْضِيَّةِ مُغَطَّاةً بِالْمَاءِ .

الْوَثِيقَةُ ②



مِيَاهُ الْبِحَارِ وَالْمُحِيطَاتِ : 99%

مِيَاهُ الْوِدَيَانِ وَالْيَنَابِيعِ وَالسُّدُودِ : 1 %

1 - مَاذَا تَسْتَنْتَجُ مِنَ النِّسَبِ الْمُسَجَّلَةِ فِي الْوَثِيقَةِ ② ؟

2 - كَيْفَ يَجِبُ التَّعَامُلُ مَعَ الْمِيَاهِ الَّتِي نَسْتَهِلُكُهَا كُلَّ يَوْمٍ ؟ اقتِرِحْ حَلًا فِي حَالَةِ نُقصِ هَذِهِ الْمِيَاهِ .

الثلوج والبحيرات والوديان والمياه الجوفية هي مصادر الماء العذب الذي نستهلكه .  
مياه البحار والمحيطات كثيرة لكتها مالحة .  
المياه العذبة قليلة ويجب أن نحافظ عليها .

### أَتَحَقَّقَ مِنْ تَعْلَمَاتِي

التمرين :

أنقل الجدول على كراسي ، اربط بسهم بين المخزون المائي والحالة التي هو عليها :

رطوبة الجو (البخار)

صلب

القطب المتجمد

البحر

سائل

المياه الجوفية

الثلج

غاز

البرك

... بدأ الإضطراب الجوي بقدوم سحب كثيفة غطت سماء المدينة ، تبعها تساقط دون انقطاع لأمطار غزيرة استمر إلى أن غرق المدينة في المياه والأوحال . خلف الإضطراب الجوي أضراراً مادية كبيرة ...

مقطع من مقال صحفي



### أَوْظُفُ تَعْلَمَاتِي

- 1 - كيف نسمى هذه الظاهرة المميزة بالتساقط الكثير والمستمر للأمطار .
- 2 - ما معنى "اضطراب" .
- 3 - ما هو مصدر هذه المياه الكثيرة وما مصيرها ؟
- 4 - ماذا نفعل كي نستفيد منها ؟

# دَوْرَةُ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ

## سَأَتَعَلَّمُ



الصورة ①

خِلَالَ فَصْلِ الشَّتَاءِ تَسَاقِطُ الْأَمْطَارُ وَالثُّلُوجُ فَتَمْتَلِئُ الْوِدَيَانُ وَالسُّدُودُ بِالْمَاءِ فَمِنْ أَيْنَ تَأْتِي مِيَاهُ هَذِهِ الْأَمْطَارِ؟



الصورة ②

### النَّشَاطُ الْأَوَّلُ : أَلَا حِظْ تَحْوُلُ الْمَاءِ فِي الْبَحْرِ

أَخَذَتْ هَذِهِ الصُورُ ① و ② لِلْبَحْرِ فِي وَقْتَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ .

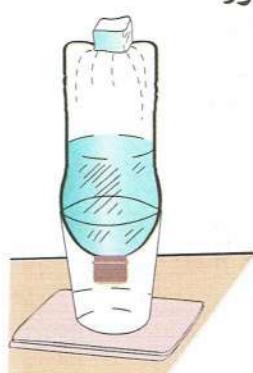
1 - تَوَقُّعُ مَا يَحْدُثُ لِمَاءِ الْبَحْرِ بَعْدَ تَعْرُضِهِ لِحرَارَةِ الشَّمْسِ .

2 - اشْرَحْ مَصْدَرَ السُّحُبِ؟

### النَّشَاطُ الثَّانِي : أَحِدِثْ تَحْوَلَاتِ الْمَاءِ فِي قَارُورَةِ مُغْلَقَةٍ

أَجْرِبْ : ضَعْ كَمِيَّةً مِنَ الْمَاءِ السَّاخِنِ فِي قَارُورَةِ شَفَافَةٍ ، وَأَقْلِبَهَا فَوقَ كَأسٍ ، وَضَعْ فَوْقَ قَاعِدَتِهَا مُكَعْبَ ثَلَجٍ (الْوَثِيقَةُ ①) .

سِجْلُ مَا تُلَاحِظُهُ مِنْ تَحْوُلِ الْمَاءِ دَاخِلَ القَارُورَةِ .



الْوَثِيقَةُ ①

### النَّشَاطُ الثَّالِثُ : أَلْخِصْ تَحْوُلَ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ

فِي الْوَثِيقَةِ ② رَسْمٌ تَخْطِيطِيٌّ لِـ "دَوْرَةِ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ" .

- مَا هُوَ التَّحْوُلُ الَّذِي يَحْدُثُ لِلْمَاءِ فِي الْمَرَاحِلِ ① و ② و ③ مِنِ الْوَثِيقَةِ ②؟



الْوَثِيقَةُ ②

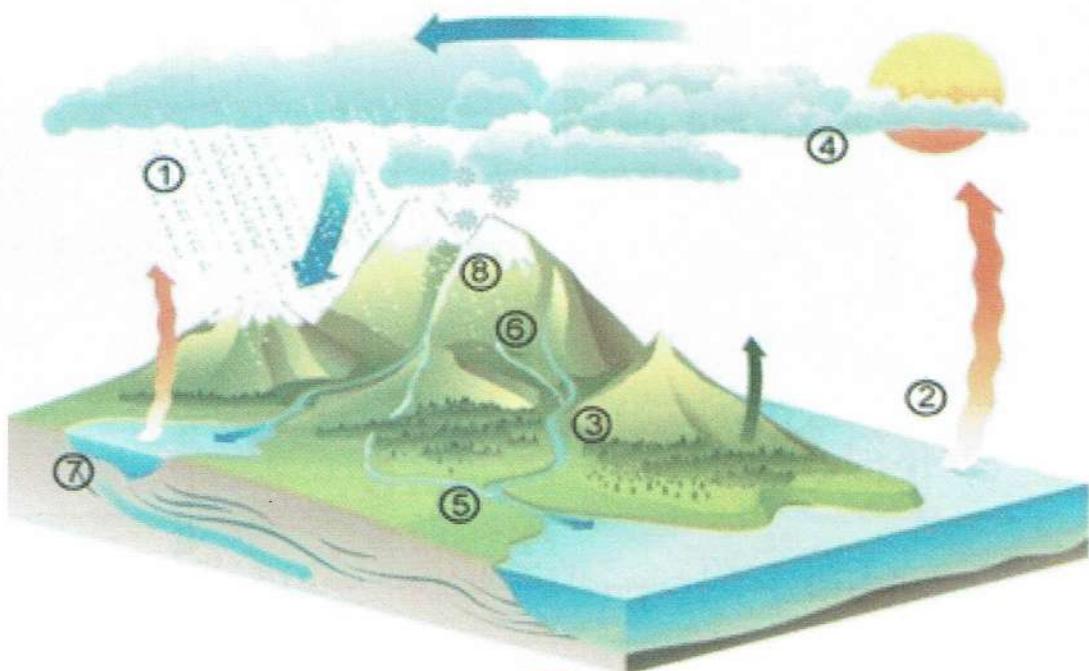
يَبْخَرُ الْمَاءُ عَلَى سطح الْبَحْرِ وَالْمُحِيطِ بِفَعْلِ الْحَرَارةِ، وَيَصْدُعُ هَذَا الْبَخَارُ إِلَى أَعْلَى الْجَوِّ؛ يُلْتَقِي بِهَوَاءً بَارِدًا فَيَتَكَافَفُ عَلَى شَكْلِ قُطْيَرَاتٍ صَغِيرَةٍ مِنَ الْمَاءِ فَتَتَشَكَّلُ السُّحبُ. إِذَا انْخَضَتْ دَرَجَةُ الْحَرَارةِ أَكْثَرَ تَسَاقُطُ قَطَرَاتِ الْمَاءِ عَلَى شَكْلِ أَمْطَارٍ أَوْ ثُلوجٍ وَبَرِدٍ. تَعُودُ مِيَاهُ الْأَنْهَارِ وَالْوَدْيَانِ وَالْمِيَاهُ الْجَوْفِيَّةُ عَنْ طَرِيقِ السَّيُولِ إِلَى الْبَحْرِ مِنْ جَدِيدٍ. هَذِهِ الدَّوْرَةُ تُسَمَّى (دَوْرَةُ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ)، وَهِيَ دَائِمَةٌ وَمُتَكَرِّرَةٌ.

### أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلَمَاتِي

#### التمرينُ الْأَوَّلُ :

- ① أَنْقُلْ الْجَدْوَلَ عَلَى كُرَاسِكَ ثُمَّ تَمَعَنْ الرَّسْمَ التَّخْطِيطِيَّ وَاخْتَرْ لِكُلِّ مَرْحَلَةِ مِنْ مَرَاحِلِ دَوْرَةِ الْمَاءِ فِي الطَّبِيعَةِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ (الْمَرَاحِلُ غَيْرُ مُرَتَّبَةٍ).
- ② أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمَلِ مُرَتَّبَةً حَسْبَ تَتَابُعِ الْمَرَاحِلِ اِنْطِلَاقًا مِنْ تَبَخَّرِ الْمَاءِ.

الرَّقْم	الْمَرَاحِلُ
	تَسَاقُطُ مِيَاهِ الْأَمْطَارِ
	مِيَاهُ الْأَمْطَارِ يَتَسَرَّبُ إِلَى جَوْفِ الْأَرْضِ
	الثَّلْجُ يَذُوبُ فِي الرَّبِيعِ
	الْمَاءُ يَبْخَرُ
	الْمَاءُ يَتَكَافَفُ فِي الْجَوِّ وَيُكَوِّنُ سُحُبًا
	الْمَنَابِعُ تَجْتَمَعُ وَتَكُونُ نَهَراً
	الْوَدْيَانُ تَصُبُّ فِي الْبَحْرِ



## تَوزِيعُ الْمَاءِ فِي الْمُجَمَعَاتِ السُّكَنِيَّةِ

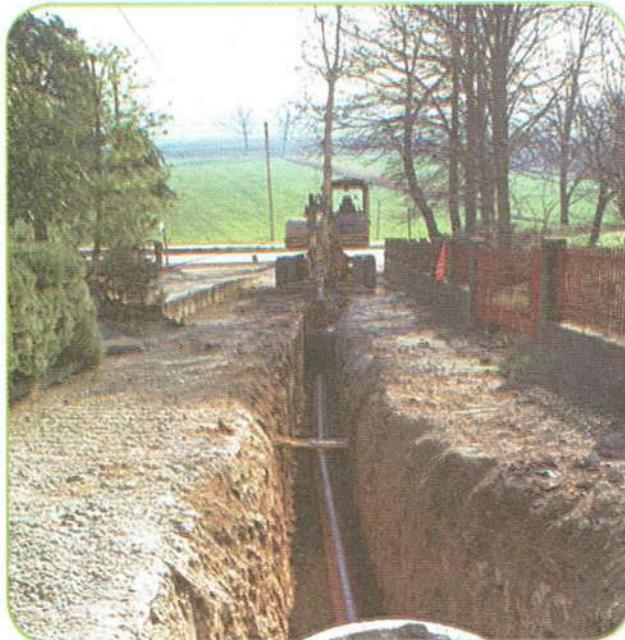


خَزَانُ الْمَاءِ الْمُرْتَفَعِ



الْمَاءُ يَسِيلُ مِنَ الْحَنَفِيَّةِ

بَيْنَ الْحَنَفِيَّةِ وَالخَزَانِ هُنَاكَ أَنَابِيبٌ وَتَوْصِيلَاتٌ مُتَفَرِّعَةٌ وَظِيفَتُهَا إِيصالُ الْمَاءِ إِلَى كُلِّ الْحَنَفِيَّاتِ .



تَمْدِيدُ شَبَكَةِ التَّوزِيعِ



حَنَفِيَّةٌ عُمُومِيَّةٌ

كَيْفَ يَجُبُ أَنْ يَكُونَ وَضْعُ الْخَزَانِ بِالنَّسْبَةِ لِلْحَنَفِيَّاتِ لِنَضْمَنَ وُصُولَ الْمَاءِ إِلَيْهَا ؟

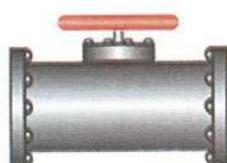
١ تَمَعَنْ مُخْطَطَ الْوَثِيقَةِ ① وَرِتَبْ مَحَطَّاتِ تَنَقْلِ المَاءِ بِالْتَّتَابُعِ مِنَ الْمَصْدَرِ حَتَّى وُصُولِهِ إِلَى مَحَطَّةِ مُعَالَجَةِ الْمِيَاهِ الْمُسْتَعْمَلَةِ ، وَأَكْتُبْ اسْمَ كُلِّ مَرَاحِلِهِ .



٢ مَا هِيَ الْمَشَاكِلُ الَّتِي سَتَنْتُجُ جَرَاءَ تَكَدُّسِ النَّفَائِيَاتِ فِي الْحَيِّ السَّكِينِيِّ لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ .

٣ بِمَاذَا تَنْصَحُ أَهْلَ الْحَيِّ السَّكِينِيِّ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ؟ حَرِّرْ نَصَّا .

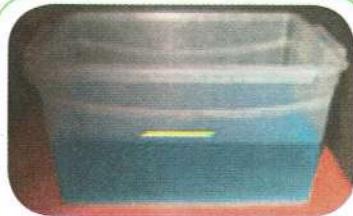
٤ مَادُورُ كُلِّ مِنَ الْعَدَادِ وَصَمَامِ التَّحْكُمِ فِي شَبَكَةِ تَوْزِيعِ الْمَاءِ .



# مبْدِأُ الْأَوَانِي الْمُسْتَطْرِقةَ

سَأَتَعَلَّمُ

كَثِيرًا مَا شَاهَدْتَ الْمَاءَ فِي السَّدِ أو الْبَحْرِيَةِ أَوْ دَاخِلَ أَوَانٍ فِي مَنْزِلِكَ ، فَكَيْفَ يَبْدُو سَطْحُهُ إِذَا كَانَ سَاكِنًا ؟



الصورة ① أ



الصورة ① ب

الوَثِيقَة ①

**النَّشَاطُ الْأَوَّلُ : أَلْاحِظُ السَّطْحَ الْحُرَّ لِلْسَّائِلِ السَاكِنِ**

أَجْرِبُ :

- الْوَسَائِلُ : إِنَاءُ شَفَافٌ ، مَاءُ مُلَوْنٌ ، مُكَعْبٌ خَشِبيٌّ ، مِسْطَرَةٌ .
- ضَعْ مِسْطَرَةً عَلَى سَطْحِ الْمَاءِ فِي الإِنَاءِ (الصورة ① أ) .
- 1 - مَا هِيَ وَضْعِيَّةُ الْمِسْطَرَةِ وَسَطْحِ الْمَاءِ .
- ارْفِعْ حَوْضَ الْمَاءِ مِنْ جِهَةٍ ، وَضَعْ تَحْتَهُ مُكَعْبَ الْخَشِبِ .
- (الصورة ① ب) . ضَعْ الْمِسْطَرَةَ فَوْقَ سَطْحِ الْمَاءِ السَاكِنِ .
- 2 - مَا هِيَ وَضْعِيَّةُ الْمِسْطَرَةِ وَسَطْحِ الْمَاءِ ؟

**النَّشَاطُ الثَّانِي : أَلْاحِظُ سَطْحَ السَّائِلِ فِي إِنَاءِ لَهُ فَرْعَانٌ .**

الْوَسَائِلُ :



مَاءُ مُلَوْنٌ



أَنْبُوبٌ تَوْصِيلٌ



قَارُورَاتٌ مَفْتُوحَاتٌ

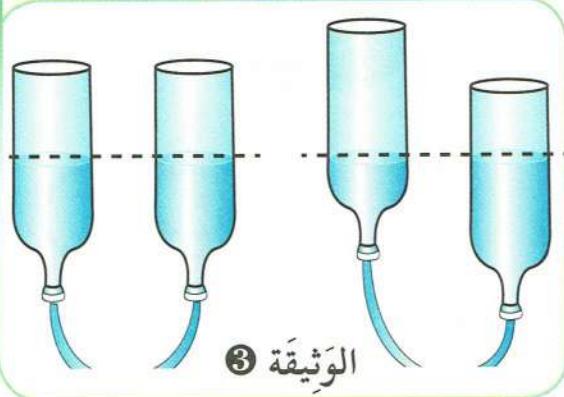
مِنْ جِهَةِ الْقَاعِدَةِ .



سَدَادَاتٌ

(مُتَوْفِرَةٌ فِي قَارُورَاتِ مَاءِ الزَّهْرِ)

الْوَثِيقَة ②



ضع السائل الملون في فرع الإناء واتركه حتى يسكن . (الوثيقة ③)

- 1 - صف سطح السائل في فرع الإناء المستطرق ؟
- 2 - تأكّد من أفقية سطح الماء في كل الوضعيّات .

### ما تعلمته

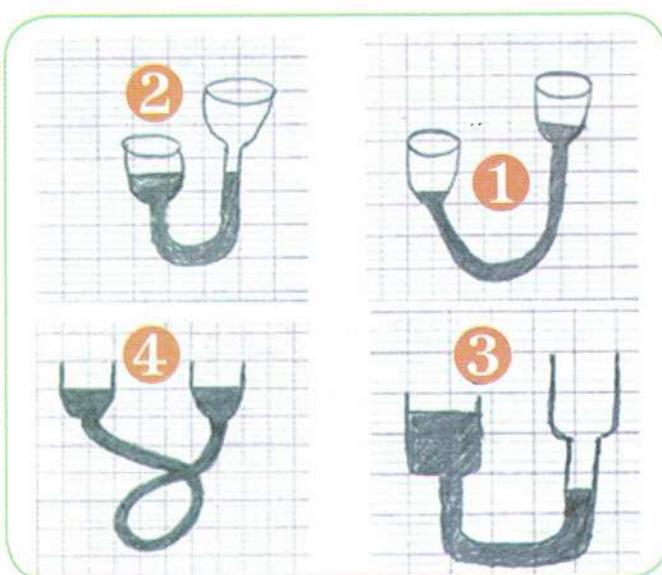
الأنّيَةُ المُسْتَطْرِقَةُ تَتَكَوَّنُ مِنْ فُرُوعٍ مَتَّصِلَةٍ بَعْضُهَا بَعْضٌ .  
فِي الْأَنْيَةِ المُسْتَطْرِقَةِ ، تَكُونُ الْأَسْطُحُ الْحَرَّةُ لِلْمَاءِ السَاكِنِ فِي فُرُوعِهَا دَائِمًا فِي نَفْسِ الْمُسْتَوَى الْأَفْقِيِّ .

### أتَحَقَّ مِنْ تَعْلِمَاتِي

#### التمرين الأول :

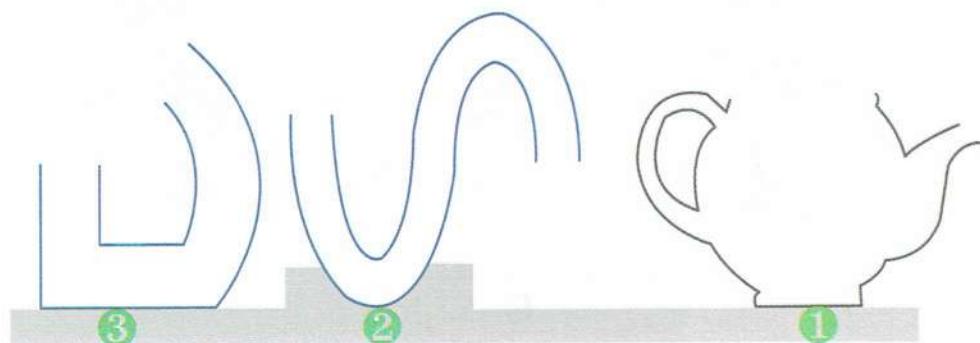
هَذِهِ رُسُومَاتُ رَسَمَهَا أَطْفَالٌ خِلَالَ الدَّرْسِ .

- 1 - عِينْ أَرْقَامَ الرُّسُومَاتِ الصَّحِيحَةِ .
- 2 - عَلَى كُرَاسِكَ صَحِحْ الرُّسُومَاتِ الْخَاطِئَةِ .



#### التمرين الثاني :

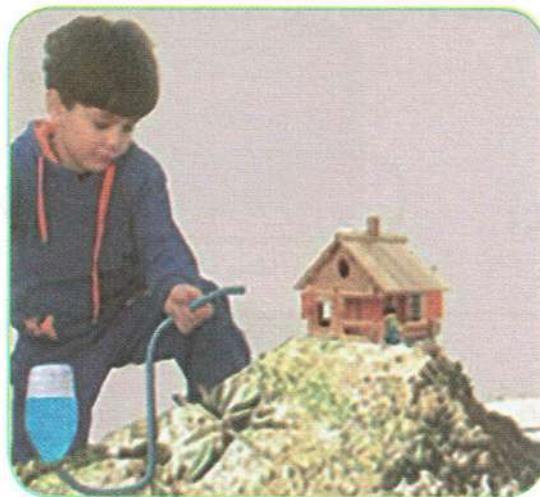
- وضعنا كميةً من الماء في الأواني التالية .  
انقل أشكال هذه الأواني على الكراس وارسم مستوى الماء فيها .



# خزان الماء

سأَتَعَلَّمُ

يَشْتَكِي بَعْضُ سُكَّانِ قَرْيَةٍ تَقْعُدُ فِي سَفْحِ جَبَلٍ مِنْ عَدَمِ وُصُولِ مَاءِ الْخَزَانِ الْعُمُومِيِّ إِلَى حَنَفِيَّاتِهِمْ .  
كَيْفَ يُمْكِنْ جَعْلُ الْمَاءِ يَصِلُ إِلَى كُلِّ الْمَنَازِلِ ؟



الوثيقة ①

## النشاط الأول : الماء لا يصل إلى المنزل !

أَنْشَأَ مَهْدِي بَيْتًا صَغِيرًا فَوْقَ هَضَبَةٍ مِنَ الرَّمْلِ ، إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَتَمَكَّنْ مِنْ إِيصالِ المَاءِ إِلَيْهِ (الوثيقة ①) .

- قَدْمٌ تَفْسِيرًا لِعدَمِ وُصُولِ المَاءِ إِلَى مَنْزِلِ مَهْدِي ؟

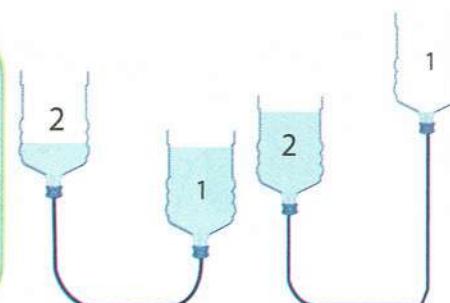
## النشاط الثاني : أَحَاوِلُ إِيصالَ المَاءِ إِلَى المنزل

إِسْتَعَانَ مَهْدِي بِزَمِيلِهِ إِسْمَاعِيلَ لِلْقِيَامِ بِالْتَجْرِيَةِ التَّالِيَةِ (الوثيقة ②) :

1 - سَمِّ الْوَسَائِلَ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا مَهْدِي فِي التَّجْرِيَةِ .

إِذَا كَانَ الْإِنَاءُ (1) يُمَثِّلُ الْمَنْزِلَ وَالْإِنَاءُ (2) يُمَثِّلُ خَزَانَ المَاءِ :

2 - كَيْفَ يَجْعَلُ مَهْدِي المَاءَ يَصِلُ إِلَى مَنْزِلِهِ ؟



الوثيقة ②





الوثيقة ③

### النشاطُ الثالث : الأَنْ قَدْ وَصَلَ الْمَاءُ إِلَى الْمَنْزِلِ !

تَوَصَّلَ مَهْدِيٌ إِلَى اِيصالِ الماءِ إِلَى مَنْزِلِهِ (الوثيقة ③) .

1 - كَيْفَ حَقَّ ذَلِكَ ؟

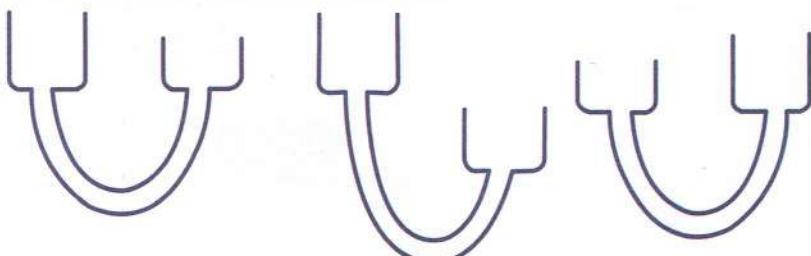
2 - مَاذَا تَقْتَرُحُ عَلَى الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُرِيدُونَ بِنَاءً مَسَاكِنَ يَصِلُّ الْمَاءَ إِلَى حَنَفِيَاتِهَا .

### مَا تَعْلَمْتُهُ

تُبْنِي خَزَانَاتُ الْمَاءِ فِي أَماكنَ مُرْتَفَعَةٍ حَيْثُ يَكُونُ سَطْحُ الْمَاءِ فِيهَا أَكْثَرَ اِرْتِفَاعًا عَنْ أَعْلَى مَنْزِلٍ فِي الْمَدِينَةِ ، لِيَصِلَّ الْمَاءَ إِلَى كُلِّ الْمَنَازِلِ .

### أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلَمَاتِي

التمرينُ الأوَّلُ :



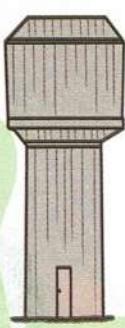
أَنْقُلُ الرُّسُومَاتِ عَلَى كُرَاسِكَ ثُمَّ اِرْسُمْ مُسْتَوَى الْمَاءِ فِي كُلِّ وَضْعِيَّةٍ .

### أَوْظُفُ مِنْ تَعْلَمَاتِي

سَامِيَّةٌ وَوَهِيَّةٌ صَدِيقَتَانِ تَسْكُنَانِ نَفْسَ الْعَمَارَةِ . يَصِلُّ الْمَاءَ إِلَى مَنْزِلِ سَامِيَّةٍ دُونَ ضَخٍّ فِي حِينٍ تَظَطَّرُ وَهِيَّةٌ إِلَى اسْتِعْمَالِ مِضْخَةٍ لِإِيصالِ الْمَاءِ لِحَنَفِيَاتِ مَنْزِلِهَا .

1 - بَيْنَ فِي أَيِّ طَابَقٍ تَسْكُنُ وَهِيَّةٌ وَفِي أَيِّ طَابَقٍ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ مَنْزِلُ سَامِيَّةٍ .

2 - بَرَرْ إِجَابَاتَكَ ؟

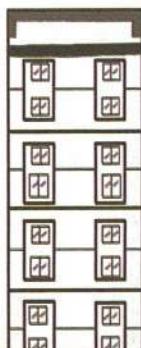


الطَّابَق 4

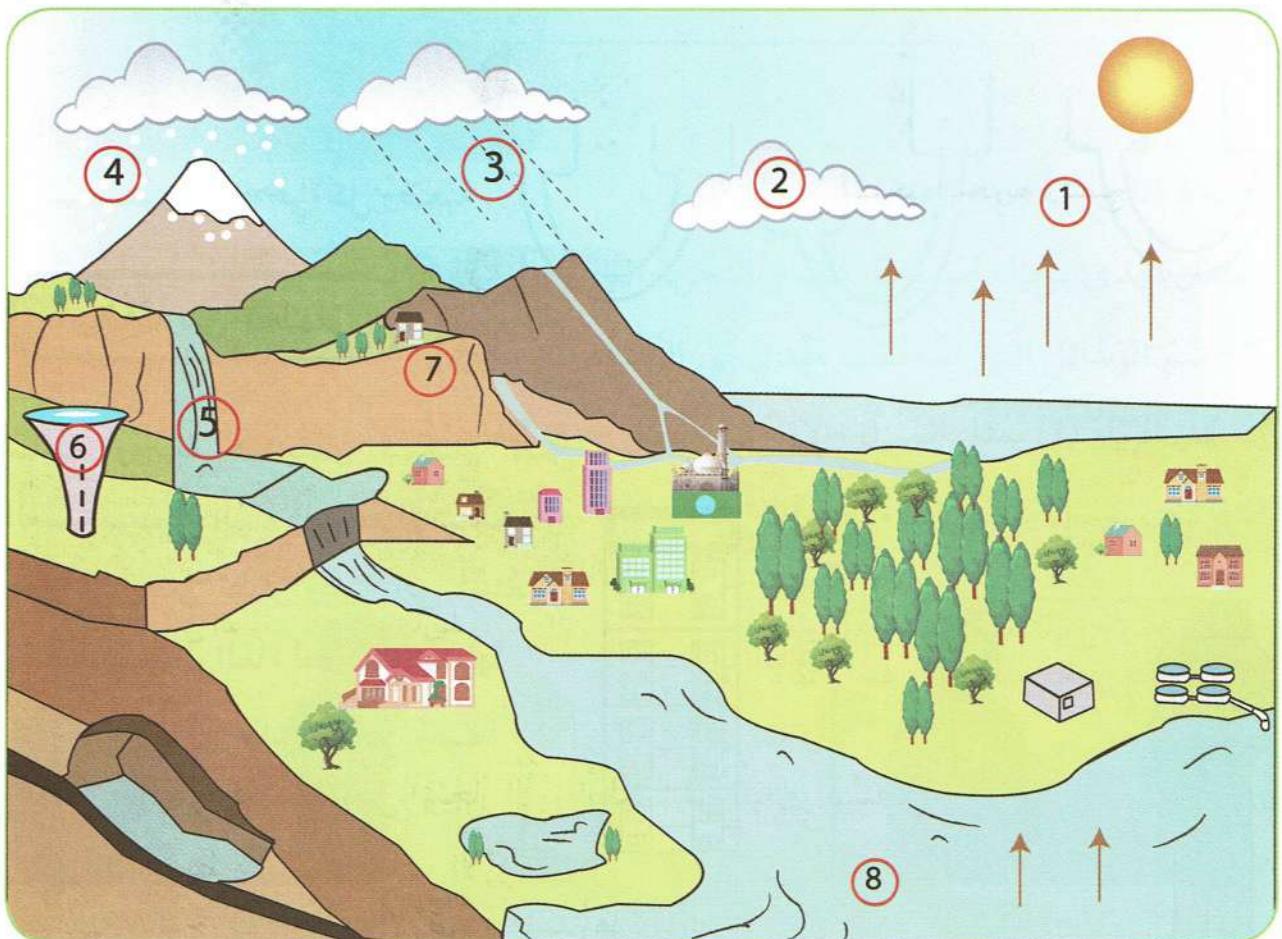
الطَّابَق 3

الطَّابَق 2

الطَّابَق 1



وَهُوَ يَغْسِلُ عَلَقَتْ قَطْرَةً مَاءٍ بِأَصْبَعِ مُضْطَفَى فَتَسَاءَلَ عَنْ قِصَّةِ رِحْلَتِهَا فِي الطِّبِيعَةِ .  
أَجِبْ عَنْ تَسَاؤلِ مُضْطَفَى بِرَسْمٍ جَدْوِلٍ تَضَعُ فِيهِ الْكَلِمَاتَ حَسْبَ الْأَرْقَامِ الْمُعْطَاةِ :  
قَالَتِ الْقَطْرَةُ : لَقَدْ كُنْتُ أَسْبَحُ فِي مِيَاهِ الْبَحْرِ الدَّافِئَةِ وَلَمَّا اشْتَدَتْ حَرَارَةُ الشَّمْسِ ... ① ، وَفِي  
السَّمَاءِ ... ② ، وَكَوَنْتُ مَعَ صَدِيقَاتِي سَحَابَةً كَبِيرَةً ثُمَّ سَاقَتْنَا الرِّيَاحُ إِلَى أَمَاكِنَ بَارِدَةٍ ، وَهُنَاكَ  
تَحَوَّلْنَا إِلَى ... ③ ، وَلَمَّا اشْتَدَتِ الْبُرُودَةُ تَحَوَّلْنَا إِلَى ... ④ ، فَنَزَلْنَا عَلَى قِمَمِ الْجِبَالِ الْعَالِيَةِ ،  
وَمَرَّةً أُخْرَى لَحِقَتْنَا حَرَارَةُ الشَّمْسِ فَتَحَوَّلْنَا إِلَى ... ⑤ ، ثُمَّ انْسَبَنَا فِي الْوَادِي وَتَجَمَّعْنَا فِي  
السَّدِّ ، وَمِنْ هُنَاكَ ذَهَبْنَا فِي أَنَابِيبٍ إِلَى بُرجٍ عَالٍ اسْمُهُ ... ⑥ ، وَمِنْهُ تَوَزَّعْنَا عَلَى الْمَنَازِلِ ، إِلَّا  
مَنْزِلًا وَاحِدًا فَقَدْ صَعَبَ الْوُصُولُ إِلَيْهِ لَأَنَّهُ يُوجَدُ فِي ... ⑦ ... .  
أَنَا الْيَوْمَ سَعِيدَةٌ ، لِأَنِّي تَعْرَفْتُ عَلَى مُضْطَفَى ، فَوَدَاعًا لِأَنِّي سَأَعُودُ إِلَى ... ⑧ ... .



في نهايةِ الثلثاءِ الأوّل نظمَتْ إدارَةُ المؤسَّسةِ رحلَةً إلى أعلىِ منطَقَةِ تكْجِدَةِ . عندَ وُصولِ التَّلَامِيدِ انَّهُشُوا لِرُؤْيَةِ الأَرْضِ المَكْسُوَّةِ بالثلوجِ وأَشْجَارِ الأَرْزِ الْعِمْلَاقَةِ التي تَحْمِلُ أَغْصانُها مَخَارِيطَ كَثِيرَةَ .

- تَسَاءَلَ التَّلَامِيدُ هَلْ هَذِهِ الْمَخَارِيطُ أَزْهَارٌ ، ثِمارٌ أمْ بُذُورٌ ؟ مَا دَوْرُهَا ؟
- مَا مَصِيرُ هَذِهِ الثَّلُوجِ وَمَا مَصْدَرُهَا ؟



تشَكُّلُ الْمَخَارِيطِ وَتَنْضُجُ



أشْجَارُ الأَرْزِ الْعِمْلَاقَةِ



بُذُورُ أَزْهَارِ الأَرْزِ صَغِيرَةٌ تَحْمِلُ أَجْنَحَةً  
تُسَهِّلُ نَقْلَهَا بِوَاسِطَةِ الْهَوَاءِ تُنْتَشِلُ لِتُعَطَّيِ نَبَاتَاتِ فَتِيَّةٍ .



فيِنِهايَةِ فَصِيلِ الصِّيفِ تَتَفَتَّحُ الْمَخَارِيطُ وَتَنْتَشِرُ الْبُذُورُ

### التعليمَةُ :

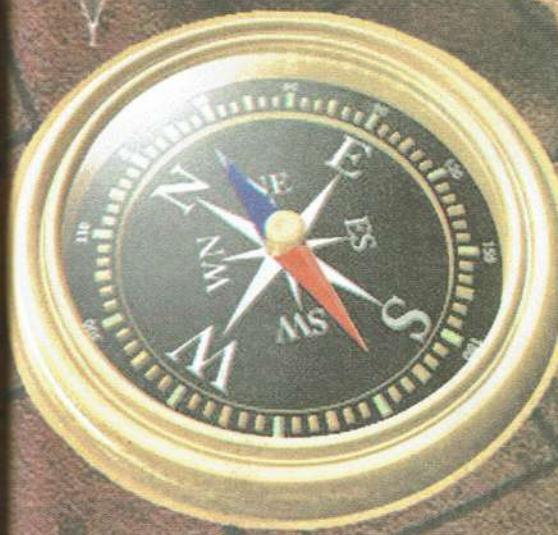
لَخْصٌ فيِ فَقْرَةٍ كَيْفَ تَشَكُّلُ أَشْجَارُ الأَرْزِ اِنْطَلَاقًا مِنَ الْبُذُورِ مُبَيِّنًا :

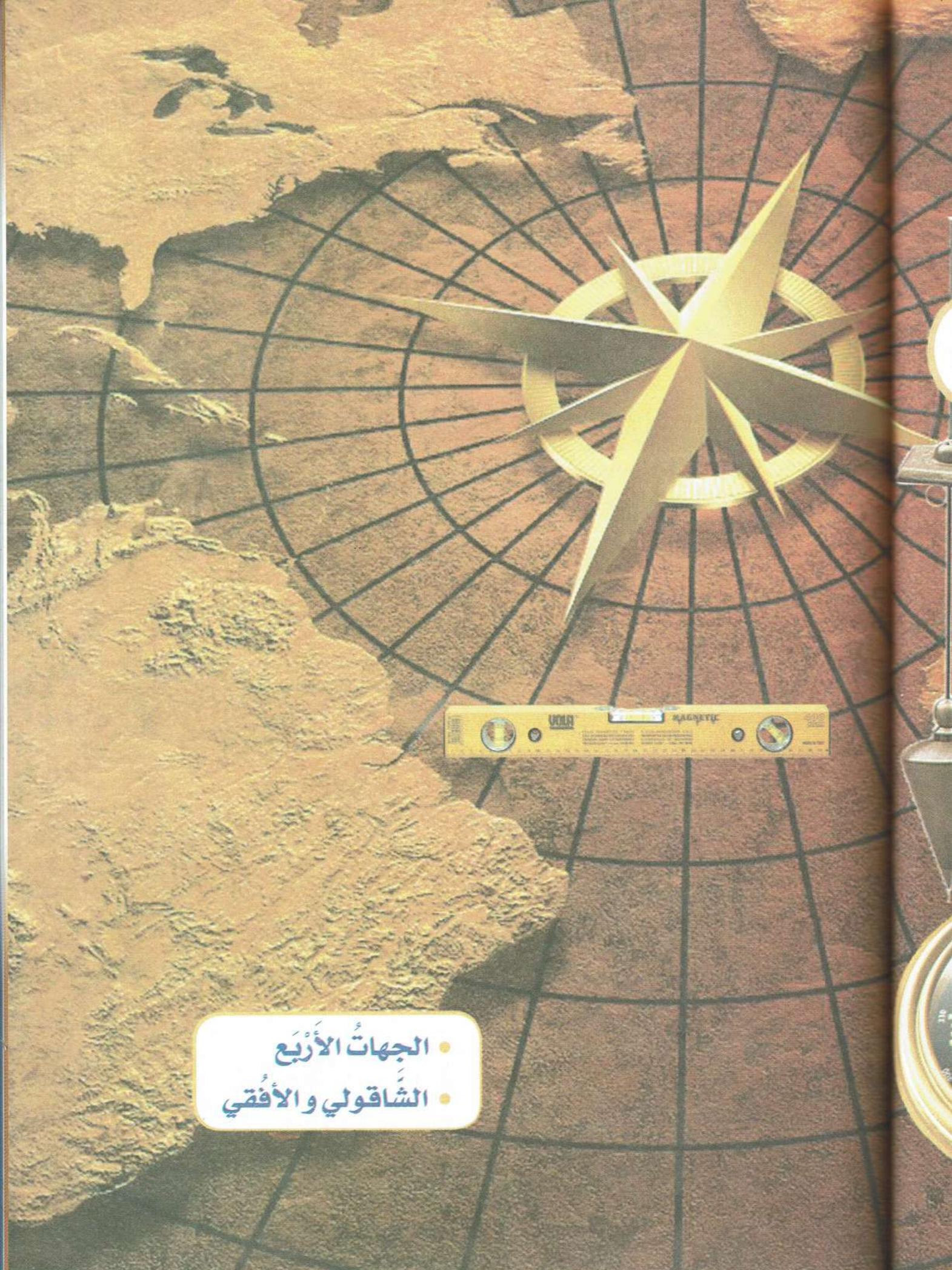
- دَوْرُ الْمَخَارِيطِ وَمُمِيزَاتُ بُذُورِ الأَرْزِ .
- مَصِيرُ الثَّلُوجِ التي تُغْطِيِ الأَرْضَ وَمَصْدَرُهَا ؟
- دَوْرُ الْهَوَاءِ فيِ عَمَلَيَّةِ إِنْتَاشِ الْبُذُورِ .

# الْمَعْلَمَةُ فِي الْفَضَاءِ وَالزَّمَنِ

نَسْتَعْمِلُ مَعَالِمَ كَثِيرَةً لِلتَّوْجِهِ فِي الْفَضَاءِ لَيَلًا أَوْ نَهَارًا، كَمَا نُوَظِّفُ  
أَدَوَاتٍ عَدِيدَةً لِلتَّأْكِيدِ مِنْ دِقَّةِ اِتِّجَاهِ مَا نُنْجِزُهُ مِنْ الْبِنَاءَاتِ.

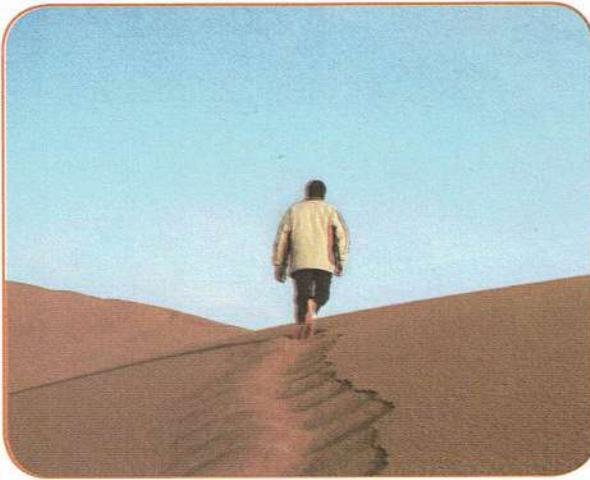
مَا هِيَ الطَّرَائِقُ الَّتِي نَسْتَعْمِلُهَا لِلتَّوْجِهِ  
فِي كُلِّ الْأَمَاكِنِ وَفِي كُلِّ الْأَوْقَاتِ؟  
كَيْفَ تَتَأَكَّدُ مِنْ اِعْتِدَالِ جِدَارٍ أَوْ اِسْتِوَاءِ  
أَرْضِيَّةٍ؟





- الجهات الأربع
- الشاقولي والأفقي

# الجَهَاتُ الْأَرْبَعُ



رَجُلٌ تَائِهٌ فِي الصَّحْرَاءِ



التَّوْجِهُ بِوَاسِطَةِ الْبَوْصَلَةِ

كِثِيرًا مَا يَصُعبُ عَلَيْنَا التَّنَقُّلُ فِي أَمَاكِنٍ لَا نَعْرِفُهَا ، خَاصَّةً فِي الْفَضَاءَاتِ الْخَالِيَّةِ مِنَ  
الْمَعَالِمِ الْمَادِيَّةِ ، كَالصَّحَارِيِّ وَالْبَحَارِ وَالْغَابَاتِ .



تَتَوَجَّهُ بِاِخْرَاهِ الصَّيْدِ فِي الْبَحْرِ



سَائِقُ السَّيَارَةِ يَعْرِفُ وُجْهَهُ

- كَيْفَ نَعْرِفُ التَّوْجِهَ فِي كُلِّ الْجَهَاتِ وَفِي كُلِّ الْأَمَاكِنِ وَالْأَوْقَاتِ ؟



① - تَمَعَنْ الْكُرَّةِ الْأَرْضِيَّةِ وَسَمَّ بَعْضَ الْبُلَادَانِ الَّتِي يَكُونُ الْوَقْتُ فِيهَا لَيْلًا ، حِينَ يَكُونُ وَقْتُ غُرُوبِ الشَّمْسِ فِي الْجَزَائِرِ .

② تَمَعَنْ الْلَّافِتَةِ الَّتِي يَرَاهَا سَائِقُ السَّيَارَةِ الَّذِي اقْتَرَبَ مِنْ مُفْتَرَقِ الْطُّرُقِ عِنْدَ مَدْخَلِ الْمَدِينَةِ .

1 - أَيْنَ تُوَجِّدُ الْلَّافِتَةُ بِالنِّسْبَةِ لِلسَّائِقِ ؟

2 - إِلَى أَيَّةِ جِهَةٍ يَتَوَجَّهُ إِذَا أَرَادَ الْذَّهَابَ إِلَى وَسْطِ الْمَدِينَةِ ؟

3 - أَيْنَ يَكُونُ مُتَوَجِّهًا إِذَا دَارَ إِلَى الْيَمِينِ عِنْدَ مُفْتَرَقِ الْطُّرُقِ .

4 - وَهُوَ رَاجِعٌ مِنَ الْمَدِينَةِ عَلَى نَفْسِ الْطَّرِيقِ وَصَلَّ إِلَى مُفْتَرَقِ الْطُّرُقِ مِنْ جَدِيدٍ ، وَأَرَادَ التَّوَجُّهُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ، فَإِلَى أَيَّةِ جِهَةٍ يَتَجَهُ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ ؟ .



# الجِهَاتُ الْأَرْبَع

1

سَأَتَعَلَّمُ



اتصل بك صديقك يطلب منك أن تحدد له موقع منزلك حتى يلتحق بك لمراجعة الدروس . كيف تحدد له موقع منزلك ؟

## النَّشَاطُ الْأَوَّلُ : الْبَحْثُ عَنْ عُنُوانٍ

- ماهي البيانات التي استعان بها ساعي البريد

لتحديد مكان صاحب الرسالة ؟

## النَّشَاطُ الثَّانِي : أَحَدَدُ الْجِهَاتُ الْأَرْبَعَ لِلتَّوْجِهِ

للتووجه في الفضاء نستخدم الجهات الأربع الموضحة في الشكل رقم 1 .

1 - ماهي الجهة المعاكسة للشمال ؟ ما هي الجهة التي على يمين الغرب .

الشكل رقم 1



2 - ماذَا نُسَمِّي الْجِهَةَ بَيْنَ الشَّمَاءِ وَالشَّرْقِ ؟ وَبَيْنَ الشَّمَاءِ وَالغَربِ ؟ وَبَيْنَ الغَربِ وَالجَنُوبِ ؟ وَبَيْنَ الجنوبِ والشرقِ ؟

## النَّشَاطُ الثَّالِثُ : أَحَدَدُ مَوْقِعَ مَكَانٍ

- يمثل الشكل رقم 2 خريطةً موجهاً لمخطط عمراني .

يسكن فوزي في العمارة رقم (10)

1 - أين موقع مسكنه بالنسبة للمسجد ؟

2 - أين تقع المدرسة بالنسبة لمسكنه ؟

3 - يريد أن يشتري جريدةً من الكشك فإلى أي اتجاه يتوجه ؟

4 - بعد ما اشتري الخضر من السوق إلى أي جهة يتوجه لشراء الدواء ؟



الشكل رقم 2

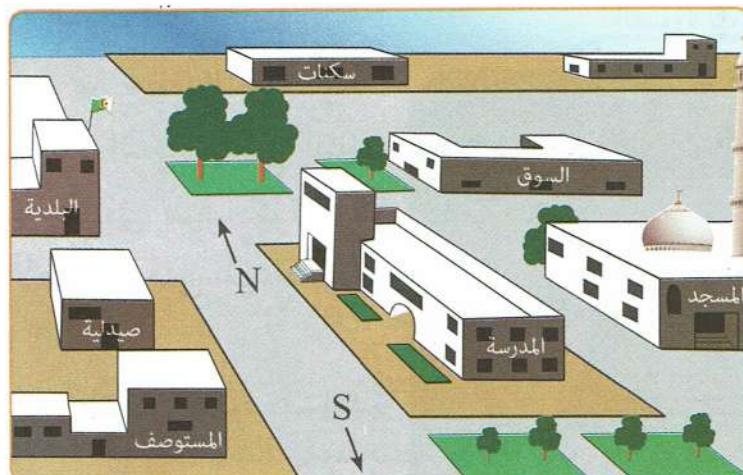
يُحدَّد المَوْقِع بِمَعْلُومَاتٍ تَضَمَّنُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْعَلَامَاتِ (مَعَالِم) أَوِ الْبَيَانَاتِ، وَمِنْهَا الْجَهَاتُ الْأَرْبَعُ وَالْمَعَالِمُ.

- نَتَوَجَّهُ فِي الْفَضَاءِ اِعْتِمَادًا عَلَى الْجَهَاتِ الْأَرْبَعِ: الشَّمَالُ، الْجُنُوبُ، الشَّرْقُ، الْغَربُ.
- هُنَاكَ جَهَاتٌ فَرِعِيَّةٌ هِيَ: الشَّمَالُ الْشَّرْقِيُّ، الْجُنُوبُ الْشَّرْقِيُّ، ...

### أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلُمَاتِي

#### التَّمْرِينُ الْأَوَّلُ :

- اُنْقُلُ الْجُمَلَ عَلَى كُرَاسِكَ.
- لَا حِظْ الشَّكْلُ ثُمَّ عَوْضُ الْأَرْقَامِ بِالْكَلِمَاتِ الدَّالِّةِ عَلَى الْإِتْجَاهِ الْمُنَاسِبِ.



- |                        |   |                   |   |                           |
|------------------------|---|-------------------|---|---------------------------|
| المَدْرَسَةُ تَقْعُدُ  | 2 | الْمُسْتَوْصَفُ . | 1 | الْمَسِيْدِجُ يَقْعُدُ    |
| السَّكَنَاتُ تَقْعُدُ  | 4 | الْسُّوقِ .       | 3 | الْبَلْدِيَّةُ يَقْعُدُ   |
| الْمَدْرَسَةُ تَقْعُدُ | 6 | الْبَلْدِيَّةِ .  | 5 | الصَّيْدَلِيَّةُ تَقْعُدُ |

#### التَّمْرِينُ الثَّانِي :

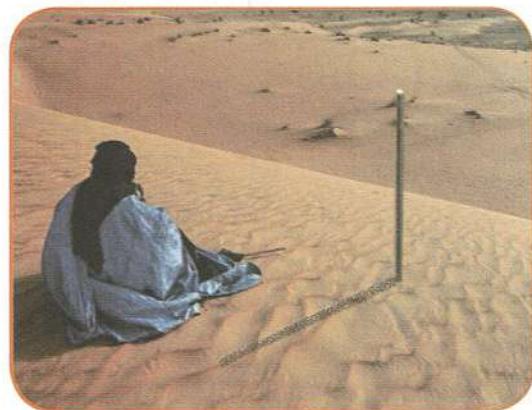
تَحَرَّكَتْ مَرَامٌ مِنْ مَوْضِعِهَا فِي النَّقْطَةِ (أ) إِلَى النَّقْطَةِ (ب) شَرْقًا مَسَافَةً 10 أَمْتَارٍ ثُمَّ تَوَجَّهَتْ إِلَى النَّقْطَةِ (ج) شَمَالًا مَسَافَةً 10 أَمْتَارٍ، ثُمَّ أَرَادَتْ أَنْ تَعُودَ إِلَى النَّقْطَةِ (أ) الْمَوْضِعُ الَّذِي إِنْطَلَقَتْ مِنْهُ.

- فِي أَيِّ اِتِّجَاهٍ تَسِيرُ عَائِدَةً مِنْ (ج) إِلَى (أ)؟ أُرْسِمْ مَسَارَ مَرَامٍ.

# تعيّن الشّمال

سأَتَعَلَّمُ

في بعض الأماكن كالصحراء والغابات يصعب معرفة الجهات الأربع ليلًا أو نهاراً .  
كيف يمكنك التعرّف على الجهات وأنت في هذه الأماكن ؟



الصورة ①

**النشاط الأول : أبحث عن الشمال نهاراً؟**

لقد تأهّلَ هذا الرّجل في الصحراء ، الصورة ①  
- ماذا يفعل ليعود إلى جهة الشمال ؟

**النشاط الثاني : أبحث عن الشمال ليلًا ؟**

تحددُ جهة الشمال من ملاحظة النجوم خلال الليل ، لأنها تدور كلها حول النجم القطبي الثابت في مكانه وهو نجم يوجد في طرف كوكبة من النجوم تدعى الدب الأصغر ، وعلى امتداد السهم المؤجود على الصورة ② .

- حدد على الصورة النجم القطبي ؟ كيف يساعدنا على التوجّه ليلًا ؟



الصورة ②

**النشاط الثالث : أحّدد جهة الشمال باستخدام البوصلة ؟**

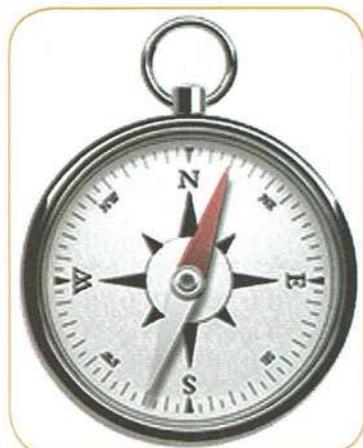
يمكن تحديد جهة الشمال باستخدام البوصلة ، الصورة ③ .  
تعرف عليها .

1 - ماذا يمثل الجزء المتحرّك في داخل العلبة ؟

2 - ماذا يحدث له عندما تحرّك العلبة ؟

3 - عندما تستقر البوصلة إلى ماذا يشير الجزء الملون بالأحمر من الإبرة ؟

4 - ماذا تعني الرموز : N , E , W , S :



الصورة ③

- لمعرفة جهة الشمال نعتمد على جهة أقصى ظل عمود عند الزوال . وفي الليل نهتدي إليه بالنجم القطبي .
- نستعمل البواصلة لمعرفة جهة الشمال في كل الأماكن وفي كل الأوقات . وتوجه البواصلة أو تضبط عندما ينطبق شمال الإبرة المغناطية مع الشمال (N) في الميناء .



① الإبرة المغناطيسية : طرفاها الأحمر موجه دوما نحو الشمال ، والطرف الآخر موجه نحو الجنوب  
 ② الميناء : مقسم إلى تربجات ، وعليه الجهات الأربع الأساسية :  
 الشمال (N) ، الشرق (E) ، الجنوب (S) ، الغرب (W) . والثانوية :  
 الشمال الشرقي (NE) ، الجنوب الشرقي (SE) ، الجنوب الغربي (SW) ، الشمال الغربي (NW)

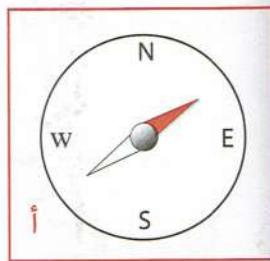
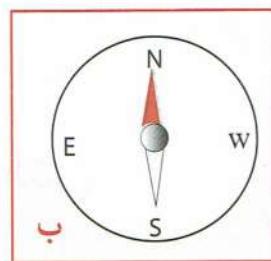
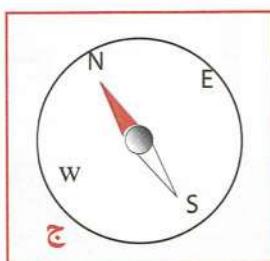
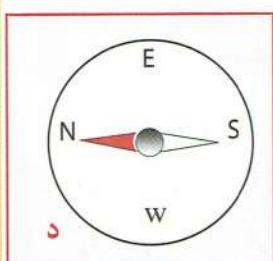
### أَتَحَقَّ مِنْ تَعْلَمَاتِي

#### التمرين الأول :

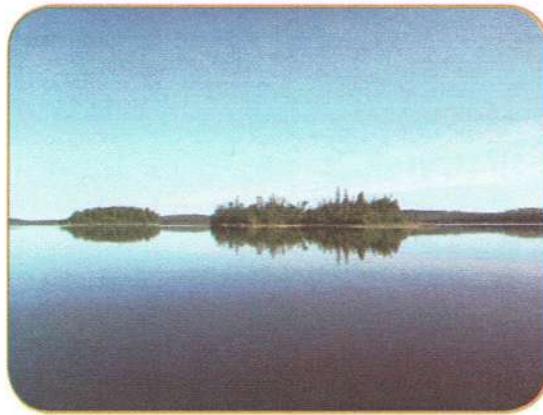
- 1 - ما هي الجهات التي ليست من الجهات الأربع :  
 الشمال - الأعلى - الغرب - اليسار - اليمين .
- 2 - كيف نسمي النجم الذي نهتدي بواسطته لجهة الشمال ؟

#### التمرين الثاني :

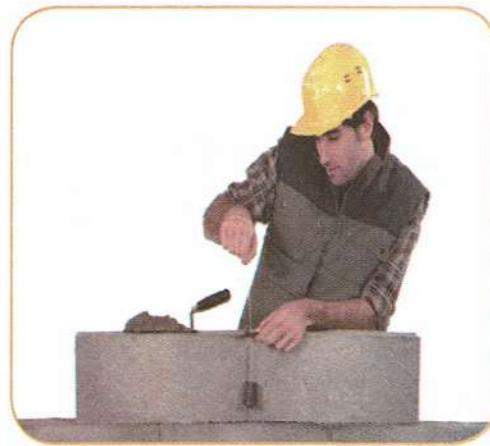
- أي هذه البواصلات صحيحة الجهة :



# الشاقولي و الأفقي



كيف يَبْدُو سطح الماء الساكن؟

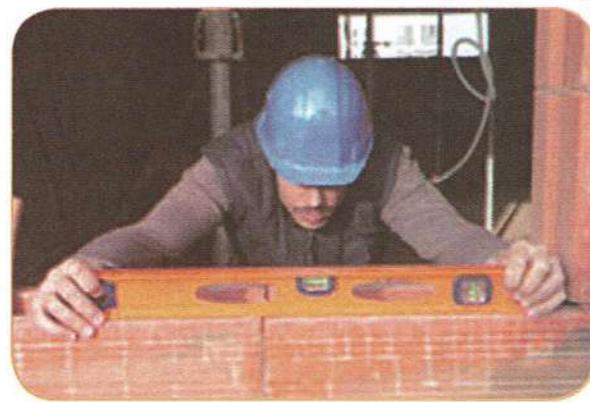


يَسْتَعْمِلُ الْبَنَاءُ أَدَاءً تُسَاعِدُهُ عَلَى التَّأْكِيدِ  
مِنْ اعْتِدَالِ الْجِدَارِ

يَسْتَعْمِلُ الْبَنَاءُ أَدَاءِتِ مُتَعَدِّدَةً لِإِتْقَانِ عَمَلِهِ خَاصَّةً مَا يَتَعَلَّقُ بِالاتِّجَاهِينِ الْأُفْقِيِّينِ  
وَالشَّاقُولِيِّينِ .

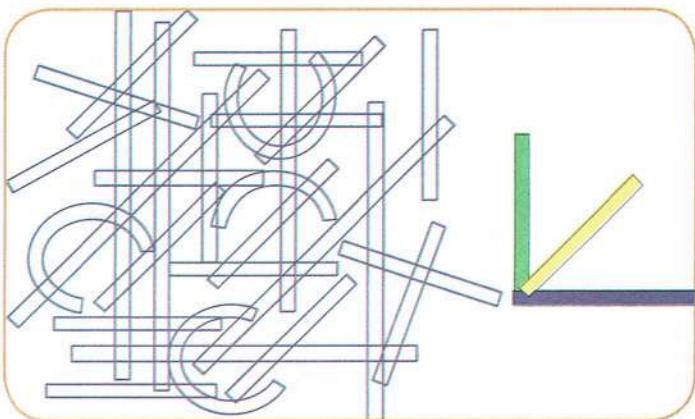


كيف يَكُونُ السِّلْكُ الَّذِي يَرْبِطُ الرَّافِعَةَ بِالْخَطَافِ



يَسْتَعْمِلُ الْبَنَاءُ أَدَاءً تُسَاعِدُهُ عَلَى التَّأْكِيدِ مِنْ  
اسْتِوَاءِ السَّطْحِ

مَاذَا يَسْتَعْمِلُ الْبَنَاءُ لِلتَّأْكِيدِ مِنْ أَفْقِيَّةِ الْأَسْطُوحِ وَشَاقُولِيَّةِ الْجُدُرِ؟

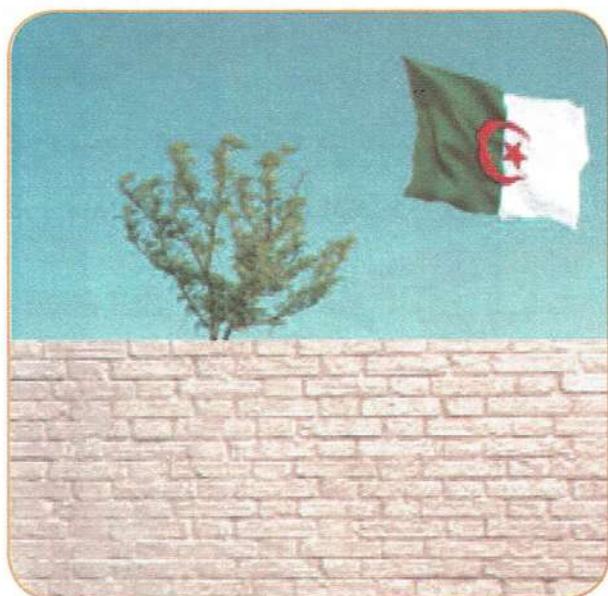


① دقق النظر في الأشرطة المرسومة في الشكل المقابل، ثم أوجد عدد الأشرطة من كل نوع والتي لها نفس الاتجاه مع الشريط الملون بـ:

الأخضر :

الأصفر :

الأزرق :



② أرسم العلم والسارية على كراسيك.

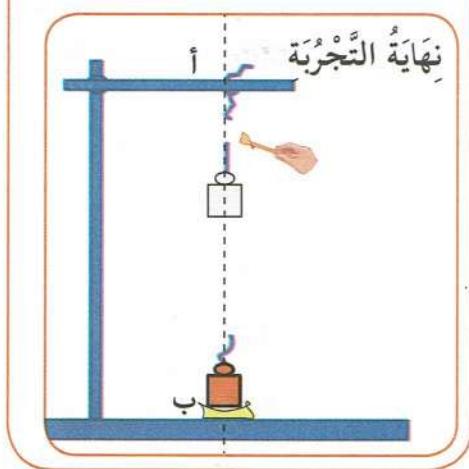
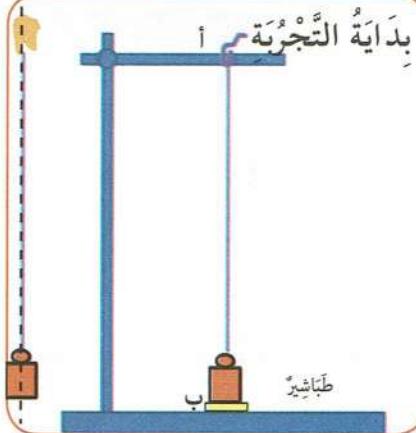


③ تريدهم نشر غسيلها. أرسم لها على كراسيك الخيوط التي تنشر فوقها هذا الغسيل.

# الشَّاقُولُ وَالْأَفْقُ

1

سَأَتَعَلَّمُ



الوثيقة ①

في حديقة التسلية تسلق بـهلواني عموداً بسرعة فائقة بينما راحـت زميلته تقفز بخفـة على عارضـة وـضعـت فوق قاعـدـتين . كـيف نـسمـي الإـتجـاه الـذـي سـلـكـه كـلـ بـهـلوـانـ من الـبـهـلوـانـين ؟

**النشاط الأول : أرافق تحرير جسم معلق بخيط**

**أجريـتـ : أحـقـقـ التجـربـةـ المـمـثـلـةـ فيـ الوـثـيقـةـ ① .**

١ - تـرـفـعـ الـكـتـلـةـ الـمـعـلـقـةـ بـالـخـيـطـ إـلـىـ الـأـعـلـىـ ثـمـ يـحـرـقـ الـخـيـطـ .

٢ - سـجـلـ مـاـ تـسـتـنـجـهـ مـنـ مـسـارـ الـكـتـلـةـ السـاقـطـةـ .

٣ - مـاـذـاـ تـمـثـلـ إـسـتـقـامـةـ الـخـيـطـ (أـبـ)ـ ؟

**النشاط الثاني : أتـعـرـفـ عـلـىـ أدـوـاتـ الـبـنـاءـ**

١ - الصـورـةـ ①ـ : الـبـنـاءـ يـسـتـخـدـمـ أدـاـةـ تـسـمـىـ "المـطـمـارـ"ـ .

- مـاـذـاـ يـرـاقـبـ بـهـذـهـ الأـدـاـةـ ؟

٢ - الصـورـةـ ②ـ : الـبـنـاءـ يـسـتـخـدـمـ أدـاـةـ أـخـرـىـ تـسـمـىـ "المـيـزـانـ ذـوـ الـفـقـاعـةـ"ـ .

- مـاـذـاـ يـرـاقـبـ بـهـذـهـ الأـدـاـةـ ؟

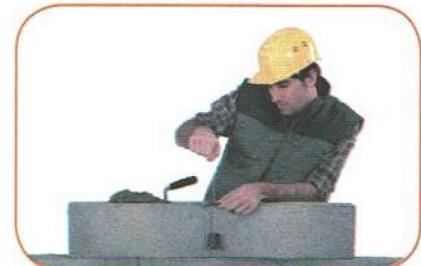
٣ - الصـورـةـ ③ـ : مـاـ الـوـضـعـ السـلـيمـ مـنـ بـيـنـ الـأـوـضـاعـ (أـ)ـ ،ـ (بـ)ـ وـ (جـ)ـ ؟



الصـورـةـ ③ـ



الصـورـةـ ②ـ



الصـورـةـ ①ـ

الـوـثـيقـةـ ②ـ

### النشاط الثالث : أكتشِفْ خاصيَّةَ بَيْنَ الشَّاقُولِيِّ وَالْأَفْقيِ

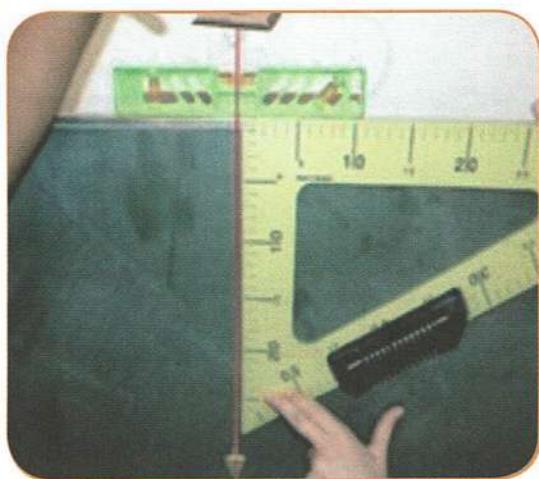
- قَامَ تَلَمِيذًا بِتَحْقِيقِ الْوَضْعِيَّةِ التَّالِيَّةِ عَلَى السَّبُورَةِ

(الصورة ④)

التَّلَمِيذُ الْأَوَّلُ يُمْسِكُ بِخَيْطِ الْمَطْمَارِ وَالتَّلَمِيذُ

الثَّانِي يُمْسِكُ بِالْكُوسَّ وَوَضَعَ الْمُسْتَوِيِّ ذُو الْفُقَاعَةِ فَوْقَ الْحَافَةِ الْعُلَيَا لِلْسَّبُورَةِ .

- مَا هِيَ الْخَاصِيَّةُ التِّي تَوَصَّلَ إِلَيْهَا التَّلَمِيذُ انِّي ؟



الصورة ④

ما تَعَلَّمْتُ

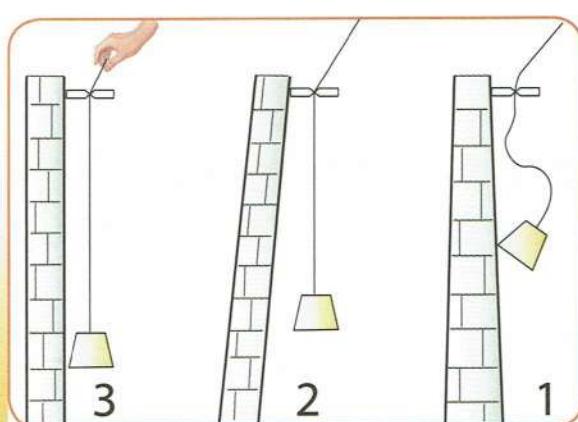


الجِسمُ السَّاقِطُ سُقُوطًا حَرًّا يَسْلُكُ مَسَارًا مُسْتَقِيمًا يُسَمَّى "الشَّاقُولُ" .

الخَيْطُ مَعَ الْكُتْلَةِ الْمُعَلَّقَةِ يُكَوِّنَانِ أَدَاءً تُسَمَّى "خَيْطُ الْمَطْمَارِ" . وَاسْتِقَامَةُ خَيْطِهِ تُجَسِّدُ الشَّاقُولَ .

خَيْطُ الْمَطْمَارِ وَسِيلَةٌ لِمُراقبَةِ شَاقُولَيَّةِ الْجُدُرَانِ أَوِ الْأَعْمَدَةِ . الشَّاقُولُ عَمُودِيٌّ عَلَى الْمُسْتَوِيِّ الْأَفْقيِ .

يَسْتَعْمِلُ الْبَنَاءُ أَدَاءً تُسَمَّى الْمُسْتَوِيِّ ذُو الْفُقَاعَةِ لِمُراقبَةِ أَفْقيَيَّةِ سَطْحِ الْجِدَارِ .



أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلُمَاتِي

التمرينُ الْأَوَّلُ :

أَيُّ هَذِهِ الْجُدُرَانِ الْثَّلَاثَةِ فِي وَضْعٍ شَاقُولِيٍّ ؟

قَدِمْ شَرْحًا عَنْ وَضْعِيَّةِ كُلِّ جِدَارٍ . (الوثيقة ⑤)

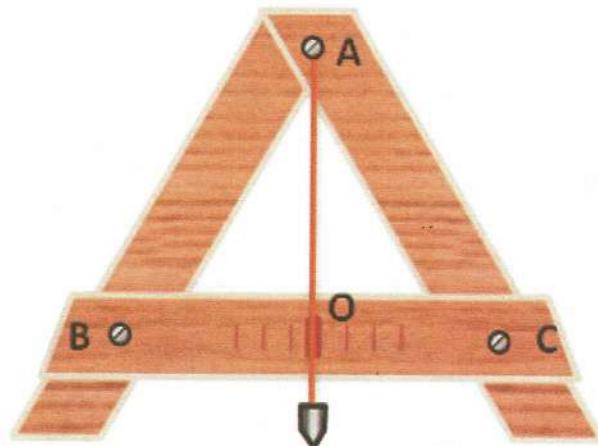
التمرينُ الثَّانِي :

كَيْفَ تَرْسُمُ خَطًا أَفْقيًا عَلَى جِدَارٍ إِذَا كَانَ لَدَيْكَ "خَيْطٌ مَطْمَارٌ" وَكُوسٌ؟ وَضَعِّفِيَّةَ بِرَسْمِ تَخْطِيطِيِّ

كَيْفَ تَرْسُمُ خَطًا شَاقُولِيًّا عَلَى جِدَارٍ إِذَا كَانَ لَدَيْكَ "الْمُسْتَوِيِّ ذُو الْفُقَاعَةِ"؟ وَضَعِّفِيَّةَ بِرَسْمِ تَخْطِيطِيِّ .

## مُرَاقَبَةُ الْأُفْقِيَّةِ

قَدِيمًا كَانَ الْبَنَاءُ يَسْتَخْدِمُ أَدَاءً لِمُرَاقَبَةِ أُفْقِيَّةِ أَوْ شَاقُولِيَّةِ سَطْحٍ وَهِيَ الْمِيزَانُ ذُو الْمِطْمَارِ .  
الْمَطْلُوبُ : إِنْجَازُ هَذِهِ الْأَدَاءِ .



الشَّكْلُ ① الشَّكْلُ الْعَامُ لِلْمِيزَانِ ذُو الْمِطْمَارِ

الْوَسَائِلُ وَطَرِيقَةُ الإِنْجَازِ : (الشَّكْلِ ①)

- الْلَّوْحَتَانُ الْمَائِلَتَانُ بُطُولُ 30cm .

- الْلَّوْحَةُ الْأُفْقِيَّةُ بُطُولُ 20cm ، وَتَرْسِمُ عَلَيْهَا التَّدْرِيجَاتِ .

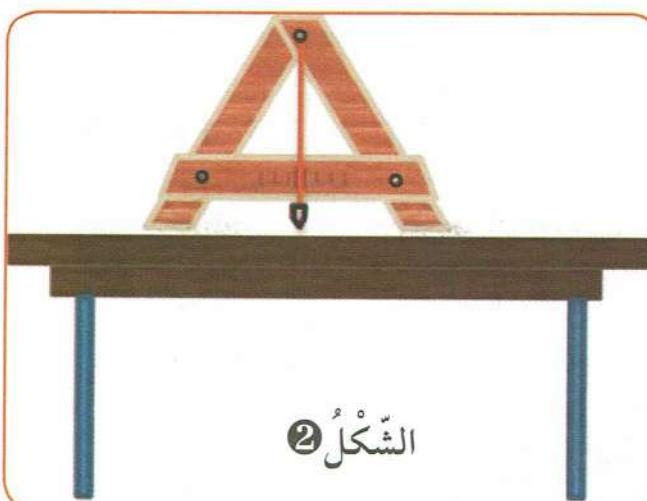
- خَيْطٌ مَتِينٌ ، وَجِسمٌ ثَقِيلٌ لِصِنَاعَةِ خَيْطِ الْمِطْمَارِ .

- تَثَبَّتُ الْأَلْوَاحُ بِالْبَرَاغِيِّ وَيُعْلَقُ خَيْطُ الْمِطْمَارِ .

1 - اشْرَحْ كَيْفَ يَتَمُّ التَّأْكُدُ مِنْ أُفْقِيَّةِ الطَّاولةِ ، الشَّكْلُ ② .

2 - اسْتَخْدِمُ الْأَدَاءَ لِرَسْمِ خَطٍّ أُفْقِيٍّ عَلَى وَرَقَةِ مُثَبَّتَةٍ عَلَى السَّبُورَةِ

3 - نَضِعُ الْمِيزَانَ عَلَى سَطْحٍ فُلَاحِظُ أَنَّ خَيْطَ الْمِطْمَارِ لَا يَمُرُّ مِنْ التَّدْرِيجَةِ الْمَرْكَزِيَّةِ - فَسَرِّ هَذِهِ الْمُلاَحَظَةِ .



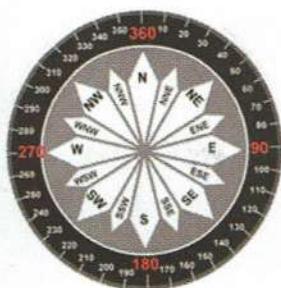
الشَّكْلُ ②

① أَرَادَ أَهْلُ الْحَيِّ بِنَاءً مَسْجِدًا ، فَتَحَصَّلُوا عَلَى مُخَطَّطِ الْبَنَاءِ مِنْ مَكْتَبِ الْهَنْدَسَةِ الْمَعْمَارِيَّةِ (الْوَثِيقَةُ ①) لِكِنْهُمْ احْتَارُوا فِي تَحْدِيدِ جِهَةِ الْقِبْلَةِ ، فَقَدَّمَتْ لِمُسَاعِدَتِهِمْ عَلَى تَحْدِيدِهَا .

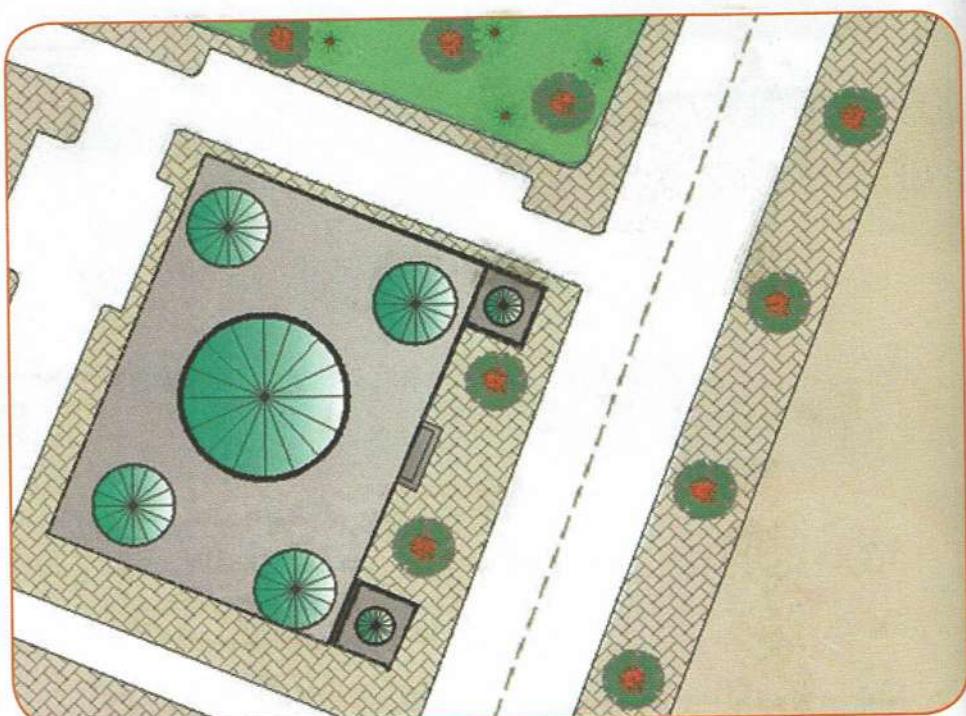
- اسْتَعْمِلُ الْوَرَقَ الشَّفَافَ لِنَسْخِ الْمُخَطَّطِ الْعَامِ .
- اسْتَعِنُ بِالْجَهَاتِ الْأَرْبَعِ وَعِنْ إِتْجَاهِ الْقِبْلَةِ الَّتِي هِيَ بَيْنَ الشَّرْقِ وَالْجَنُوبِ الشَّرْقِيِّ . (الْوَثِيقَةُ ②)

② احْتَاجَ أَحَدُ الْبَنَائِينَ الْمُتَطَوِّعِينَ وَهُوَ بَصَدِّ تَهْيَةِ أَرْضِيَّةِ الْمَشْرُوعِ أَدَاءً لِضَبْطِ أُفْقِيَّةِ الْأَلْوَاحِ الْخَشِّيَّةِ الَّتِي يَسْتَخْدِمُهَا فِي بَنَاءِ الْأَسَاسَاتِ .

- اقْتَرِحْ عَلَيْهِ أَدَاءً بَسِيَّةً تُمْكِنُهُ مِنْ ذَلِكَ ، وَقَدِمْ لَهُ شَرْحًا فِي كَيْفِيَّةِ اسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْأَدَاءِ مُسْتَعِنًا بِرَسْمٍ تَوْضِيحيٍّ .



الوثيقة ②



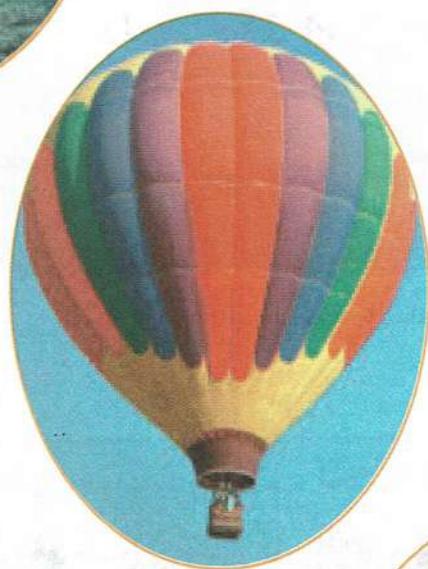
الوثيقة ①

# المَادَّةُ وَعَالَمُ الْأَشْيَاءِ

يُحيط الهواء بنا ويتميز بخواص تسمح باستعماله.  
نجد الماء في الطبيعة على حالات مختلفة، سائل وصلب وغازي.  
بعض الأجهزة الكهربائية تتمكن من إحداث هذه التحوّلات مثل  
الثلاجة والغلاية الكهربائية.

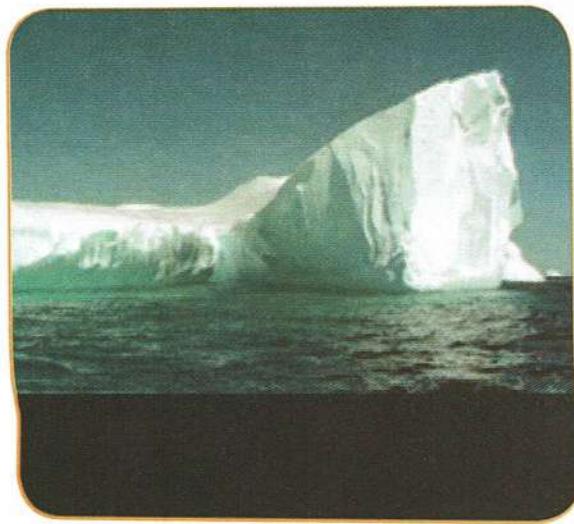


- ما هي التحوّلات التي تحدث للماء وما هي شروط تحوله من حالة إلى أخرى؟
- أذكر بعض الاستعمالات المفيدة التي يوفرها الهواء؟
- ما هي الاحتياطات الأمنية الواجب اتخاذها لتفادي أخطار الكهرباء عند استعمال هذه الأجهزة؟



- خواص الماء عند التجمد والانصهار
- تبخر الماء وتكاثفه
- الهواء غاز
- أدوات كهربائية

## خَاصُّ الْمَاءِ عِنْدَ التَّجْمُدِ وَالْانْصَهَارِ



الْمَاءُ فِي حَالَتِيهِ الصَّلْبَةِ وَالسَّائِلَةِ .

يَتَوَاجِدُ الْمَاءُ الَّذِي حَوْلَنَا فِي حَالَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ ، تَارَةً صَلْبٌ وَأُخْرَى سَائِلٌ  
وَبُخَارٌ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ .

الْمَاءُ يَتَكَافَفُ و ...



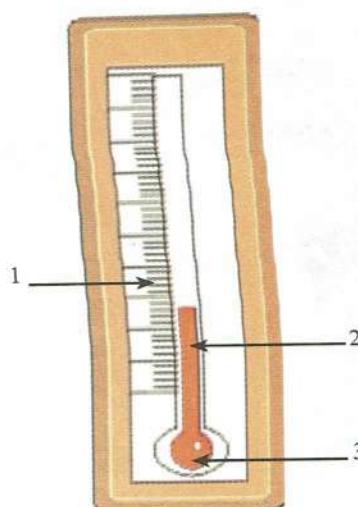
أَوْ ثَلْجًا فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ .



يَسْقُطُ مَطَرًا فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ

مَا هِيَ الْعَوَامِلُ الَّتِي تُؤَدِّي إِلَى حُدُوثِ هَذِهِ التَّحْوُلَاتِ ؟

١ تَعْرِفُ عَلَى الْبَيَانَاتِ الْمُرْقَمَةِ عَلَى الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ :



خَزَانُ السَّائِلِ .

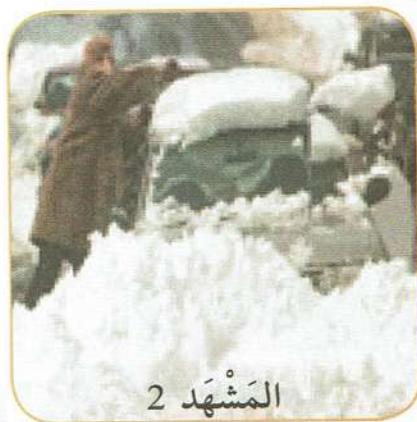
لَوْحَةُ التَّدْرِيجَاتِ .

السَّائِلُ الْمِحْرَارِيِّ .

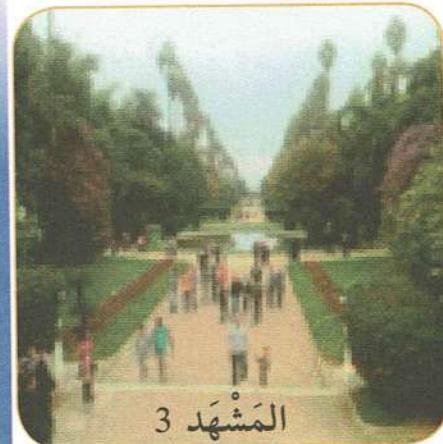
٢ إِقْرَأْ دَرَجَةَ الْحَرَاءَ لِكُلِّ مِحْرَارٍ وَأَرِبِطْهَا بِالْمَشَهَدِ الْمُنَاسِبِ .



المِحْرَارُ (أ)



المِحْرَارُ (ب)



المِحْرَارُ (ج)



## حَجْمُ الْمَاءِ عِنْدَ التَّجْمُدِ وَالْانْصِهَارِ

1

سَأَتَعْلَمُ

وَضَعَتْ مَرِيمُ قَارُورَةً زُجَاجَ بِهَا مَاءً وَقَامَتْ بِغَلْقِهَا وَوَضَعَهَا فِي مُبَرِّدِ الثَّلَاجَةِ ، بَعْدَ فَرْتَةٍ وَجَدَتْهَا قَدْ تَكَسَّرَتْ فَتَسَاءَلَتْ عَنِ السَّبَبِ .  
كَيْفَ تُفَسِّرُ انْكِسَارَ قَارُورَةِ الْمَاءِ .

نشاط عملي :

## ١: التجربة

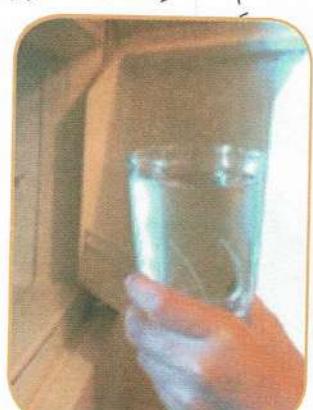
وُضِعَتْ كَأْسٌ مِنَ الْمَاءِ فِي مُبَرَّدِ الشَّلَاجَةِ وَتَرَكْتُ لِمُدَّةِ يَوْمٍ، ثُمَّ أُخْرَجْتُ مِنَ الْمُبَرَّدِ.

## النتائج مُبيّنة في الصورتين ① و ②

- قارن بين حجم الماء قبل وضعه في مبرد الثلاجة وبعد إخراجه منه . ماذا تستنتج ؟



**الصورة ② الماء بعد إخراجه من المبرد**



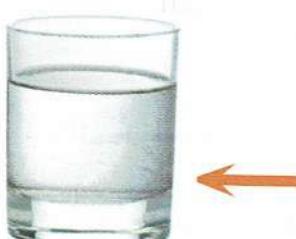
**الصورة ①** : الماء قبل وضعه في المبرد

## التجربة ② :

وَضَعْنَا كَأْسًا مِنَ الْمَاءِ فِي مُبَرِّدِ الشَّلَاجَةِ وَتَرَكْنَاهَا إِلَى  
أَنْ تَحْمَدَ الْمَاءَ، الصَّوْرَةُ ③.

آخر جنا الكأس من المبرد وبعد مدة انصهر الماء  
ونقص في الكأس، الصورة ④.

- ## • مَاذَا تَسْتَنْتَجُ ؟ .



الصُّورَةُ



الصُّورَةُ ٣

## ما تَعْلَمْتُهُ

- يمكن للماء أن يتحوّل من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة، فيحدث له التجمد. والعكس يمثّل من الحالة الصلبة إلى السائلة فيحدث له الانصهار.
- عند تجمد الماء يزداد حجمه، وعند انصهار الجليد ينقص حجمه.

## أَتَحَقَّقَ مِنْ تَعْلِمَاتِي

### التمرين الأول :

حدّد رقم العبارة الصحيحة مما يلى .

الرقم	العبارة
1	التجمد هو المروء من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة .
2	الماء الجامد يمكنه التحوّل إلى سائل .
3	الجليد يتحوّل إلى ماء سائل عند ما ترتفع درجة الحرارة .
4	الماء السائل يزداد حجمه إذا تجمد .

### التمرين الثاني :

أنقل الجمل ثم أتمّها باستعمال الكلمات التالية :

الانصهار - الصلبة - انصهار - السائلة .

- مكعب الثلج يصبح سائلاً بعد خروجه من المبرد ، نقول عنه أنه ...
- ... هو المروء من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة .
- التجمد هو المروء من الحالة ... إلى الحالة ...



## لأعرّف أكثر

تتجدد مياه الأمطار المتسرّبة داخل الطرقات وعندما تشتّد البرودة يزداد حجمها فتتسكب في تصدع وتشقّ التكسية الرغوية .

## كُتْلَةُ الْمَاءِ عِنْدَ التَّجَمِّدِ وَالْأَنْصِهَارِ

سَأَتَعَلَّمُ

وَضَعَتْ مَرِيمٌ قَارُورَةً مَاءٍ مُغْلَقَةً فِي مُبَرِّدِ الشَّلَاجَةِ . فَمَاذَا يَحْدُثُ لِلْقَارُورَةِ بَعْدَ يَوْمٍ ؟

النَّشَاطُ : أَكْتَشِفُ مَا يَحْدُثُ لِكُتْلَةِ الْمَاءِ بَعْدَ التَّجَمِّدِ .

نَشَاطٌ عَمَليٌ

الْوَسَائِلُ :

مِيزَانٌ روِيرِفَالْ (ذُو كَفَتَيْنِ) ، رَمْلٌ ، كَأسٌ مَاءٍ سَائِلٌ

1 - ضَعْ عَلَى كَفَةٍ مِنْ كَفَتَيِ الْمِيزَانِ كَأسَ مَاءٍ غَيْرِ مَمْلُوءٍ تَمَامًا وَضَعْ فِي الْكَفَةِ الْأُخْرَى رَمْلًا لِمُعَاوِلَةِ الْكَفَةِ الْأُولَى وَإِحْدَاثِ التَّوازِنِ ، الصُّورَةُ ① .

2 - ضَعْ كَأسَ الْمَاءِ فِي بَرَادِ الشَّلَاجَةِ وَاتْرُكْهَا لِمُدَّةٍ .

3 - أَخْرِجْ كَأسَ الْمَاءِ بَعْدَ تَجَمِّدِهِ وَضَعْهُ مَرَّةً أُخْرَى عَلَى كَفَةِ الْمِيزَانِ ، الصُّورَةُ ② .

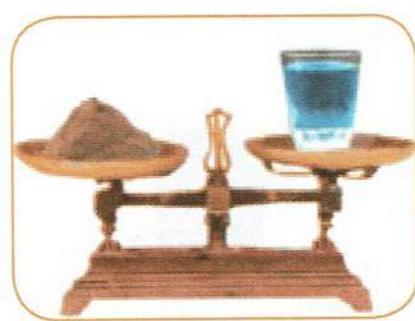
- مَاذَا تُلَاحِظُ ؟ قَدِمْ إِسْتِنَتَاجًا .

4 - اتْرُكْ مَا فِي الْمِيزَانِ لِمُدَّةٍ نِصْفِ سَاعَةٍ .

- مَاذَا يَحْدُثُ لِلْمَاءِ الْمُتَجَمِّدِ وَمَاذَا يَحْدُثُ لِلْمِيزَانِ ؟



الصُّورَةُ ②



الصُّورَةُ ①

أَثْنَاءَ تَجْمُدِ المَاءِ يَتَحَوَّلُ مِنَ الْحَالَةِ السَّائِلَةِ إِلَى الْحَالَةِ الصَّلِبَةِ وَيَزَدَادُ حَجْمُهُ .  
عِنْدَ اِنْصَهَارِ الْجَلِيدِ يَتَحَوَّلُ إِلَى الْحَالَةِ السَّائِلَةِ وَيَقُلُّ حَجْمُهُ .  
عِنْدَ التَّحَوُّلِ مِنَ السَّائِلِ إِلَى الصَّلِبِ أَوْ مِنَ الصَّلِبِ إِلَى السَّائِلِ فَإِنْ كُتْلَةُ المَاءِ لَا تَتَغَيِّرُ فِي الْحَالَتَيْنِ . نَقُولُ أَنَّ كُتْلَتَهُ بَقِيَّتْ مَحْفُوظَةً أَثْنَاءَ التَّحَوُّلِ .

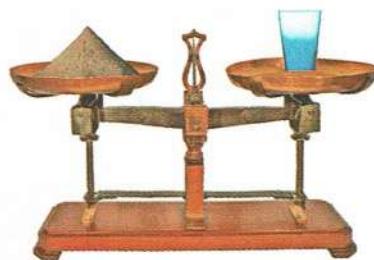
### أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

#### الْتَّمْرِينُ الْأَوَّلُ :

- لاحظ الأشكال الممثلة لعملية الوزن .
- 1 - عاَدْلَنَا كَفَةُ الْكَأْسِ الَّذِي يَحْتَوِي ثُلْجًا بِالرَّمْلِ (الشَّكْلُ ①) ، وَبَعْدَ مُدَّةٍ اِنْصَهَرَ الثَّلْجُ (الشَّكْلُ ②) .
- هَلْ يَخْتَلُ التَّوازنُ ؟ لِمَاذَا ؟
- 2 - أَرْسَمْ حَدَّ الْمِيزَانِ فِي (الشَّكْلُ ②) .
- 3 - الْكَأْسُ كَانَتْ مُمْتَلِئًا بِالثَّلْجِ ، لِمَ أَعْطَتْنَا هَذَا الْحَجْمَ النَّاقِصَ مِنَ المَاءِ ؟



الشَّكْلُ ①



الشَّكْلُ ②

#### الْتَّمْرِينُ الثَّانِي :

- أَدْخَلَ أَخْوَهُ قَارُورَةً مِنَ الرِّجَاجِ مَمْلُوءَةً تَمَامًا بِالْمَاءِ وَأَعْلَقَهَا ثُمَّ وَضَعَهَا فِي الْمُبَرِّدِ ، وَبَعْدَ مُدَّةٍ وَجَدَهَا قَدِ انْكَسَرَتْ .
- قَدْمٌ لِأَخِيكَ شَرِحًا لِمَا حَدَثَ .

## تبَخْرُ الْمَاءِ وَتَكَاثُفُهُ



الماءُ يتَكَاثُفُ وَيُكَوِّنُ سُحُبًا .

الماءُ يتَبَخْرُ وَيَتَحَوَّلُ إِلَى غَازٍ .

الماءُ يتَحَوَّلُ مِن حَالَةِ الْأَخْرَى بِفِعْلِ تَغَيُّرِ دَرَجَةِ حَرَارَتِهِ ، فَهُوَ يَتَجَمَّدُ عِنْدَ الدَّرَجَةِ الصَّفِيرِ الْمِئَوِيَّةِ ، وَيَنْصَهُرُ عِنْدَ ارْتِفَاعِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ .



الماءُ يتَسَاقُطُ عَلَى شَكْلِ أَمْطَارٍ أَوْ ثُلُوجٍ .

مَا هُوَ التَّحَوُّلُ الَّذِي يَحْدُثُ لِلْمَاءِ بِفِعْلِ التَّسْخِينِ ؟

إِلَيْكَ الْمَعْلُومَاتُ التَّالِيَةُ :

١- تُحِبُّ الْجَدَّةُ شُرْبَ الْقَهْوَةِ فَاتِرَةً .

٢- الْجَدُّ يَشْرِبُهَا سَاخِنَةً

٣- الْأَبُ يَشْرِبُهَا بَارِدَةً .

تَمَعَنُ الْفَنَاجِينَ وَقَدَمَ لِكُلِّ وَاحِدٍ الْفِنْجَانَ الْمُفَضَّلَ لَدِيهِ .



٣



٢

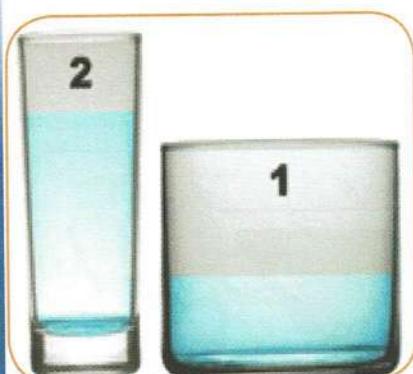


١

٢

وَضَعْنَا نَفْسَ الْكَمِيَّةِ مِنَ الْمَاءِ فِي الْإِنَاءَيْنِ ١ وَ ٢

تَوَقَّعُ مَاذَا يَحْدُثُ لِلْمَاءِ إِذَا عَرَضْنَا الْإِنَاءَيْنِ إِلَى أَشِعَّةِ الشَّمْسِ لِمُدَّةِ سَاعَةٍ . هَلْ نَجِدُ :



أ- الْمَاءُ نَقْصَ عَمَّا كَانَ عَلَيْهِ ، لَكِنْ كَمِيَّتُهُ مُتَسَاوِيَّةٌ فِي الْإِنَاءَيْنِ .

ب- مَاءُ أَكْثَرُ فِي الْإِنَاءِ ٢ مِنِ الْإِنَاءِ ١

ج- مَاءُ أَكْثَرُ فِي الْإِنَاءِ ١ مِنِ الْإِنَاءِ ٢

د- نَفْسُ كَمِيَّةِ الْمَاءِ الَّتِي كَانَتْ فِي الْبِدَائِيَّةِ فِي كُلِّ إِنَاءٍ .

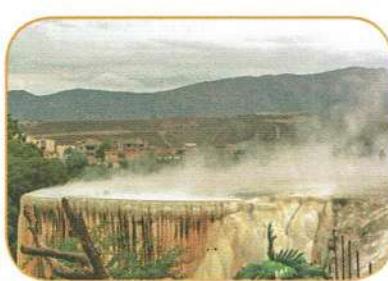
# تبخر الماء

## سأَتَعَلَّمُ

تعجبَ أَحْمَدُ وَهُوَ يَرَى الْغَسِيلَ الْمُبَلَّلَ الَّذِي نَشَرَهُ فِي الصَّبَاحِ رُفْقَةً أُمِّهِ قَدْ أَصْبَحَ جَافًا .  
إِشْرَحْ لِأَحْمَدِ الْأَسْبَابَ الَّتِي جَعَلَتِ الْغَسِيلَ يَجْفَ بَعْدَ مُدَّةٍ مِّنْ نَشَرِهِ فِي الْهَوَاءِ الطَّلْقِ .



الصورة ②



الصورة ①

- النَّشَاطُ الْأَوَّلُ :** أَعْبَرْ عَنْ مَا أُشَاهِدُ  
فِي الْمَنْزِلِ أَوْ فِي الْطَّبِيعَةِ هُنَاكَ تَغْيِيرٌ يَحْدُثُ  
لِلْمَاءِ يَفْعَلُ الْحَرَارَةَ .  
لَا حِظْ الصُّورَتَيْنِ ① و ② .
- صِفْ التَّحْوُلَ الَّذِي يَحْدُثُ لِلْمَاءِ .

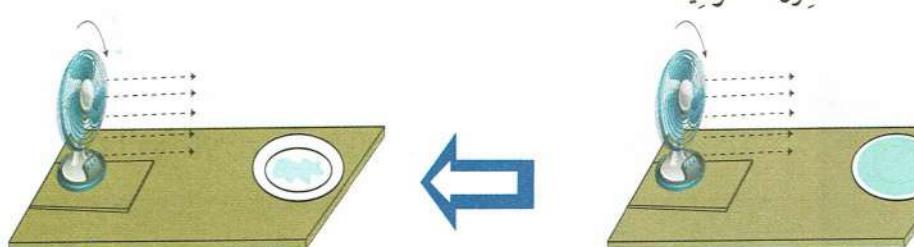


الصورة ③

- النَّشَاطُ الثَّانِي :** أَبْحَثْ عَنْ دَرَجَةِ غَلَيَانِ الْمَاءِ  
ضَعْ كِمِيَّةً مِنَ الْمَاءِ عَلَى الْمَوْقِدِ وَاتْرُكْهُ يَغْلِيَ (الصُّورَةِ ③)  
- بِاسْتِخْدَامِ الْمِحْرَارِ حَدَّدْ دَرَجَةَ غَلَيَانِ الْمَاءِ .

## النَّشَاطُ الثَّالِثُ : اخْتِفَاءُ أَمْ تَحْوُلُ؟

- تَرَكْنَا كِمِيَّةً مِنَ الْمَاءِ فِي الصَّحْنِ أَمَامَ مِرْوَحَةٍ ، الصُّورَةِ ④ .
- 1 - مَاذَا يَحْدُثُ لِهَذَا الْمَاءِ بَعْدَ مُدَّةً ؟
  - 2 - اسْتَنْتِجْ العَامِلُ الَّذِي أَدَى إِلَى هَذَا التَّحَوُلِ .



الصورة ④

يَتَحَوَّلُ المَاءُ مِنَ الْحَالَةِ السَّائِلَةِ إِلَى الْحَالَةِ الغَازِيَّةِ ، وَنُسَمَّي التَّحَوُّلَ بـ «الْبَيْخُورُ» . يَتَبَخَّرُ المَاءُ بِالتَّسْخِينِ وَيَغْلِي عَنْدَ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ المَائِيَّةِ مَئُونَةً (أوِ السِّلْسِيُوزِيَّةَ) :  $100^{\circ}\text{C}$  . بُخَارُ المَاءِ هُوَ الْحَالَةُ الغَازِيَّةُ لِلْمَاءِ ، وَهُوَ غَازٌ عَدِيمُ اللَّوْنِ ، لَا يُرَى . المَاءُ أَيْضًا يَتَحَوَّلُ إِلَى بُخَارٍ فِي دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ العَادِيَّةِ بِدُونِ غَلَيَانٍ وَبِبُطْءٍ ، إِذَا كَانَ سَطْحُهُ وَاسِعًا وَمُعَرَّضًا لِلْهَوَاءِ الْجَافِّ أَوْ تِيَارِ الْهَوَاءِ (الرِّيحِ) .

### أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

#### الْتَّمْرِينُ الْأَوَّلُ :

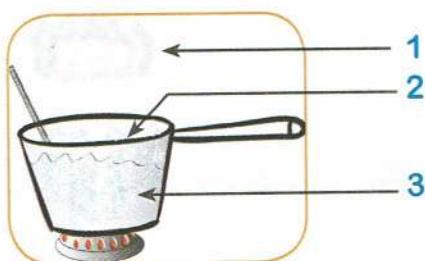
صَنَفْ فِي جَدْوِيلِ الْعِبَاراتِ التَّالِيَّةِ إِلَى صَحِيحَةٍ أَوْ خَاطِئَةٍ .

- 1 - الْمَاءُ يَغْلِي عِنْدَ الدَّرَجَةِ  $100^{\circ}\text{C}$
- 2 - الْبَيْخُورُ هُوَ تَحَوُّلُ بُخَارِ المَاءِ إِلَى سَائِلٍ .
- 3 - يُمْكِنُ رُؤْيَةُ بُخَارِ المَاءِ عَلَى زُجَاجِ النَّوَافِذِ .
- 4 - عِنْدَ مَا يَتَبَخَّرُ المَاءُ يَتَحَوَّلُ إِلَى غَازٍ خَفِيٍّ .

#### الْتَّمْرِينُ الثَّانِي :

اسْتَخْرُجْ مِمَّا يَلِي الْعَوَامِلَ الَّتِي تُؤْذِي إِلَى تَبَخَّرِ المَاءِ .  
الْتَّعَرُضُ لِلْحَرَارَةِ ، التَّعَرُضُ لِأَشْعَاعِ الشَّمْسِ ، التَّعَرُضُ لِلتَّبَرِيدِ ، الْمَسَاحَةُ الْمَائِيَّةُ الْوَاسِعَةُ  
الْمُعَرَّضَةُ لِلْهَوَاءِ .

#### الْتَّمْرِينُ الثَّالِثُ :



- تَعْرِفُ عَلَى الْبَيَانَاتِ الْمُرَقَّمَةِ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَّةِ : قَطَرَاتُ المَاءِ - بُخَارُ المَاءِ - مَاءُ سَائِلٌ .  
مَاذَا نَقْرَأُ عَلَى الْمِحْرَارِ ؟ مَا سَبَبُ غَلَيَانِ المَاءِ ؟

# تَكَاثُفُ بُخَارِ الْمَاءِ

سَأَتَعَلَّمُ

في يوم بارد وضعت الأم القدر فوق النار لتحضير الطعام فتشكل ضباب على زجاج نافذة المطبخ تحول إلى قطرات ماء . فتساءلت الأم عن سبب تشكيل الضباب . إشرح للأم سبب تشكيل قطرات الماء .

**النشاط الأول : أكتشف تكافف الماء .**

**نشاط عملي :**

لاسترجاع الماء الذي تبخر قمنا بالتجربة (الوثيقة ①)

1 - اذكر الوسائل المستعملة ومراحل التجريب .

2 - حقيق التجربة بمساعدة أستاذك (انتبه إلى الماء الساخن)

- ماذا حدث لبخار الماء المنفلت من الغلاية ؟

- لماذا حدث ذلك ؟

- سبب التحول الذي حدث لبخار الماء ؟

الوثيقة ①



الوثيقة ②



**النشاط الثاني : أفسر تشكيل قطرات الماء .**

آخر جنباً قارورة ماءٍ من الشّالحة ، فتشكلت على سطحها الخارجي

قطراتٌ من الماء . الوثيقة ② .

1 - ما مصدر هذه قطرات المتشكلة على سطح القارورة ؟

2 - قدم شرحاً لما حدث .

عندما تنخفض درجة حرارة الماء يتکافف ويتحوّل إلى ماء سائل .  
التکافف هو تحول الجسم من الحالة الغازية إلى الحالة السائلة .  
حينما يبرد الجو يتکافف بخار الماء فيتحول إلى قطرات صغيرة سائلة : نلاحظ ذلك على زجاج النوافذ في الشتاء ، وعند تشكيل الضباب والسحب .

### أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلُمَاتِي

#### التمرين الأول :

أنقل الأرقام وعوضها بالكلمات المناسبة .

عندما ① درجة الحرارة ، يتحوّل بخار الماء إلى الحالة ② تتشكل الغيوم والسحب من ③ بخار الماء الموجود في الجو عندما يكون الطقس بارداً .

#### التمرين الثاني :

صنف حالات الماء التالية في جدول إلى صلب - سائل - غاز .

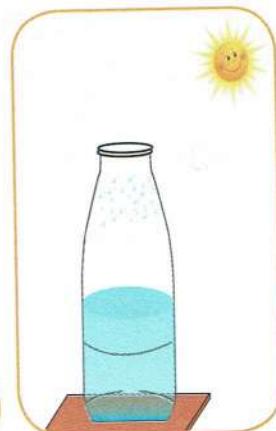
ماء ساخن	1
ضباب على زجاج بارد	2
سحب	3
بخار الماء في الحمام	4
طبق بيضاء تعطي الأرض في صباح بارد	5

#### التمرين الثالث :

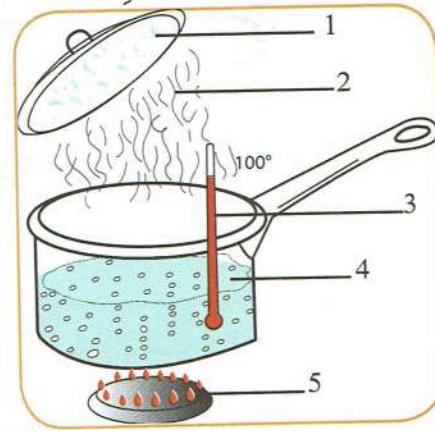
أنقل الرسم ① على الكراس واتممه بكتابة البيانات .

لخص في فقرة ما حدث للماء في الرسم ②

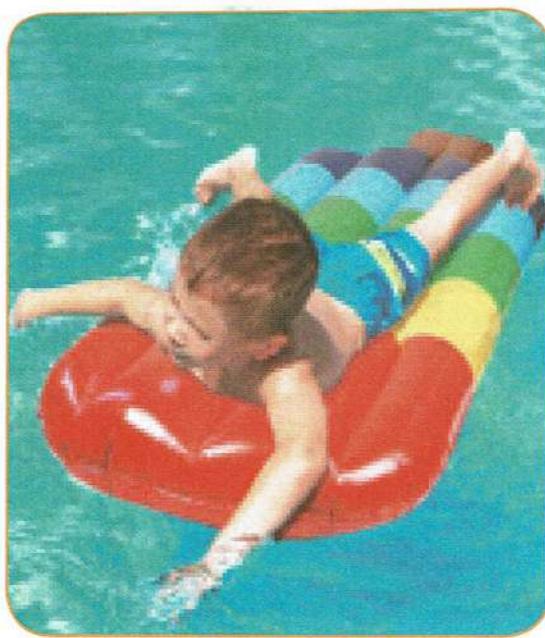
الرسم ②



الرسم ①



# الْهَوَاءُ غَازٌ



السباحة بواسطة بساطٍ نفخ في الهواء

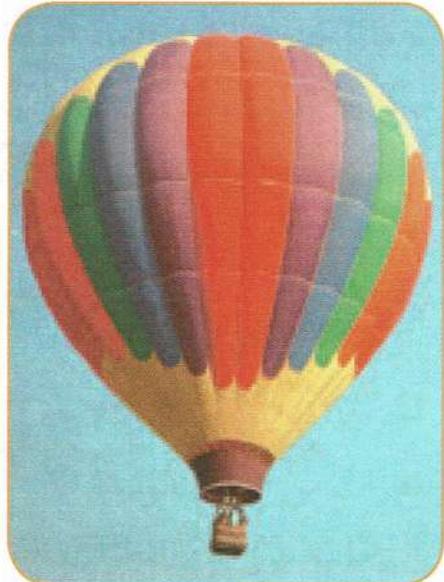


غطاسٌ يتنفس الهواء في أعماق البحر

الهواء في كل مكانٍ من حولنا، نتنفسه ونشعر به، يحرك الأشياء ويعيق حركتها أحياناً.



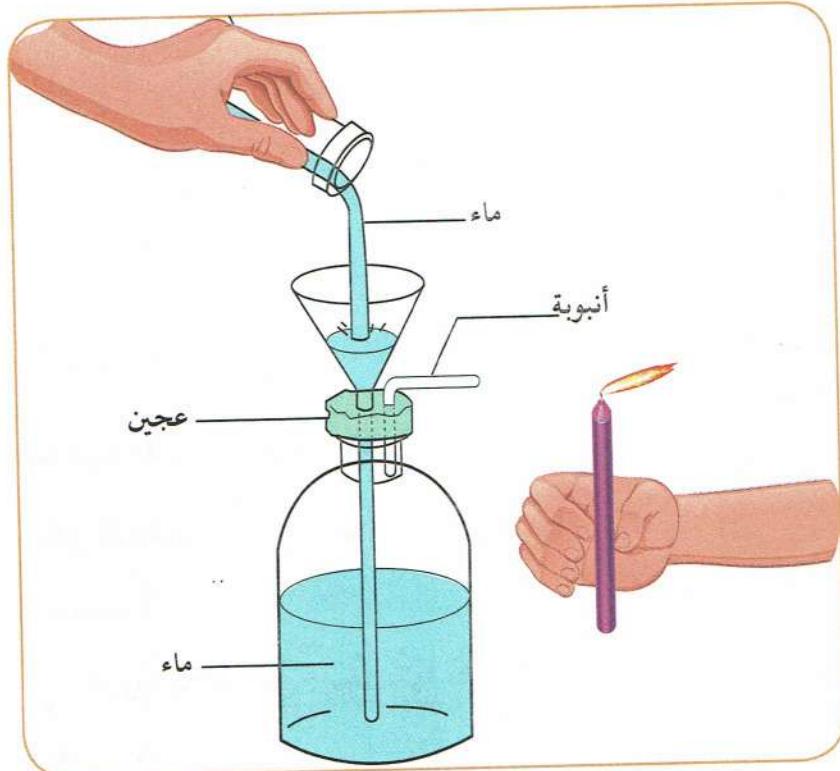
أطفالٌ يضغطون الهواء في صاروخٍ صنعوه



بالون (المِنْطاد) يرتفع بفعل الهواء

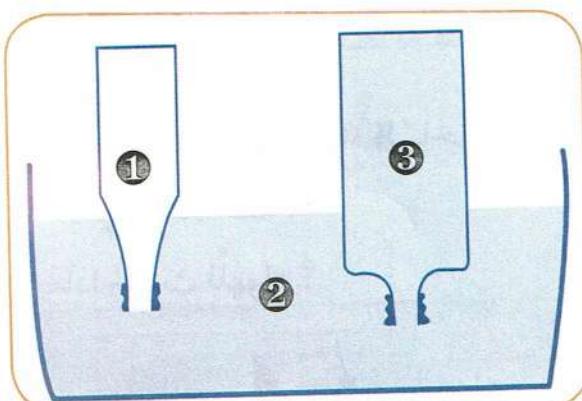
ما هي خواص الهواء التي تسمح باستخدامه اليومية؟

١ اشرح ما يحدُث في هذه التجربة التي قامَت بها سندس.



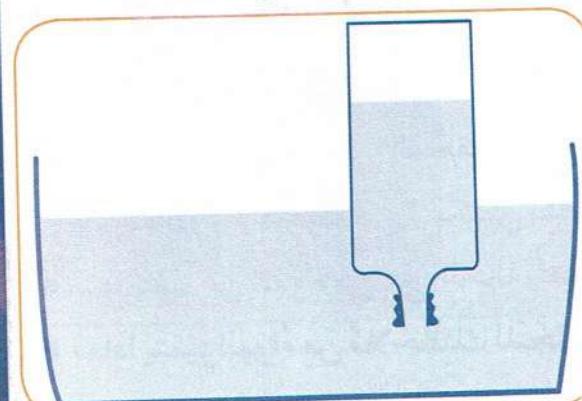
٢ أمامك قارورة (١) مقلوبة في حوض ماء (٢) وقارورة (٣) من البلاستيك مملوئة بالماء.

- أعد رسم التجربة بحيث تظهر كيفية إص放 الهواء من القارورة (١) إلى القارورة (٣).



٣ بعدما قام تلميذ بعملية إصفاف للهواء استطاع أن يحجز كمية من الهواء داخل القارورة (٣) (الشكل المقابل)، قام صديقه بإحداث ثقب في قعر هذه القارورة.

- أرسم الوضع الجديد للماء داخل هذه القارورة.



# الهواء مادة مرنة

## سأَتَعَلَّمُ

نَفَخَ إِبْرَاهِيمُ بِالْوَلْنَا وَطَلَبَ مِنْ زُمَلَائِهِ أَنْ يُغَيِّرُوا فِي شُكْلِهِ دُونَ تَغْيِيرِ كِمْيَةِ الْهَوَاءِ فِي دَاخِلِهِ .  
كَيْفَ يَتِمُّ ذَلِكُ ؟



الصورة ①

### النَّشَاطُ الْأَوَّلُ : نَفَخُ بِالْوَلْنَا

- 1 - مَاذَا يَفْعُلُ صَاحِبُ الدَّرَاجَةِ الصُّورَةِ ① ؟
- 2 - كَيْفَ يَصِيرُ شَكْلُ الْوَعَاءِ الْمَطَاطِيِّ (إِطَارُ الْعَجْلَةِ) بَعْدَ الْاِنْتِهَاءِ مِنَ الْعَمَلِيَّةِ ؟ مَا السَّبَبُ ؟

**أَجْرِبُ :** الْوَسَائِلُ : قَارُورَةٌ بِلَامِسْتِيكِيَّةٍ سَدَّادُهَا مُقْبُوَةٌ + بَالُونٌ + إِنَاءٌ فِيهِ مَاءٌ سَاخِنٌ .



الصورة ②

- 1 - انْفَخْ قَلِيلًا مِنَ الْهَوَاءِ فِي الْبَالُونِ وَرَكِبْهُ عَلَى فَتْحَةِ الْقَارُورَةِ الصُّورَةِ ② (أ) .

2 - ضَعِ الْقَارُورَةَ فِي الْمَاءِ السَّاخِنِ (الصُّورَةِ ② ب) .  
سَجَلْ مَا تُلَاحِظُ .  
مَاذَا حَدَثَ لِلْهَوَاءِ ؟

### النَّشَاطُ الثَّانِي : أَضْغَطُ عَلَى الْهَوَاءِ .



الصورة ③

#### أَجْرِبُ

- سُدَّ فُوَّهَةِ الْمِحْقَنَةِ بِأَصْبِعِكَ وَاضْغَطْ عَلَى الْمِكْبِسِ بِشِدَّةٍ فِي اِتِّجَاهِ الْفَتْحَةِ (الصُّورَةِ ③)
- مَاذَا حَدَثَ لِلْهَوَاءِ دَاخِلِ الْمِحْقَنَةِ ؟
- أَعِدِ الْمَحَاوَلَةَ وَاضْغَطْ عَلَى الْمِكْبِسِ بِشِدَّةٍ ثُمَّ اُتْرُكْهُ . مَاذَا تُلَاحِظُ ؟
- مَاذَا تَقُولُ عَنِ الْهَوَاءِ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ ، هَلْ تَغْيِيرُ حَجْمُهُ ؟
- بِمَاذَا يَتَمَيَّزُ الْهَوَاءُ مِنْ مُلَاحَظَتِكَ لِلتَّجَارِبِ السَّابِقَةِ .

الهواء غاز ليس له شكل خاص به ، فهو يشغل الحيز الذي يعطى له .  
الهواء غاز مرن قابل للتمدد فيزداد حجمه وينقص هذا الحجم عند الانضغاط .  
نستفيد من هذه الخواص لاستخدامات كثيرة : ضغطه وتخزينه في أوعية ، للتنفس في أماكن لا يوجد فيها هواء ، نفخ البالونات ، دفع الأجسام عند انفلات الهواء ، ... )

### أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

#### التمرين الأول :

- 1 - أذكر خصائصين للهواء واقتراح تجربتين لإثباتهما .
- 2 - أذكر ثلاثة استعمالات للهواء .

#### التمرين الثاني :

أنقل الفقرة وضع مكان الأرقام العبارات المناسبة :

عندما يسخن الهواء فإنه ① ، عندما يبرد الهواء فإنه ② ، عندما يتضغط على كمية من الهواء فإنه ③ ينقص .

### لأَعْرَفُ أَكْثَرَ



إن خاصية المرونة التي يتميز بها الهواء تمكنا من الاستفاده منه في الكثير من المجالات ، مثلاً : يمكن تخزينه في أوعية تُستعمل للتنفس في أماكن لا يوجد فيها الهواء مثل قارورة الغطاس التي لا تسع إلا لشمان لترات من الماء على الأكثر ، وأتمكن ضغط 1200 لتر من الهواء فيها .

ما مصدر الفقاعات التي تنطلق بجوار وجہ الغطاس ؟

## سأتعلم

عندما قذف إلياس الكرة برجله صاح متألماً «ما أثقلها!» يجب أن أضخ فيها هواء أكثر لتصبح خفيفة وتنطلق بعيداً . أيهما أخف ، الكرة المنفوخة أم غير المنفوخة ؟

### النشاط الأول : أجري توازن نفاختين

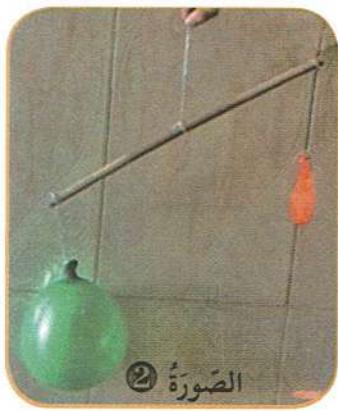
قام إسماعيل بإجراء وضعيتين للتوازن ، حيث قام بربط نفاختين متماثلين على طرف قصيب معلق من منتصفه .

#### التوازن الأول :

النفاختين غير منفوختين (الصورة ①) .



الصورة ①



الصورة ②

#### التوازن الثاني :

إسْخَدِاهُمَا غَيْرَ مَنْفُوخَةٍ وَالثَّانِيَة مَنْفُوخَةٌ بِالْهَوَاءِ (الصورة ②) .

1 - سجل ملاحظاتك .

2 - مَا زَانَتْ نَفَخَتِيَنِيَنْ مِنْ هَذِهِ التَّجْرِيَةِ ؟

### النشاط الثاني : أجري وزن بالون كرة القدم

- أحضر إسماعيل كرة قدم ملأها جيداً بالهواء ، وقام بوزنها وتحقق من كتلتها فوق جدها تساوي : 285g (الشكل ①) .

- قام بإفراغ جزء من الهواء الذي كان فيها وأعاد قياس كتلتها فوجدها : 284g (الشكل ②) .

1 - كيف تفسر ذلك ؟

2 - مَا زَانَتْ نَفَخَتِيَنِيَنْ مِنْ هَذِهِ الْعَمَلِيَّةِ ؟



285g



284g

## ما تَعْلَمْتُهُ

الهواء مادةٌ خفيفةٌ ، هو الآخر مثل الماء وبقية المواد له كتلةٌ .

## أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

### التَّمْرِينُ الْأَوَّلُ :

صنف الخواص الواردة في الجدول إلى صحيحة أو خاطئة .

الرقم	الهواء غاز ...
1	لا يتَمَدَّد
2	مَرِنٌ
3	يُنْصَبِّطُ
4	لَهُ وَزْنٌ
5	لَيْسَ لَهُ رَائِحةٌ

### التَّمْرِينُ الثَّانِي :

قام إسماعيل بالتجربة التالية ليتأكد من خاصية يتميز بها الهواء :

- 1 - صِفِ المَراحلِ الْمُمَثَّلَةُ فِي الْأَشْكَالِ ① ، ② و ③
- 2 - قارِنْ بَيْنَ قِرَاءَتَيِ المِيزَانِ فِي ① و ③
- 3 - كَيْفَ تُفَسِّرُ الاختِلافَ ؟



الشكلُ ①



الشكلُ ②



الشكلُ ③

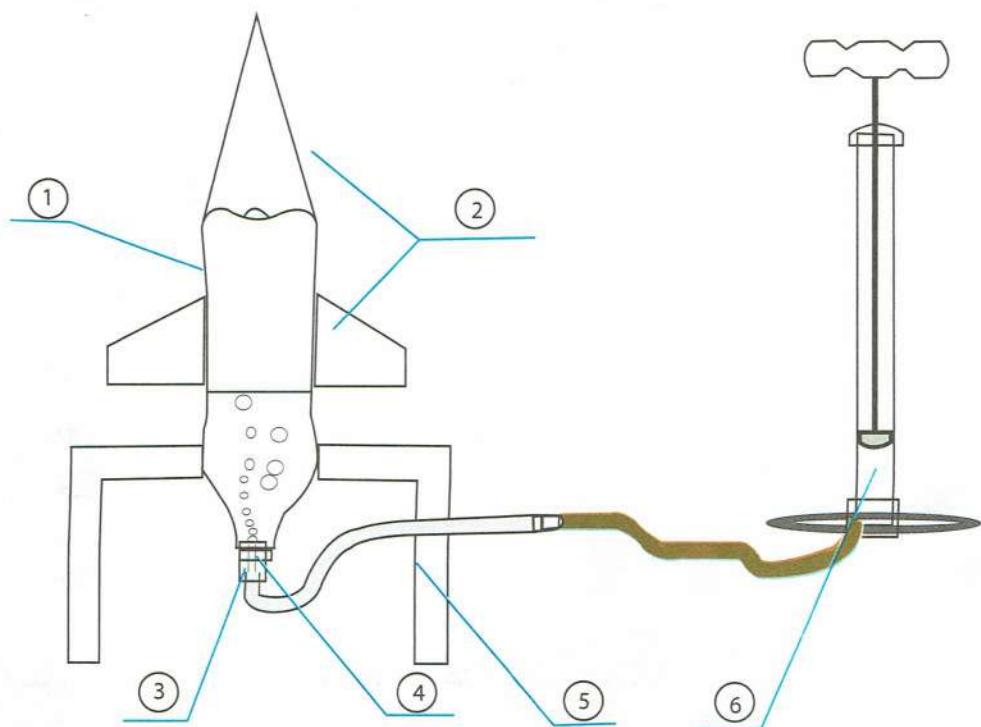
## الصَّارُوخُ الْمَائِيُّ

الصَّارُوخُ الْمَائِيُّ عِبَارَةٌ عَنْ قَارُورَةٍ مِنَ الْبِلاسْتِيكِ بِهَا كِمِيَّةٌ مِنَ الْمَاءِ ، وَيُضَخُّ فِيهَا الْهَوَاءُ لِتَنْدَفِعَ إِلَى الْأَعْلَى مِثْلَ الصَّارُوخِ .



### الوَسَائِلُ

- ① قَارُورَةٌ مِنَ الْبِلاسْتِيكِ لِصُنْعِ جَسْمِ الصَّارُوخِ .
- ② وَرْقٌ مُقَوَّى لِصُنْعِ الْأَجْنِحةِ وَالْمُقدَّمةِ .
- ③ سَدَادَةٌ مِنَ الْفَلِينِ لِغَلْقِ الْقَارُورَةِ .
- ④ صَمَامٌ عَجَلَةِ الدَّرَاجَةِ الْهَوَائِيَّةِ لِنَفْخِ الْهَوَاءِ دَاخِلَ الْقَارُورَةِ .
- ⑤ قِطْعٌ خَشِيبَةٌ (مِنَ الْمُسْتَرْجَعَاتِ) لِصُنْعِ مِنَصَّةِ إِطْلَاقِ الصَّارُوخِ .
- ⑥ مِضَخَّةٌ هَوَاءٌ مَعَ أَنْبُوبِهَا (الْمُسْتَخْدَمَةُ فِي نَفْخِ الْبَالُونَاتِ) .



ملاحظات	المهمة والوسائل المستعملة	المرحلة
استعمل المقص والغراء	قص من الورق المقوى ما يمثل أجنحة ومقدمة الصاروخ (رقم 2) وثبتها على القارورة (رقم 1).	①
الصمام يسمح بدخول الهواء ولا يسمح بخروج منها.	ثقب السداد (رقم 3) وثبت بإحكام في مكان الثقب صمام دخول الهواء (رقم 4) في الوضع الصحيح	②
	اصنع منصة من اللوحات الخشبية لتكون قاعدة لإطلاق الصاروخ (رقم 5).	③
	تركيب الأجزاء: ضع القارورة (جسم الصاروخ) في الثقب المخصص لها في منصة الإطلاق بإحكام.	④
يكون التثبيت بإحكام عند ربط أنبوب المضخة مع الصمام.	ثبت أنبوب المضخة (رقم 6) في الصمام لكي يسمح بدخول الهواء داخل القارورة.	⑤

### التجريب

- املأ القارورة إلى ثلاثة أرباعها بالماء وأغلقها بإحكام بواسطة السداد المزود بالصمام فركب المجموعة على المنصة.
- قم بضخ الهواء في القارورة بمساعدة راشدين (الأستاذ) ولاحظ انطلاق الصاروخ.
- **ملاحظة:** احترم التوجيهات التي يقدمها لك الأستاذ الخاصة بقواعد الأمان.

### الأسئلة

- ما هو المبدأ الذي يعتمد عليه إطلاق هذا الصاروخ؟
- في حالة عدم الانطلاق حدد الأسباب؟

# أَدَوَاتٌ كَهْرَبَائِيَّة



أَجْهِزَةُ كَهْرَبَائِيَّةٍ وَتُوصِيلَاتٍ مَصْنُوعَةٌ مِنْ مَعَادِنٍ ، مِثْلَ : النَّحَاسِ وَالْأَلْمِنِيومُ وَالْحَدِيدِ موَادٌ أُخْرَى لِلِحْمَاءِ مِثْلَ : الْبِلَاسْتِيكِ وَالْزُّجَاجِ وَالْأَسْمَنْتِ .

تَسْتَخْدِمُ كَثِيرًا أَدَوَاتٌ تَشْتَغِلُ بِالْكَهْرَبَاءِ كَالْهَاتِفِ النَّقَالِ وَالْأَجْهِزَةِ الْكَهْرَبَاءِيَّةِ وَأَدَوَاتٌ لِإِنْجَازِ تَجَارِبٍ فِي الْقِسْمِ كَالْبَطَارِيَّةِ أَوْ الْكَهْرَبَاءِيَّةِ الْعُمُومِيَّةِ كَمَا تَسْمَعُ عَنْ خُطُورَةِ التَّعَامِلِ بِالْكَهْرَبَاءِ .

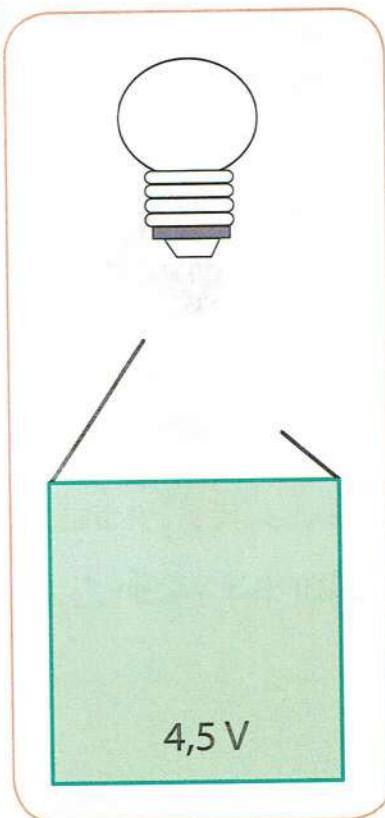
الْكَهْرَبَاءُ مُفِيدٌ لَكَتَهَا خَطِيرٌ  
وَيَجِبُ التَّعَامِلُ مَعَهَا بِحَذْرٍ



إِحْرَاءَاتُ الْوِقَايَةِ وَاجِبَةٌ وَضَرُورِيَّةٌ

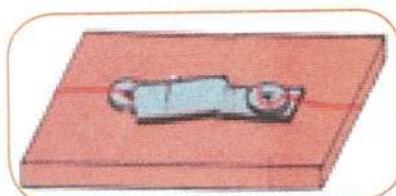
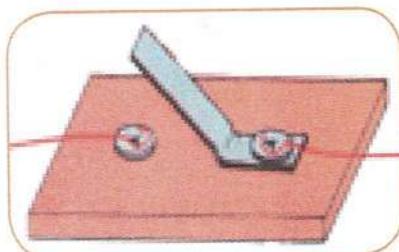


كَيْفَ نَسْتَخْدِمُ التَّجَهِيزَاتِ وَالْأَدَوَاتِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ بِأَمْانٍ ؟



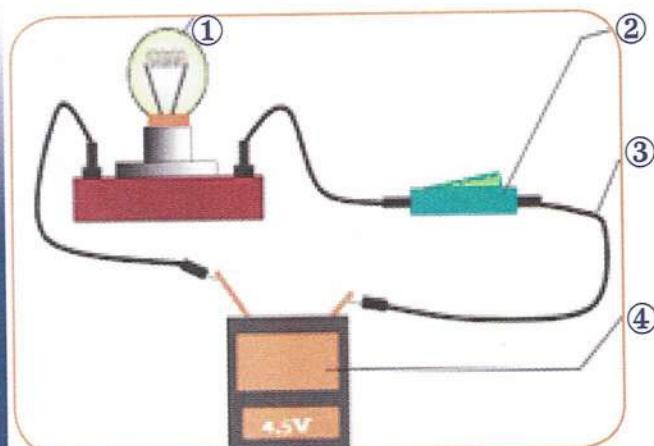
① انقل الشكل على الكراس ثم :

- 1 - اتمم رسم ما ينقص المضيـاح .
- 2 - صل بواسطة خيوط التوصيل بين البطارـية والمضـاـح .
- 3 - كيف تكون حالة المضـاـح عندئـذ؟



② انقل الجمل الآتـية ثم أكـملـها :

- 1 - نقول عن الدـارة الكـهـرـيـائـية أنـها مـفـتوـحة إذا .
- 2 - نـقـول عـن الدـارة الكـهـرـيـائـية أنـها مـغـلـقة إذا .



③ تـعـرـف عـلـى أـسـمـاء عـنـاصـر الدـارـة الكـهـرـيـائـية المـرـقـمة .

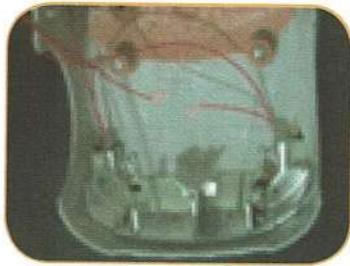
# المَوَادُ الْعَازِلَةُ وَالْمَوَادُ النَّاقِلَةُ

سَأَتَعَلَّمُ

عندما فتح إسماعيل سيارته الصغيرة وجد بداخلها أسلاكاً كثيرة ملوّنة ومتصلة بمصابيح السيارة، فلاحظ أن الإنارة اليمنى لسيارته لا تضيء، ساعده ليجد العطب.

**النشاط الأول : أبحث عن العطب**

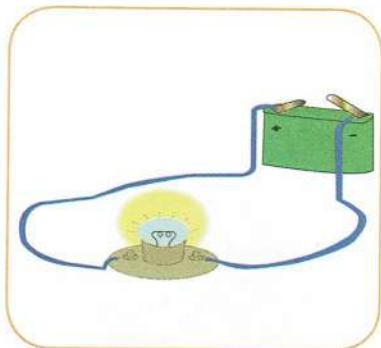
**أجريب :** تتبع مراحل البحث ومراقبة أهم عناصر تشغيل الإضاءة، كما هي موضحة في الصور الآتية :



الصورة ③ أرافق مصباح السيارة



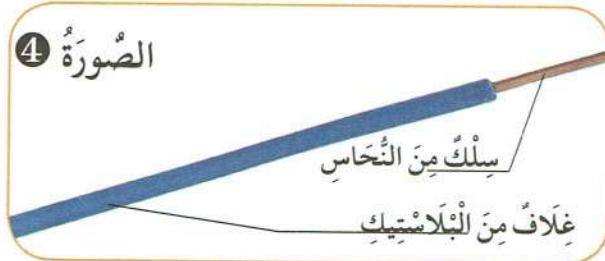
الصورة ② أرافق مصباح السيارة



الصورة ① أرافق البطارية

- هل اكتشفت العطب؟ أين هو؟

الصورة ④



**النشاط الثاني : أفحض سلك التوصيل**  
لا حظ مكونات سلك التوصيل (الصورة المقابلة)

- سِمِّيِّ الجُزءَ الَّذِي يَنْقُلُ الْكَهْرِيَّاءَ .

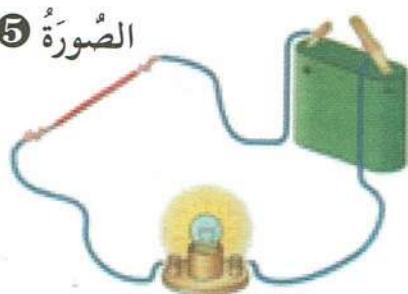
**أجريب :**

في الدارة الكهربائية المغلقة (الصورة ⑤)، يعني المصباح عندما نستخدم أسلاك التوصيل من مادة النحاس.

استبدلنا النحاس بمادة أخرى.

- هل يعني المصباح في الدارة بعد غلقها أم لا؟

الصورة ⑤



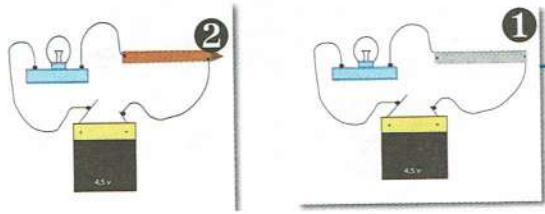
أُنْقُلُ الْجَدْوَلَ وَسِجِّلْ مُلَحَّصَ الْمُلَاحَظَاتِ .  
هَلْ الْمَوَادُ كُلُّهَا نَاقِلَةٌ لِلْكَهْرِيَاءِ ؟

الهَوَاءُ	الْمَاءُ	مَسْطَرَةٌ مِنَ الْبَلَاسْتِيكِ	مَسْمَارٌ مِنَ الْحَدِيدِ	فَرْقٌ مِنَ الْأَلْمِنِيومِ	خَيْطٌ مِنَ الصُّوفِ	الْمَادَةُ
						يَنْقُلُ الْكَهْرِيَاءَ
						لَا يَنْقُلُ الْكَهْرِيَاءَ

### مَا تَعْلَمْتُهُ

هُنَاكَ مَوَادٌ نَاقِلَةٌ وَآخَرَيْ عَازِلَةٌ لِلْكَهْرِيَاءِ :  
الْمَعَادُنُ (النَّحَاسُ ، الْأَلْمِنِيومُ ، .. الخ) تَنْقُلُ الْكَهْرِيَاءَ ، فَهِيَ مَوَادٌ نَاقِلَةٌ لِلْكَهْرِيَاءِ .  
الْخَشْبُ ، الْبَلَاسْتِيكُ ، ... الخ ، مَوَادٌ لَا تَنْقُلُ الْكَهْرِيَاءَ ، فَهِيَ مَوَادٌ عَازِلَةٌ لِلْكَهْرِيَاءِ .  
الْمَاءُ نَاقِلٌ لِلْكَهْرِيَاءِ ، وَالْهَوَاءُ عَازِلٌ لِلْكَهْرِيَاءِ .

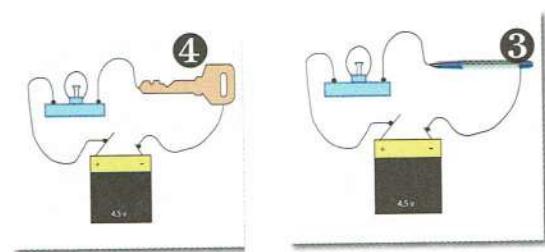
### أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي



#### الْتَّمْرِينُ الْأَوَّلُ :

حَدَّدْ رَقْمَ الْمِصْبَاحِ الَّذِي يُضِيءُ .

- ① : مَسْطَرَةٌ مِنَ الْأَلْمِنِيومِ ; ② : قَلْمَ رَصَاصِ .  
③ : سَيَالَةٌ مِنَ الْبَلَاسْتِيكِ ; ④ : مَفْتَاحٌ مَعْدَنِيٌّ .



#### الْتَّمْرِينُ الثَّانِي :

لَا حَظِ الدَّارَةِ الْمُقَابِلَةِ .

1 - هَلْ يُضِيءُ هَذَا الْمِصْبَاحُ أَمْ لَا ؟

2 - اِشْرَحْ لِمَا ذَرَ .

3 - اِقتَرِحْ حَلًا لِيُضِيءَ الْمِصْبَاحُ .



## أَخْطَارُ الْكَهْرِبَاءِ

2

سَأَتَعَلَّمُ

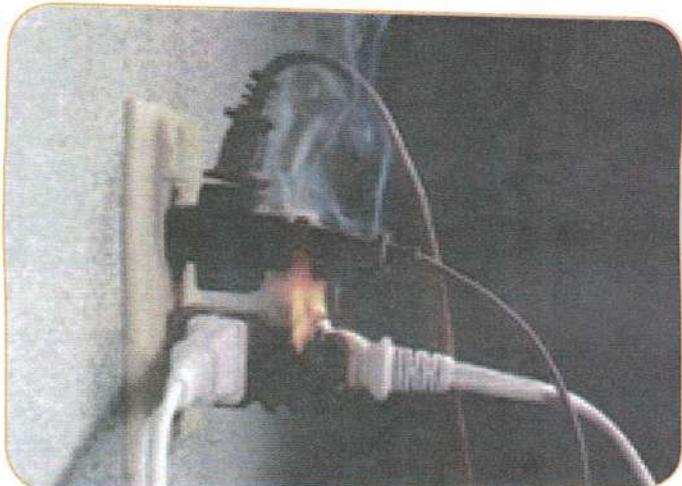
كَهْرِبَاءُ الْقِطَاعِ الَّتِي تُسْتَخْدَمُ فِي الْمَنْزِلِ مُفِيدَةٌ، فَهِيَ تُلْبِي حَاجَتَنَا فِي الإِنَارَةِ وَتَشْغِيلِ الأَجْهِزَةِ الْكَهْرِبَاءِيَّةِ وَغَيْرِهَا. هَلْ هِيَ بِدُونِ خُطُورَةٍ؟

**النَّشَاطُ : خُطُورَةُ الْكَهْرِبَاءِ فِي الْمَنْزِلِ**

- تُشِيرُ الصُّورَتَانِ ① و ② إِلَى حَادِثَيْنِ نَاجِمَيْنِ عَنْ سُوءِ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرِبَاءِ. مَا هُمَا؟
- أُذْكُرْ بَعْضَ الْأَخْطَارِ النَّاجِمَةِ عَنِ اسْتِخْدَامِ الْكَهْرِبَاءِ الْمَنْزِلِيَّةِ بِدُونِ حَذَرٍ.



الصورة ②



الصورة ①



الصورة ③



الصورة ④



الصورة ⑤

تُمْكِنُنَا النَّوَافِلُ الْكَهْرَبَائِيَّةُ مِنْ تَشْغِيلِ الْكَثِيرِ مِنِ الْأَلَاتِ وَالتَّجْهِيزَاتِ ، وَخَاصَّةً فِي الْاسْتِخْدَامَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ .

الْعَوَازِلُ الْكَهْرَبَائِيُّ تَحْمِينَا مِنِ الصُّقُوقِ الْكَهْرَبَائِيِّ .

كَهْرَبَائِيُّ الْقِطَاعِ (فِي الْمَنْزِلِ) خَطِيرٌ ، وَيَجِدُ التَّعَامِلُ مَعَهَا بِحَذْرٍ لِتَجَنُّبِ الصُّقُوقِ الْكَهْرَبَائِيِّ

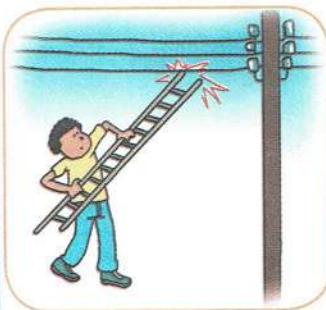
### بعض القواعد للحماية من أخطار الكهرباء في المنزل :

- منع الأطفال من ملامسة مصادر الكهرباء (المأخذ) أو الاقتراب منها .
- حماية المأخذ بغطاء عازل من البلاستيك (مادة عازلة) .
- مراقبة أسلاك التوصيل وعزلها بما يلزم (الشرط) أو تغييرها .
- عدم استعمال الأجهزة الكهربائية في الأماكن المبللة بالماء ، لأن الماء وجسم الإنسان ناقلين للكهرباء مما يتسبب في حوادث الصعق الكهربائي .

### أَتَحَقَّقُ مِنْ تَعْلِمَاتِي

#### التمرين الأول :

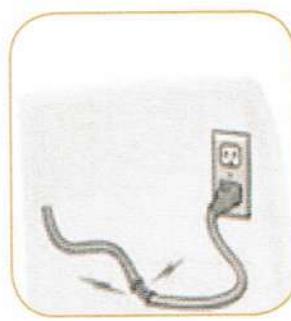
اشرح في فقرة الخطورة التي تمثلها بعض السلوكيات عند التعامل مع الكهرباء ، والتي تمثلها هذه الصور .



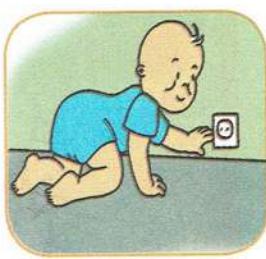
الصورة ④



الصورة ③



الصورة ②



الصورة ①

#### التمرين الثاني :

يُنْصَحُ دَائِمًا بَعْدِ إِسْتِخْدَامِ الأَجْهِزَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ فِي أَمَاكِنِ مُبَلَّلَةٍ ، فَلِمَاذَا الْكَهْرَبَاءُ خَطِيرٌ بِوُجُودِ الماءِ؟

هَلْ كُتْلَةُ الْمَاءِ ثَابِتَةُ أَثْنَاءَ التَّحْوِلِ؟

كَرِيمٌ وَإِسْمَاعِيلُ صَدِيقَانِ فِي نَفْسِ الْقِسْمِ .

تَغَيَّبَ كَرِيمٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِفَتْرَةِ فَأَرَادَ إِسْمَاعِيلُ مُسَاعَدَتَهُ لِا سْتِدْرَاكِ مَا فَاتَهُ مِنْ دُرُوسِ .

فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَّةِ التَّكْنُولُوْجِيَّةِ وَضَحَّ إِسْمَاعِيلُ لِكَرِيمٍ أَنَّ حَجْمَ الْمَاءِ يَزْدَادُ عِنْدَمَا يَتَجَمَّدُ لِكِنَّ

كُتْلَتَهُ تَبْقَى ثَابِتَةً لَا تَتَغَيَّرُ ، اعْتَرَضَ كَرِيمٌ بِشِدَّةٍ قَائِلاً : إِذَا زَادَ الْحَجْمُ تَزَدَّادُ الْكُتْلَةُ حَتَّىماً .

لِإِقْنَاعِهِ أَرَادَ إِسْمَاعِيلُ إِجْرَاءً بَعْضِ التَّجَارِبِ فَحَضَرَ الْوَسَائِلَ التَّالِيَّةَ : جَلِيدٌ - مِيزَانٌ رُوبِرْفَالٌ -

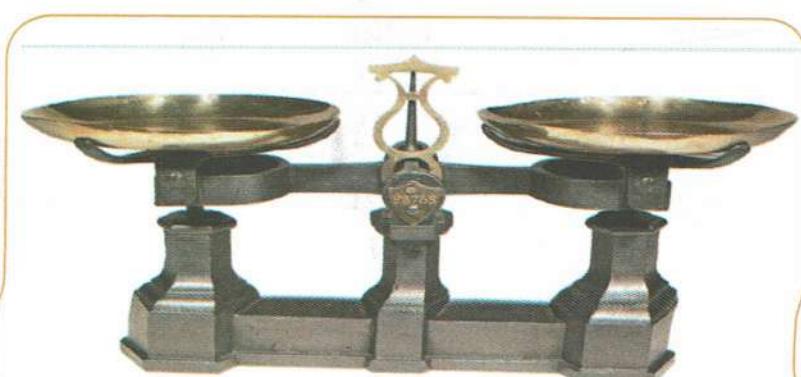
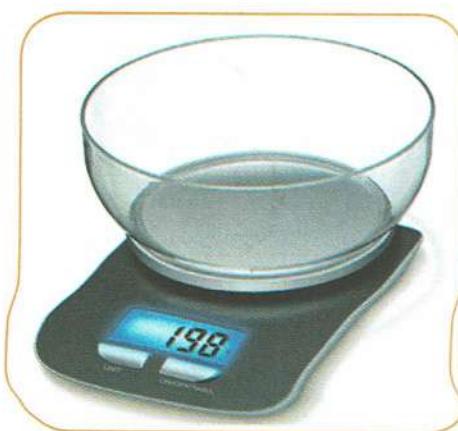
كَتْلٌ مُرَقَّمَةٌ - مِيزَانٌ إِلْكَتْرُونِيٌّ يُسْتَخْدَمُ فِي الْمَطْبَخِ .

1 - مَا هِيَ الْخَطَوَاتُ الَّتِي تَسْمَحُ لِإِسْمَاعِيلَ بِإِقْنَاعِ كَرِيمٍ بِاسْتِعْمَالِ «مِيزَانٌ رُوبِرْفَالٌ» .

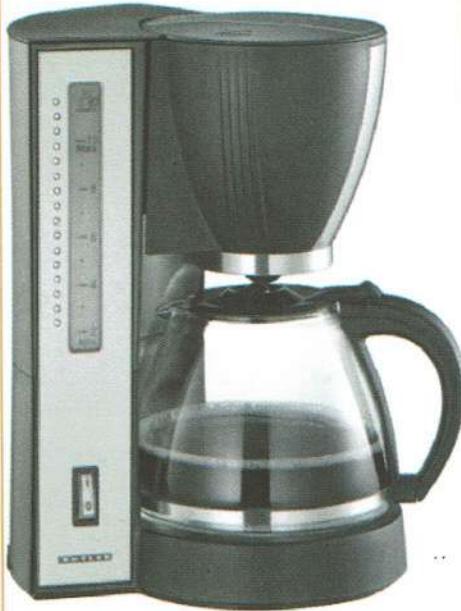
2 - لِتَأْكِيدِ النَّتْيَاجَةِ أَعَادَ إِسْمَاعِيلُ التَّجْرِيَّةَ بِاسْتِخْدَامِ الْمِيزَانِ الْإِلْكَتْرُونِيِّ . وَضَحَّ هَذِهِ التَّجْرِيَّةِ بِرَسْمٍ .

3 - عِنْدَمَا شَرَعَ فِي الْعَمَلِ بِالْمِيزَانِ الْإِلْكَتْرُونِيِّ وَجَدَهُ مُعَطَّلًا .

4 - أَذْكُرْ سَبَبًا شَائِعًا لِتَعَطُّلِ عَمَلِ الْمِيزَانِ ، وَكَيْفَ يَتَجَاوَزُ هَذَا الْعَطَلُ .



### تَحْضِيرُ الْقَهْوَةِ



راقبت سُندُسُ أمها وهي تُخْبِرُ الْقَهْوَةَ لِلضَّيْوفِ، فَأَخْضَرَتِ الْأَمْ الْغَلَائِيةَ الْكَهْرَبَائِيَّةَ وَوَضَعَتْ فِيهَا الْمَاءَ وَالْبُنَّ وَأَوْصَلَتْهَا بِالْكَهْرَبَاءِ.

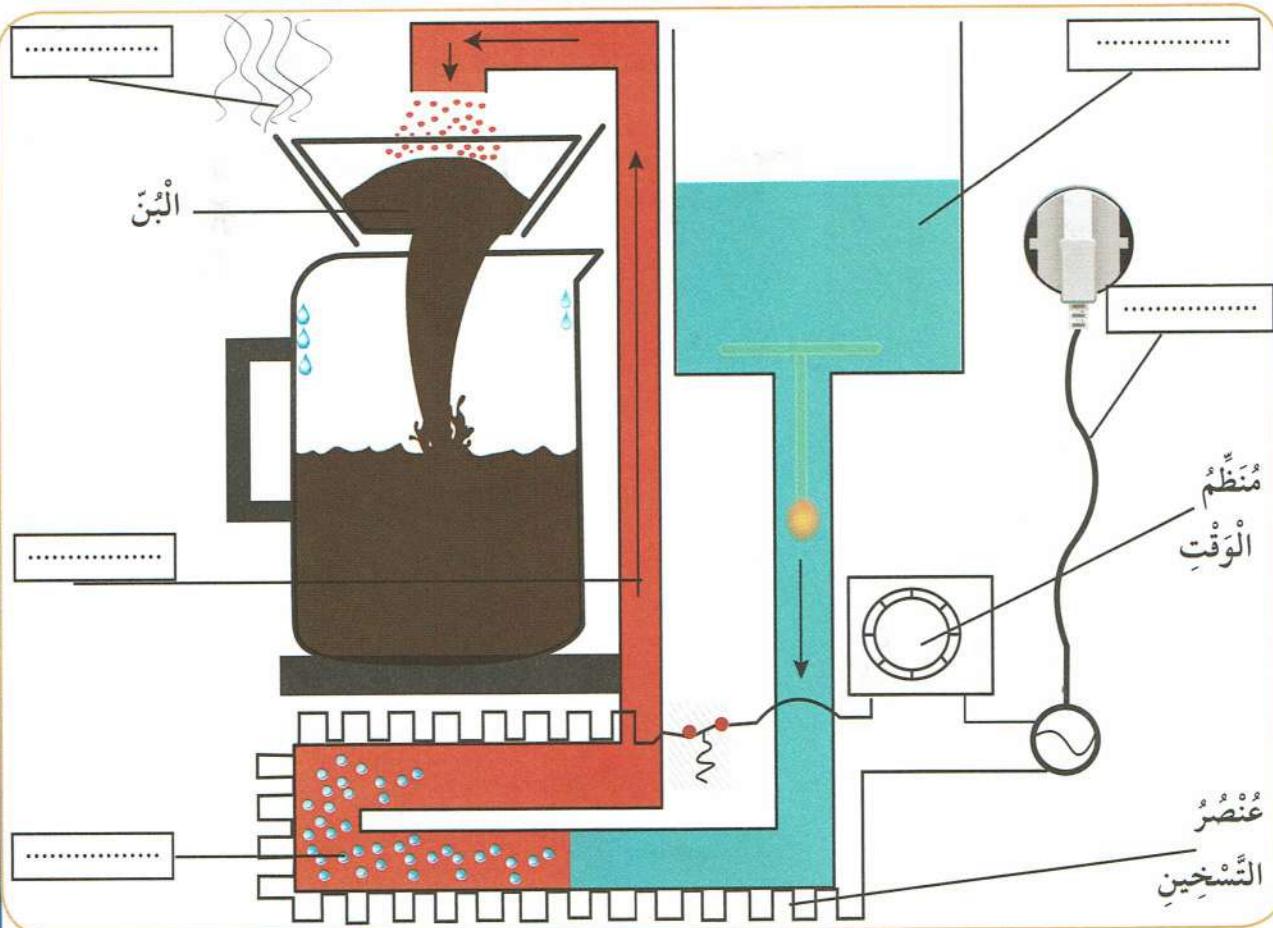
فِي اِنْتِظَارِ تَدَقُّقِ السَّائِلِ الْبُنِّيِّ فِي الدَّوْرَقِ تَسَاءَلَتْ سُندُسُ عَمَّا يَحْدُثُ دَاخِلَّ هَذِهِ الْمَاكِينَةِ.

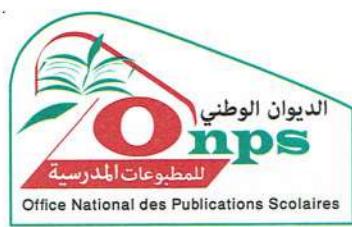
#### التَّعْلِيمَاتُ

أَتَمِّمِ الْبَيَانَاتِ النَّاقِصَةِ فِي الرَّسْمِ التَّخْطِيطِيِّ.

إِشْرَحْ لِسُندُسْ مَرَاحِلَ الطَّهْيِ الَّتِي مَرَّتْ بِهَا الْقَهْوَةُ فِي هَذِهِ الْمَاكِينَةِ مُسْتَعِينًا بِالرَّسْمِ التَّخْطِيطِيِّ.

بَعْدَ مُدَّةٍ تَوَقَّفَتِ الْغَلَائِيةُ عَنِ الْعَمَلِ. أَذْكُرْ سَبَبًا وَاحِدًا يَجْعَلُ هَذِهِ الْغَلَائِيةَ لَا تَشْتَغلُ.







ردمك: 9789947 208823 : ISBN: 9789947 208823



9 789947 208823

MS : 403/17

سعر البيع : 200 دج



الديوان الوطني  
لنشر المدارس

Office National des Publications Scientifiques

2018 - 2019